



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана филологического факультета

_____ / З.И. Добриева

«__» _____ 2025г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.кафедрой «Иностранные языки
и межкультурная коммуникация»

_____ / З.И. Евлоева

«__» _____ 2025г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(уровень бакалавриат)

Магас, 2025г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа вступительного испытания по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» _____ Мальсагова Х.А.

Ассистент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» _____ Олигова М.Б.

Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» «10» января 2025г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
_____ З.И.Евлоева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Структура программы	4
Раздел 3. Критерии оценивания уровня подготовки экзаменуемого	7
Раздел 4. Примеры вступительных испытаний	8
Раздел 5. Рекомендуемая литература	12



Раздел 1. Общие положения

Задачей вступительного испытания по немецкому языку для поступающих на бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» является определение уровня знаний, умений и навыков абитуриентов по немецкому языку.

Экзамен проводится в письменной форме, и включает в себя тестовые задания с закрытыми и открытыми ответами.

Программа вступительного испытания по немецкому языку разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.1 Цель профильного вступительного испытания:

определить уровень знаний абитуриентов по наиболее важным грамматическим и лексическим разделам предмета «Немецкий язык» как основы подготовки специалистов с высшим образованием в сфере преподавания иностранных языков.

1.2 Задачи профильного вступительного испытания:

выяснить объем знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием программы вступительного испытания;

оценить знания абитуриентов, используя критерии оценки уровня подготовки абитуриентов;

осуществить качественный отбор абитуриентов.

Раздел 2. Структура программы

Для успешной сдачи экзамена по немецкому языку необходимо усвоить следующий лексико-грамматический материал:

Грамматический материал:

1. Морфология

1.1 Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; их соответствие роду имени существительного. Склонение артиклей. Местоимения, выступающие в функции артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями



частей суток, времен года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

1.2 Имя существительное. Род имен существительных. Падежная система в немецком языке. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием - (e)s в Gen. Sg.), слабое (с окончанием -en по всех косвенных падежах) "склонение существительных" (с нулевым окончанием) и особая группа склонения существительных (с окончанием -ns. В Gen. Sg и -n в Dat. и Akk. Sg). Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Männer и Leute, Wort-Worte и Wörter и т.д.). Конструкция von+имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

1.3 Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий: gut- besser- am besten, gern- lieber- am liebsten и пр. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Использование имен прилагательных во множественном числе после слов alle, viele, einige, zwei, drei. Местоименные наречия типа darauf, davon.

1.4 Местоимение. Обозначенные выше в других частях речи вопросы охватывают также и все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его употребление в дательном и винительном падежах, в том числе и изменение по лицам.

1.5 Глагол. Типы немецких глаголов: слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глагола: Infinitiv, Präteritum, Partizip II. Основные формы сильных глаголов (часто употребляемых в речи). Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка:



изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von+имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Конструкции (haben/sein+zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

1.6 Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt(anstatt), wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben), Akkusativ (durch, um, ohne, gegen, für, entlang). Особенности использования предлога bis.

1.7 Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях. Парные союзы.

1.8 Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

2. Синтаксис

2.1 Основные коммуникативные типы простого предложения

(повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении

2.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts

2.3 Предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es

2.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + + Infinitiv

2.5 Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit.

2.6 Конструкция Es gibt ...



- 2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
- 2.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.

3. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Раздел 3. Критерии оценивания уровня подготовки экзаменуемого

Основные требования при сдаче вступительного испытания по немецкому языку

На вступительном экзамене по немецкому языку абитуриенты выполняют письменный тест. Экзамен максимально оценивается в 100 баллов, минимальное количество баллов - 40.

Структура теста

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается несколько вариантов ответов, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать и отметить (это может быть галочка, плюс и др.) тот ответ, который считает верным.

Вторая часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками. К каждому предложению дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующий вариант.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики, лексики и орфографии и состоит из 20 отдельных предложений с пропусками, необходимо выбрать соответствующее слово.

Четвертая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на иностранном языке и



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

задания по его содержанию: вопросы по тексту; завершить предложения в соответствии с текстом; выбрать союз, который необходим для соединения выделенных в тексте предложений. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, и только один правильный; Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и отметить соответствующий вариант.

В пятой части (Landeskunde) предлагается правильно ответить на вопросы страноведческого характера, необходимо выбрать один из четырех предложенных вариантов. Вопросы касаются культурной жизни немецкоязычных стран (Германии, Австрии и Швейцарии).

Критерии оценки тестовых заданий:

Максимальная оценка за первую, вторую, третью и пятую части теста составляет 20 баллов за каждую. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Максимальная оценка за четвертую часть теста также 20 баллов, но при этом максимальная оценка за каждое задание составляет 2 балла. За каждую сделанную во фразе ошибку (лексическую, грамматическую, орфографическую) из указанных 2 баллов вычитается один балл. Таким образом, если в одной фразе допущено 2 и более ошибок, фраза оценивается в 0 баллов.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все задания, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку. Максимальная оценка за всю работу составляет 100 баллов.

Раздел 4. Примеры вступительных испытаний

Часть I.

Задание: выберите правильный вариант ответа:

1. Ich ... gern Fahrrad.
a) fuhr
b) fährst
c) fahren
d) fahre

2. Heute ist Freitag, der



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

- a) Dreizehnte
- b) dreizente
- c) Dreizehnten
- d) dreizehn

3. Выберите вариант, где в ряду есть лишнее слово:

- a) Birne, Apfel, Gurke, Pfirsich, Pflaume
- b) Buch, Zeitung, Zeitschrift, Prospekt, Gebrauchsanweisung
- c) Tulpe, Rose, Geranie, Vergissmeinnicht, Veilchen.

4. Подберите родовое слово к ряду Gurke, Tomate, Kohl, Rübe, Radieschen:

- a) Obst
- b) Gemüse
- c) Bäume

5. Подберите синоним к слову «das Bild»:

- a) der Spiegel
- b) die Mappe
- c) das Gemälde

Часть II.

Задание: выберите правильный вариант ответа:

- 1. Wo ist denn der Scheck? - Ich glaube, Schreibtisch.
 - a) unter den
 - b) ins
 - c) in den
 - d) auf den
 - e) auf dem
- 2. ... geht ihr denn heute Nachmittag? - Vielleicht gehen wir in den Wald.
 - a) woher
 - b) wo
 - c) wohin
 - d) worin
 - e) warum
- 3. Der Papagei ist wahrscheinlich ... Fenster geflogen.
 - a) von dem
 - b) aus dem
 - c) aus das



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

- d) auf das
- e) zum
- 4. Wie lange bleiben Sie hier? - Ich fahre ... zwei Wochen weg.
 - a) seit
 - b) von
 - c) in
 - d) hinter
 - e) ab
- 5. ... einem Monat habe ich ihn nicht mehr gesehen.
 - a) während
 - b) seit
 - c) vor
 - d) in
 - e) ungefähr

Часть III.

Заполните пропуски.

1. Was hast du hier? Hier habe ich Bleistift. Wie ist Bleistift?... ist gelb. Wessen Bleistift ist das? Das ist Bleistift. Siehst du ... Bleistift? Natürlich!
2. Wer ist das? Das sind Kinder. Wo sind Kinder? sind in der Schule. Wie viel ... Kinder gibt es hier? Ich weiß es nicht. Sind das Kinder? Nein, das sind ... Kinder.
3. Was braucht er? Er braucht Schreibtisch? Was für einen braucht er?
4. Hast du ... Heft? Nein, ich habe ... Heft. Wie viel ... das Heft?
5. Sind Sie aus Deutschland? Nein, ich ... aus Österreich.

Часть IV.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen!



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Вопросы:

1. Wer war Alan Marschall?
 - a) Ein Musiker
 - b) Ein Schriftsteller
 - c) Ein Dichter
 - d) Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
 - a) sehr schnell laufen.
 - b) überhaupt nicht gehen.
 - c) nur auf Krücken gehen.
 - d) auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
 - a) Er wollte alles selbst machen.
 - b) Er wollte auch ein guter Freund sein.
 - c) Er wollte nichts selbst machen.
 - d) Er wollte wie früher über Pfützen springen.

Часть V (Landeskunde).

1. Welche Städte sind Stadstaaten?
 - a) Berlin, Bremen, Hamburg;
 - b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
 - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
 - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
2. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
 - a) 51,2 Mio;
 - b) 72 Mio;
 - c) 95 Mio;
 - d) 81,8 Mio.
3. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..
 - a) die Donau;
 - b) die Elbe;
 - c) der Rhein;
 - d) die Oder.
4. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?
 - a) indogermanischen;
 - b) koreanisch;
 - c) angelsächsisch;
 - d) baskisch.
5. Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?



- a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;
c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.

Раздел 5. Рекомендуемая литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Архипова И. А. Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы / И. А. Архипова. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004 – 191 с. – (В помощь абитуриенту).
- 2.Нарустранг Е.В. «Антология», Санкт Петербург 2009
- 3.200 тем немецкого языка / [составители: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская]. – М.: Бао-Пресс: Рипол Классик, 2005 – 367 с.
- 4.Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина – М.: Омега-Л, 2007
- 5.Катаева А. Г. Немецкий язык для поступающих в вузы: [учеб. пособие] / А. Г. Катаева. – М.: Иностранный язык: Оникс, 2005 – 255 с.
- 6.500 упражнений по грамматике немецкого языка. / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. - М.: Ин.язык, 2007

5.2 Интернет-ресурсы

Перечень информационных справочных систем

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru



Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

5.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.