



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана филологического факультета

_____ / З.И. Добриева

«__» _____ 2025г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.кафедрой «Иностранные языки
и межкультурная коммуникация»

_____ / З.И. Евлоева

«__» _____ 2025г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
(уровень бакалавриат)**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа вступительного испытания по дисциплине «Французский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: _____ П.М. Алиева, к.ф.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации «10» января 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации _____ З.И. Евлосева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Структура программы	4
Раздел 3. Критерии оценивания уровня подготовки экзаменуемого	6
Раздел 4. Примеры вступительных испытаний	8
Раздел 5. Рекомендуемая литература	12



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 1. Общие положения

Программа профильного вступительного испытания по дисциплине «Французский язык» рассчитана на поступающих для получения высшего образования в Ингушском государственном университете по специальности 45.03.01 Филология «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Программа разработана на основе типовой учебной программы по дисциплине «Практический курс французского языка» для учреждений, реализующих образовательную программу среднего специального образования.

1.1 Цель профильного вступительного испытания:

определить уровень знаний абитуриентов по наиболее важным видам речевой деятельности как основы подготовки специалистов с высшим образованием в сфере образования.

1.2 Задачи профильного вступительного испытания:

выяснить объем знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием программы вступительного испытания;

оценить знания абитуриентов, используя критерии оценки уровня подготовки абитуриентов;

осуществить качественный отбор абитуриентов.

Абитуриент должен знать **на уровне представления**: основные методы исследования в филологии, их цели и задачи; Абитуриент должен знать **на уровне понимания**:

разные языковые уровни в тесной взаимосвязи с их функцией;

грамматический строй французского языка.

Абитуриент должен **знать**:

базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;

схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;

фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы;

Абитуриент должен **уметь**:

- делать грамматически и стилистически правильные переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский текстов различных жанров;

- выделять основную мысль текста;

- понимать общее содержание сложных текстов;

- выполнять задания по основным грамматическим темам

Раздел 2. Структура программы

Введение

Французский язык как аналитический язык. краткие сведения о грамматическом строе французского языка. Разделы «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Синтаксис».

2.1. Орфография

Основные правила правописания во французском языке.

2.2. Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2.3. Словообразование

Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, esse, té, ier (ière), age, isme, aison, aine. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов ré (re), des (dé), in (im).

2.4. Грамматический материал

2.4.1. Морфология

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые.

Имена существительные.

Имя прилагательное.

Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе:

Правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux).

Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur – le meilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J'y pense. J'en parle.). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.).

Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci и т.д.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu'un, autre).

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий.

Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в сновных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста.

Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение Правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах. Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.

Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения . (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление Subjonctif в придаточных цели (с союзами pour que, afin que), уступки (bien que), времени (avant que, jusqu'à ce que, en attendant que), условия (à condition que). Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов.

Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de и др.

2.4.2. Синтаксис

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a.

Употребление отрицательных конструкций. Выделительные конструкции (c'est ... qui, c'est ... que, ce qui ... c'est и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами,

Союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ù, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и т. д.

Раздел 3. Критерии оценивания уровня подготовки экзаменуемого

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

Оценивание производится экзаменационной комиссией и осуществляется по 100-балльной шкале.

Работа состоит из 5 частей

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 10 отдельных предложений. К каждому предложению дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный.

Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву.

Вторая часть направлена на проверку знания употребления предлогов (в том числе их слияния с артиклем) и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 10). Задание заключается в заполнении пропусков.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 10 отдельных предложений. К каждому предложению несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву.

Четвертая часть направлена на проверку навыков грамматического согласования в контексте и представляет собой связный текст, содержащий 15 пропусков. Абитуриент должен заполнить



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

пропуски, выбрав правильный вариант из указанных в конце текста слов.

Пятая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на французском языке и 10 вопросов по его содержанию.

К каждому вопросу дается варианты ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву.

Каждое тестовое задание предполагает один верный вариант ответа.

Максимальный балл - 100, Минимальный балл – 40.

3.1 Критерии оценки тестовых заданий:

Максимальная оценка за первую часть составляет 10 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ.

За вторую, третью и четвертую части теста составляет 20 баллов за каждую часть. При этом за каждый правильный ответ выставляется 2 балла.

Максимальная оценка за пятую часть теста составляет 30 баллов. При этом за каждый правильный ответ выставляется 3 балла.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все части теста, составляет общую оценку за экзамен. Максимальная оценка за весь тест составляет 100 баллов.

- «отлично» выставляется абитуриенту, давшему правильные ответы на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется абитуриенту, давшему правильные ответы на 80-89% тестовых заданий;
- «удовлетворительно» выставляется абитуриенту, давшему правильные ответы на 70-79% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется абитуриенту, давшему правильные ответы на 69% и менее тестовых заданий.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 4. Примеры вступительных испытаний

Задания вступительного теста по французскому языку для абитуриентов

Лексико-грамматический тест

Часть 1

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Dominique parle à ... mère.
a) son b) sa c) ses
2. J'écris une lettre à ... parents
a) mes b) leur c) mon
3. ... - nous de votre voyage!
a) Parlez b) Racontez c) Dites d) Annoncez
4. Qui ... à la porte?
a) sonne b) sonnez c) sonnes d) sonnent
5. Ma petite soeur ... déjà à l'école.
a) vais b) vas c) va d) vont
6. Elle ... au tableau.
a) écrit b) écris c) écrivent d) écrivons
7. Alain ... de l'institut.
a) revient b) reviens c) reviennent d) rvenons
8. Pierre ... étudiant.
a) es b) est c) a d) ai
9. Ma sœur aime ... la chanson française.
a) très b) grand c) si d) beaucoup
10. – Je n'ai jamais été à Marseille. – Moi ...
a) aussi b) non plus c) jamais d) même

Часть 2

Заполните пропуски предлогами или слитными артиклями, если это необходимо.

1. Il parle (1) _____ la littérature (2) _____ enfants.
2. Je connais (3) _____ peine cette personne, je n'ai pas vu (4) _____ son projet.
3. Pierre ne supporte pas (5) _____ son frère aîné, mais s'entend bien (6) _____ sa sœur cadette.
4. Ma revue est (7) _____ la table, prends-la!
5. Il vaudrait mieux (8) _____ vous servir (9) _____ un dictionnaire en traduisant ce texte.
6. Michel va (10) _____ Université avec ses amis.

Часть 3

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Le livre ... je lis me plaît beaucoup.
a) dont b) que c) qui d) lequel
2. On te donne un bon conseil. Pourquoi ne veux-tu pas ... profiter ?
a) en b) lui c) y d) le
3. ... qui l'attendait portait un costume de couleur sombre.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

- a) celui b) ce c)
ceux d) Celui-ci
4. Elle l' a acheté pour ... fête.
a) ce b) cette c) ces
5. Mettez les fleurs dans les vases: les roses dans... et les oeillets dans...
a) ce, celui b) celui-ci, celui-la c) ces, cela
6. Pour apprendre une langue étrangè re, il faut avoir ... patience.
a) du b) de c) de la d) la
7. ... s'est passé ici?
a) Que b) Qu'est-ce qui c) Qu'est-ce que d) Quoi
8. Faites-vous des progrès? Oui, j' ... fais.
a) y b) en c) le d) lui
9. As-tu pris connaissance des documents ... nous avons vu hier ?
a) qui b) dont c) que d) de quoi
10. La fleur ... est sur la table est très belle.
a) qui b) que c) dont d) lequel

Часть 4

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант из указанных в конце текста слов.

La France (1) _____ à l'ouest de l'Europe. Elle occupe une sauperficie de 55100 kilometres (2) _____ qui est supérieure à celle de tous les autres (3) _____ européens. Pays maritime, la France (4) _____ au nord par la mer du Nord et la Manche, á l'ouest par (5) _____ Atlantique au sud par la Méditerranée. La France est un pays de plaines et de montagnes. Au sud et á l'est les Pyrénée et les Alpes forment les (6) _____ naturelles avec l'Espagne et l'Italie. Au nord des Alpes le Jura (7) _____ la France de la Suisse. Le centre de la France (8) _____ par le Massif Centrale. Quatre grands (9) _____ arrosent (10) _____ de la France: la Seine, le Rone, la Garonne. (11) _____ de la France est essentiellement doux et tempéré. Cependant il varie beaucoup d'une region á l'autre. Le territoire de la France est (12) _____ et en 22 (13) _____ économiques et en 96 départements administratifs. Les plus grandes (14) _____ de la France sont Paris (15) _____, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble.

1. a) s'est installée, b) est placée, c) est située, d) est implantée
2. a) quatrangulaire, b) carrées c) cubes d) carreaux
3. a) états, b) région, c) puissances d) principautés
4. a) est baignée, b) est inondée, c) est plongée, d) est arrosée
5. a) l'étang, b) l'océan, c) le bassin d) le lac
6. a) limités, b) bornés c) obstacle, d) frontières
7. a) désunit, b) approche c) partage d) sépare
8. a) est occupé, b) est coupé, c) est sillonné, d) est traversé
9. a) mers, b) rivières, c) fleuves, d) ruisseaux
10. a) la superficie, b) la place, c) le territoire, d) le lieu
11. a) le climat, b) l'atmosphère, c) l'ambiance, d) le paysage
12. a) partagé, b) divisé, c) disjoint, d) rompu
13. a) communes, b) états, c) préfectures, d) régions
14. a) métropoles, b) cités, c) villes, d) ensembles urbains
15. a) sa capitale, b) son capital, c) son capitol, d) son métropole



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Задание на понимание письменного текста

Часть 5

Прочитайте текст. Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Qui a lancé la mode du jean?

Le blue-jean, d'où vient-il ? De San Francisco ! C'est en effet, dans cette ville de Californie que *Levi Strauss* a inventé le jean pour un chercheur d'or qui voulait avoir un solide pantalon. Qui d'entre nous n'a jamais porté de jeans ? Pas grand monde: le jean fait désormais partie de la plupart des garde-robes. Il a fait son

à un jeune marchand un pantalon taillé dans une robuste toile. Le marchand évolution du vêtement de travail au jean porté «chic» avec blazer et cravate.

Californie, 1860: c'est la ruée vers l'or. Des centaines et des centaines de chercheurs d'or tamisent le sable des rivières dans l'espoir de découvrir des morceaux de métal. Un de ces chercheurs commande s'appelle *Levi Strauss*. Bientôt, il vêtit tout le Far West, autrement dit l'Ouest lointain, de ses pantalons solides et pratiques. Juste après la très grave crise économique de 1929, les Américains de la côte Est découvrent à leur tour les jeans. Les difficultés financières les empêchent de voyager en Europe, ils choisissent de passer leurs vacances dans l'Ouest américain. De leurs séjours dans les ranchs, ils rapportent les pantalons des cow-boys du Far West. Pour eux, le jean n'est plus un robuste vêtement de travail, mais un vêtement de loisirs...

Après la Seconde Guerre mondiale, l'image du jean change à nouveau. Le jean devient, chez les Américains, le symbole de la jeunesse, qui veut prendre ses distances par rapport à ses parents. Une jeunesse qui rêve de liberté, qui refuse de mettre un costume ou un tailleur et qui impose ses goûts: bottes, blouson de cuir noir, jean... Au cinéma, les artistes incarnent la nouvelle génération. Ils sont beaux, pleins de vie, roulent à moto ou en voiture de course... et portent des jeans. Rien ne semble pouvoir les arrêter.

Elvis Presley et son rock and roll séduisent les derniers hésitants: le jean devient l'uniforme des universités américaines. Avec le rock, les pantalons bleus se répandent bientôt en Europe de l'Ouest, séduisant tous les jeunes. Vers 1960, le jean est adopté par les hippies de San Francisco qui s'habillent de la tête aux pieds en jean.

À partir de cette époque, plus rien n'arrête le jean. Il est porté par les jeunes et les moins jeunes, par les filles et les garçons, par les hommes et les femmes. Il est de plus en plus accepté au collège et au bureau. Les marques de jeans se multiplient. Le célèbre pantalon bleu s'adapte, il suit la mode, les grands couturiers s'en saisissent ...



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

1. *Comment s'appelle la personne qui a inventé le jean?*
a) San Francisco b) Levi Strauss c) Elvis Presley
2. *Qui voulait avoir un solide pantalon?*
a) des artistes b) des américains c) des chercheurs d'or
3. *Chez qui le jean devient le symbole de la jeunesse?*
a) chez les américains b) chez les européens c) chez chercheurs d'or
4. *Le jean devient-il l'uniforme des universités américaines ?*
a) oui b) non
5. *Quand le jean est adopté par les hippies de San Francisco ?*
a) vers 1960 b) vers 1970 c) vers 1860
6. *Les difficultés financières empêchent les Américains de voyager en Europe, ils choisissent de passer leurs vacances dans l'Ouest américain.*
a) vrai b) faux
7. *Au cinéma, les artistes n'incarnent pas la nouvelle génération.*
a) vrai b) faux
8. *Avec le rock, les pantalons noirs se répandent bientôt en Europe de l'Ouest, séduisant tous les jeunes.*
a) vrai b) faux
9. *Le jeun est porté par les jeunes et les adultes.*
a) vrai b) faux
10. *Le célèbre pantalon suit la mode.*
a) vrai b) faux



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Раздел 5. Рекомендуемая литература

5.1 Основная

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Р.М. Manuel de français. Москва. Высшая школа, 2009.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Р.М. Grammaire française. Москва. Высшая школа, 2009.

5.2 Дополнительная

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Учебник французского языка, М., 2007
2. Иванова Г.С. Деловой французский язык, М. 2007
3. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Методические рекомендации по грамматике французского языка для студентов французского отделения филологического факультета. Магас 2011.
4. Евлоева З.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Магас, 2009

5.3 Интернет-ресурсы

1. www.pearsonelt.com
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
4. Электронная библиотека EastView. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
5. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа: <http://www.infolex.ru/Stepanov.html>
6. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Перечень информационных справочных систем

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.