Приложение 1

Фонд оценочных средств

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5 (отлично)	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на**

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	уровне – высокий.
4 (хорошо)	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3 (удовлетворительно)	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2 (не удовлетворительно)	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Как соотносятся между собой следующие экономические категории: кредит, финансы, деньги, цены?
2. Какие свойства драгоценных металлов делают их пригодными для выполнения функций всеобщего эквивалента?
3. В какой последовательности следует анализировать функции денег?
4. Выполняют ли функцию накопления бумажные деньги?
5. Какова роль денег в экономике страны?
6. Каким образом чеканка монет приносила доход?
7. Какие формы стоимости выделил К. Маркс, анализируя исторический процесс развития обмена?
8. Что вы понимаете под сущностью денег?
9. Опишите, что является предпосылками появления денег.
10. Что такое демонетизация золота?
11. Продолжает ли золото выполнять функцию меры стоимости и остается ли оно денежным товаром? Если золото полностью утратило денежные функции, то какова природа современных денег, являются ли они товаром? Если они не являются товаром и не имеют стоимости, то каким образом они могут выступать в роли всеобщего денежного эквивалента?
12. Перечислите элементы денежной системы.
13. Какие устанавливаются принципы организации денежной системы?
14. Каковы причины появления денежной системы?
15. Какие черты современных денежных систем вам известны?
16. Какова роль золота в различных денежных системах?
17. Раскройте понятия «система параллельной валюты», «система двойной валюты», «система «хромающей» валюты».
18. Раскройте понятия «масштаб цен», «эмиссионный механизм».
19. Нарисуйте схему механизма банковского мультипликатора и опишите ее.
20. Как происходит управление механизмом банковского мультипликатора?
21. Как происходит эмиссия наличных денег, и кто еѐ непосредственно осуществляет?
22. Объясните, какие противоречия рыночной экономики разрешаются с помощью кредитных отношений?
23. В чем заключается экономическая роль рынков ссудных капиталов?
24. В чем различие форм и видов кредита?
25. Какие формы кредита преобладают в современных условиях?
26. Какие виды кредита используются в современной России?

27. В чем заключается роль ссудного процента?
28. Какие факторы влияют на уровень ссудного процента?
29. Каковы методы расчета ссудного процента?
30. Что понимается под границами кредита и ссудного процента?
31. Каково значение знания границ кредита и ссудного процента?
32. Используя уравнение обмена, объясните, почему возможен рост номинального национального продукта без изменения количества денег, находящихся в обращении?
33. Что такое спрос на деньги и какие факторы его определяют?
34. Чем определяется предложение денег и каковы факторы его изменения?
35. В зависимости от соподчиненности кредитных институтов выделяют два основных типа построения банковской системы: одноуровневую и двухуровневую. Чем характеризуются эти системы? Чем они отличаются друг от друга?
36. В чем заключается традиционное отличие финансовых институтов от коммерческих банков?
37. Как вы считаете, почему центральный банк, как правило, не ведет операции с деловыми фирмами и населением?
38. По каким критериям можно судить о независимости центрального банка?
39. Чем отличаются функции центрального банка от его операций?
40. Что отличает коммерческие банки от любых других кредитных организаций?
41. Какие качества, черты банка выражают его сходство с предприятием, а какие — его собственную специфику?
42. Каковы, на ваш взгляд, основные особенности акционерной формы, обусловливающие ее широкое распространение в банковском бизнесе?
43. Какие операции могут выполнять только банки?
44. В чем заключаются основные различия между кредитными и ссудными операциями банков?
45. Почему в условиях экономического кризиса (или экономической нестабильности) коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты?
46. Почему факторинговые операции называют также кредитованием поставщика или предоставлением факторингового кредита поставщику?
47. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Для предотвращения падения курса валюты необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации центральный банк?
48. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение. Каковы

вероятные способы решения этой экономической задачи и последствия реализации этой политики?

49. Центральный банк осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитного регулирования?

50. Экспансионистская денежно-кредитная политика имеет краткосрочные и долгосрочные эффекты. В чем они заключаются, и как происходит процесс адаптации экономики к денежно-кредитной политике такого типа?

51. Как вы считаете, должна ли система регулирования и контроля за банковской деятельностью ограничивать конкуренцию в банковской сфере?

52. Какие факторы макроэкономической политики влияют на валютный курс?

53. Почему расчеты в форме аванса наиболее выгодны экспортерам?

54. Объясните, как в современных условиях международный кредит выполняет функцию регулирования экономики, являясь одновременно объектом регулирования?

55. Чьи интересы «защищает» аккредитивная форма международных расчетов?

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы обеспечения хозяйственного оборота денежной массой в российской экономике.
2. Дискуссионные проблемы сущности денег.
3. Дискуссионные вопросы по содержанию функции мировых денег.
4. Эволюция форм и видов денег.
5. Понятие кредитных денег и их видов.
6. Дискуссионные вопросы функционирования денег в качестве меры стоимости при функционировании неполноценных денег
7. Роль золота в современной экономике.
8. Депозитные и электронные деньги: общее и особенное.
9. Дискуссионные вопросы существования финансовых денег.
10. Современные неметаллические денежные системы и денежный эталон.
11. Инфляция и антиинфляционная политика в России.
12. Психологические аспекты денег.
13. Нарушение товарно-денежных пропорций как фактор появления и развития инфляционного процесса.
14. Ревальвация и девальвация как способы изменения денежной системы в современных

условиях.

15. Особенности и проблемы эмиссии неполноценных денег.
16. Сущность и механизм денежного и депозитного мультипликаторов и их роль в регулировании денежного оборота.
17. Проблемы оптимизации денежной эмиссии.
18. Измерение денежной массы — российский опыт, проблемы, перспективы.
19. Управление кредитной мультипликацией — важнейшая функция Центрального банка.
20. Проблемы неплатежей в экономике России.
21. Проблемы организации денежного обращения Банком России.
22. Межбанковские расчеты и проблемы их развития.
23. Развитие электронных платежных технологий.
24. Перспективы применения платежных карт в России.
25. Платежный кризис — понятие, сущность и способы преодоления.
26. Вексельное обращение и его границы.
27. Вопросы сущности, функций и роли кредита в современной отечественной экономической литературе (краткий обзор).
28. Трактовка вопросов теории кредита в зарубежной экономической литературе.
29. Коммерческий кредит и его современные модификации.
30. Банковский кредит и его роль в развитии экономики.
31. Ипотечное кредитование в России. ,
32. Кредит ломбардов.
33. Развитие потребительского кредитования в России.
34. Роль кредита в рыночной экономике.
35. Рынок ссудных капиталов: понятие, структура и его место в экономике России.
36. Процент за кредит и его экономическое значение.
37. Понятие роли денег и кредита в воспроизводственном процессе.
38. Этические и моральные проблемы ссудного процента.
39. Становление и развитие кредитной системы России.
40. Современное представление о сущности и роли банков в зарубежной экономической литературе.
41. Сущность и роль банков в экономике (критический обзор отечественной экономической литературы.)
42. Небанковские кредитные организации и их роль в денежно — кредитной системе страны.
43. Роль Сберегательного банка в обслуживании населения. Обязательное страхование вкладов - проблемы и перспективы.

44. Банкротство кредитных организаций как необходимый элемент стабилизации банковской системы.
45. Соотношение между денежной, кредитной и банковскими системами.
46. Проблемы независимости центральных банков.
47. Проблемы стабилизации и повышения надежности банковской системы России.
48. Особенности развития коммерческих банков и их кредитные операции на современном этапе.
49. Политика обязательных резервов, ее проведение в российских условиях.
50. Механизм и виды рефинансирования коммерческих банков.
51. Антимонопольное регулирование банковской деятельности.
52. Особенности процентной политики Банка России на современном этапе.
53. Денежно-кредитная политика в моделях макроэкономического равновесия.
54. Соотношение денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
55. Задачи и функции Европейского Центрального банка
56. Влияние валютных отношений на национальную экономику.
57. Понятие международной ликвидности, ее структура и рынок золота в России.
58. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
59. Эволюция мировой валютной системы.
60. Конвертируемость денег: понятия, виды, факторы, проблемы конвертируемости российского рубля.
61. Российская валютная система. Проблемы и перспективы развития.

Типовые тесты

Тесты 1

1.Что не соответствует характеристикам современных денежных систем?

a) отмена официального золотого стандарта;
b) переход к неразменным на золото деньгам;
c) преобладание безналичного оборота;
d) ослабление государственного регулирования денежного обращения.

2.Расчеты по инкассо включают расчеты с использованием:

a) платежных требований;
b) платежных поручений;

c) инкассовых поручений;
d) аккредитивов.

3.В соответствии с Положением «О безналичных расчетах в Российской Федерации» не является самостоятельной формой безналичных расчетов:

a) расчеты платежными требованиями;
b) расчеты платежными поручениями;
c) расчеты чеками;
d) расчеты по инкассо.

4. Срок действия платежного поручения составляет:

a) 10 дней, не считая дня его выписки;
b) 10 дней, включая день его выписки;
c) 3 дня, не считая дня его выписки;
d) 3 дня, включая день его выписки.

5.Что означает процедура авторизации при осуществлении расчетов по пластиковым картам?

a) получение согласия плательщика на осуществление платежа;
b) проверка права собственности плательщика на пластиковую карту;
c) получение разрешение на осуществление платежа от банка эмитировавшего карту;
d) проверка пластиковой карты на предмет блокировки.

Тесты 2

1. … деньги, у которых номинальная стоимость (обозначенная на их стоимости) соответствует реальной стоимости металла, из которого они изготовлены.
2. … это безусловное письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее его владельцу право по наступлении срока требовать от должника уплаты обозначенной в нем денежной суммы.
3. … - сумма наличных и безналичных денежных средств, а также других средств платежа.
4. … - денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (далее - договор потребительского кредита (займа), в том числе с лимитом кредитования;

5. ... - принцип, предполагающий, что кредит должен быть не просто возвращен, а возвращен в определенный срок.

6. ... - рост общего уровня цен в стране и переполнение в связи с этим каналом денежного обращения бумажными деньгами сверх потребностей в них, появление избыточного денежного предложения.

7. Денежным выражением стоимости товаров выступает … .

8. Инкассовое … является денежным документом, на основании которого производится списание денежных средств со счета плательщика в бесспорном порядке.

9. … - режим денежно-кредитной политики, конечная цель которого - ценовая стабильность.

10. … представляет собой условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств по предъявлении последним документов, соответствующих его условиям, или предоставить полномочия другому банку произвести такие платежи.

Задача 1. Клиент открыл в банке вклад: в сумме 15000 руб. на три месяца под 3% годовых; в сумме 25 000 руб. под 4,5% годовых на девять месяцев; в сумме 255 000 руб. на десять месяцев под 10% годовых. Требуется определить общую сумму денег, которую получит клиент по окончании срока действия договора о вкладе.

Задание. Подобрать соответствующим терминам определения**.**

1. Товарные деньги	А	Накопление населением денег путем изъятия их из обращения
2.Платежная система	Б	Разменная неполноценная металлическая монета, номинальная стоимость которой превышает стоимость содержащегося в ней металла и расходы на её чеканку.
3.Билонная монета	В	Утрата золотом функций денег
4.Демонетизация	Г	Совокупность действий и связанных с ними компьютерных сетей, используемых для проведения финансовых операций.
5.Тезаврация	Д	Товар, используемый как средство обмена и в то же время продаваемый и покупаемый, как

		обыкновенный товар.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предпосылки и значение появления денег. Формы стоимости денег.
2. Виды денег.
3. Теории денег.
4. Функции денег.
5. Понятие и виды денежных систем.
6. Золотой монометаллизм и его виды.
7. Элементы денежной системы.
8. Закон денежного обращения.
9. Денежная масса и денежная база
10. Агрегаты денежной массы
11. Сущность и механизм банковского мультипликатора
12. Эмиссия наличных денег.
13. Принципы организации безналичных расчетов.
14. Расчеты платежными поручениями.
15. Расчеты чеками.
16. Расчеты по инкассо.
17. Расчеты по аккредитивам.
18. Организация межбанковских расчетов в Российской Федерации.
19. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
20. Виды и типы инфляции.
21. Основные методы борьбы с инфляцией. Оценка уровня инфляции.
22. Валюта, валютный курс
23. Эволюция мировой валютной системы
24. История формирования кредита, кредитных отношений.
25. Экономическая природа кредита.
26. Функции кредита.
27. Принципы кредитования.
28. Формы обеспечения кредита.
29. Экономическая сущность ссудного процента.
30. Границы ссудного процента.
31. Факторы, определяющие величину ссудного процента.

32. Виды процентных ставок.
33. Коммерческий кредит.
34. Банковский и потребительский кредиты
35. Международный и государственный кредиты.
36. Этапы развития банков: от античности до настоящего времени.
37. Развитие банков в России с середины XVIII в. по настоящее время.
38. Банковская система и ее элементы.
39. Классификации банковских систем.
40. Принципы организации банковской системы России
41. Законодательная основа и организационные характеристики банковской системы Российской Федерации
42. Экономическая сущность и принципы деятельности банка.
43. Функции деятельности КБ.
44. История развития БР.
45. Организационно-правовые основы деятельности БР.
46. Цели деятельности и функции ЦБ РФ.
47. Операции БР.
48. Классификация банков.
49. Классификация банковских операций. Банковские услуги.
50. Структура и общая характеристика пассивных операций банков.
51. Состав и структура банковских активов.
52. Характеристика денежно-кредитной политики.
53. Характеристика методов и инструментов денежно-кредитной политики.
54. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
55. МФИ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 7.1, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой