

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
педагогического факультета

_____ **М.А. Измайлова**

«_13_»__01_____2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

**Направленность (профиль): Педагогика и психология
(Педагогика)**

Магас 2025

Разработчик программы _____ Ф.Б. Саутиева, доцент, к.п.н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 09 января 2025 г, протокол № 6

Зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования

_____ М.М. Султыгова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ « ПЕДАГОГИКА»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания на базе профессионального образования разработана на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего образования.

I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

Основными задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Объект и предмет педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи

педагогической науки. Отрасли педагогического знания, их характеристика. Возникновение и развитие педагогики.

Теория образования. Сущность образования. Современное понимание образования. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Содержание образования. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.

Теория воспитания. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Система форм и методов воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Теория обучения. Дидактика как отрасль научного знания. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Характеристика процесса обучения. Структура обучения. Этапы овладения знаниями. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и средства обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений обучающихся.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля. Учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

IV. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Объявление итогов экзамена производится в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание состоит из теста на знание основ педагогики.

Абитуриент может выполнять задания теста в любой последовательности.

Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение задания – 100, минимальное количество баллов – 40.

Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставляется 5 баллов.

Вариант №1

1. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

2. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
- в) о формах взаимодействия личности и общества

3. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

4. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

5. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Л.С. Выготским
- б) Л.В. Занковым
- в) Д.Б. Элькониным

6. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление

7. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Н. Коперник, И. Ньютон
- б) Г. Галилей, Дж. Бруно

- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи
- д) Ф. Бэкон

8. Стадии социализации:

- а) начальная, основная, завершающая
- б) детство, отрочество, юность
- в) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- г) дошкольная, школьная, юношеская
- д) молодость, зрелость, старость

9. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- а) методология
- б) идеология
- в) аксиология
- г) философия
- д) акмеология

10. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) общечеловеческая культура
- б) знания, умения, навыки
- в) положительные качества личности
- г) совокупность мыслительных операций
- д) учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

11. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- а) материализованная
- б) мотивационная
- в) контролирующая
- г) информационная
- д) альтернативная

12. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) упражнение
- б) самостоятельная работа

- в) беседа
- г) тестирование
- д) анкетирование

13. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей
- б) авторской
- в) профессиональной
- г) профильной

14. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) «инструментарий» воспитания
- д) внешнее выражение процесса воспитания

15. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- а) комплекс (Е. Ямбург)
- б) гражданского воспитания (В. Сухомлинский)
- в) развивающего обучения (В. Давыдов)
- г) диалога культур (В. Библер)
- д) саморазвития личности (А. Тубельский)

16. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

17. К основным направлениям воспитания НЕ относят _____ воспитание

- а) семейное
- б) эстетическое

- в) нравственное
- г) умственное

18. К конкретным формам организации обучения относятся...

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

19. Воспитание – это

- а) воздействие на личность общества в целом
- б) развитие представлений человека о мире
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- д) процесс и результат воспитательной работы

20. Классный руководитель ведет такую документацию, как ...

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся
- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

Вариант №2

1. Педагогика – это наука о...

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

2. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в дошкольном возрасте

3. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса

4. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

5. Метод воспитания – это...

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

6. К конкретным формам организации обучения относятся...

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

7. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
- б) метод выявления пороков развития личности
- в) основной метод воспитания и развития личности

8. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

9. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
- б) восходит к древнегреческому источнику
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

10. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

11. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

12. К основным направлениям воспитания НЕ относят _____ воспитание

- а) семейное
- б) эстетическое
- в) нравственное
- г) умственное

13. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения
- в) изучающий вопросы воспитания

14. Термин «педагогика» произошел от...

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»

15. Личностные свойства, обусловленные социально, это...

- а) иерархические отношения
- б) ценностные отношения
- в) субъектно-объектные отношения

16. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

17. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- а) методология
- б) идеология
- в) аксиология
- г) философия
- д) акмеология

18. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) общечеловеческая культура
- б) знания, умения, навыки
- в) положительные качества личности
- г) совокупность мыслительных операций
- д) учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

19. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- а) материализованная
- б) мотивационная
- в) контролирующая
- г) информационная
- д) альтернативная

20. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) упражнение
- б) самостоятельная работа
- в) беседа
- г) тестирование
- д) анкетирование

Вариант №3

1. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику
- б) соционику
- в) возрастную психологию

2. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

3. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель
- б) Я.А. Коменский
- в) А.В. Сухомлинский

4. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

5. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная
- д) развивающая, социализирующая

6. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание
- б) саморазвитие
- в) знание личности о себе

7. Предмет педагогики:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) сущность детской личности, её формирование

8. Социализация человека включает:

- а) персонализацию, адаптацию
- б) адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) адаптацию, интеграцию, самореализацию
- г) адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д) интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

9. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

10. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

11. Личность - это:

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

12. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

13. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

14. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

15. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

16. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

17. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

18. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
- б) восходит к древнегреческому источнику
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

19. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

20. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

Вариант №4

1. Науки, входящие в систему педагогических наук:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных дисциплин
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

2. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- а) наследственность, среда, воспитание
- б) наследственность, обучение
- в) цвет кожи
- г) среда, обучение
- д) наследственность, воспитание

3. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) среда
- б) искусство
- в) деятельность
- г) наследственность
- д) школа

4. Движущие силы развития личности - это:

- а) деятельность (активная)
- б) противоречия (внешние и внутренние)
- в) самосознание, саморазвитие
- г) учение, труд, общение
- д) потребности, склонности, интересы

5. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение

- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

6. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Л.С. Выготским
- б) Л.В. Занковым
- в) Д.Б. Элькониным

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление

8. Основные группы факторов социализации:

- а) семья, ближайшее окружение
- б) общество, государство, этнос
- в) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- г) наследственность, среда, воспитание, деятельность
- д) тип поселения, культуры

9. Формирование личности означает:

- а) количественные изменения, происходящие в организме человека
- б) качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) вхождение человека в социальную среду
- д) влияние на взгляды и мысли воспитанника

10. «Развитие» - это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека
- б) уничтожение старого и возникновение нового
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- г) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

11. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) «инструментарий» воспитания
- д) внешнее выражение процесса воспитания

12. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- а) комплекс (Е. А. Ямбург)
- б) гражданского воспитания (А.В. Сухомлинский)
- в) развивающего обучения (В.В. Давыдов)
- г) диалога культур (В.С. Библер)
- д) саморазвития личности (А.Н. Тубельский)

13. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

14. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- а) тестированием
- б) наблюдением
- в) социометрией
- г) беседой с родителями

15. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) основной, подготовительный, пропедевтический
- б) прогностический, основной, корректирующий
- в) подготовительный, основной, заключительный
- г) целеполагания, диагностика, управления
- д) мотивационный, стимулирующий, корректирующий

16. Закрепление как этап урока включает в себя...

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработку умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

17. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

18. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- а) навыком
- б) воспитанностью
- в) обучаемостью
- г) обученностью

19. Педагогическая цель – это ...

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

20. Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется...

- а) малодетной
- б) патриархальной
- в) неполной
- г) нуклеарной

Вариант №5

1. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

2. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт

3. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

4. К конкретным формам организации обучения относятся...

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

5. Наказание – это...

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
- б) метод выявления пороков развития личности
- в) основной метод воспитания и развития личности

6. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

7. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
- б) восходит к древнегреческому источнику
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

8. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

9. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

10. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

- а) семейное
- б) эстетическое
- в) нравственное
- г) умственное

11. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения
- в) изучающий вопросы воспитания

12. Термин «педагогика» произошел от...

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»

13. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения
- б) ценностные отношения
- в) субъектно-объектные отношения

14. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

15. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- а) методология
- б) идеология
- в) аксиология
- г) философия
- д) акмеология

16. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) общечеловеческая культура
- б) знания, умения, навыки
- в) положительные качества личности
- г) совокупность мыслительных операций
- д) учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

17. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

18. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования

- г) специфику школы
- д) мнение родителей

19. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

20. Закрепление как этап урока включает в себя...

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработка умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

1. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

2. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной
- б) остается важной, но вспомогательной
- в) прекращается

3. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод
- б) мотив
- в) причина

4. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- а) реферирование
- б) беседа
- в) анализ продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) социометрия

5. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

6. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель
- б) Я.А.Коменский
- в) А.В. Сухомлинский

7. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»
- б) «учу ребенка»
- в) «понимаю ребенка»

8. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная
- г) дидактическая; воспитательная
- д) развивающая, социализирующая

9. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание
- б) саморазвитие
- в) знание личности о себе

10. Предмет педагогики:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) сущность детской личности, её формирование

11. Социализация человека включает:

- а) персонализацию, адаптацию
- б) адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) адаптацию, интеграцию, самореализацию
- г) адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д) интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

12. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование

в) дошкольное, школьное и высшее образование

13. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

14. Личность - это:

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

15. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

16. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

17. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

18. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

19. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

20. Педагогическим творчеством не является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- в) искусство воспитания подрастающего поколения
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вариант №7

1. Понятие "Педагогика" означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека

- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

2. Воспитание - это

- а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) управление процессом развития и социализации личности
- в) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

3. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

- а) наличие такой единицы занятий, как урок
- б) взаимное обучение
- в) распределение учащихся в классы по возрастам
- г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- д) постоянный состав учащихся

4. Целями обучения являются...

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

5. Выберите правильный ответ в определении: «... – дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития», это...

- а) аномальные дети
- б) больные дети
- в) инвалиды

г) дети-сироты

6. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся

7. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

- а) обладание соответствующей квалификацией
- б) наличием диплома о высшем образовании
- в) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности

8. В структуру педагогических наук входят:

- а) физиология
- б) логопедия
- в) психология

9. Предметом педагогики является:

- а) ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- б) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- в) процесс развития личности человека в образовательной среде

10. Метод воспитания это:

- а) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию
- б) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений
- в) проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися

11. Понятие личность характеризует:

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждений
- б) общественную сущность индивида
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека

12. Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление

- б) послушание, развитие, внушение
- в) обучение, образование

13. Позиция педагога это:

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении

14. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику
- б) соционику
- в) возрастную психологию

15. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

16. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель
- б) Я.А. Коменский
- в) А.В. Сухомлинский

17. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»
- б) «учу ребенка»
- в) «понимаю ребенка»

18. Функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая
- б) контрольная, оценочная
- в) практическая, нормативная

- г) дидактическая; воспитательная
- д) развивающая, социализирующая

19. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание
- б) саморазвитие
- в) знание личности о себе

20. Предмет педагогики:

- а) образование как реальный педагогический процесс
- б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) сущность детской личности, её формирование

Вариант №8

1. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) система взглядов человека на окружающую действительность — природу и общество

б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

2. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

а) компромиссом

б) сглаживанием

в) принуждением

г) уклонением

3. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

а) семейное

б) эстетическое

в) нравственное

г) умственное

4. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

а) разработка дидактического аппарата

б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

в) определение целей урока

г) определение критериев эффективности урока

д) проведение педагогической диагностики

5. В результате педагогических исследований устанавливается:

а) правила

б) закономерности

в) нормы

г) принципы

д) методы

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

а) противоречия развивающейся личности

б) отношения между субъектами

в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

- г) взаимодействия между субъектами
- д) принципы, которыми следует руководствоваться

7. Для педагогического процесса характерны:

- а) противоречия функционирования процесса
- б) противоречия осуществления реального процесса
- в) противоречия планирования процесса
- г) противоречия взаимодействующих субъектов
- д) внешние и внутренние противоречия

8. Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) метод устного контроля

9. Общая одаренность детей проявляется в ...

- а) дисциплинированности
- б) самостоятельности мышления
- в) способностях к музыке, технике
- г) критичности мышления
- д) высокой работоспособности

10. Предметом педагогики являются...

- а) технологии воспитательного процесса
- б) личность воспитанника
- в) содержание воспитания
- г) развитие человека
- д) закономерности процесса воспитания

11. К группе диагностических методов НЕ относится...

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) педагогический эксперимент

г) тестирование

12. Этнопедагогика изучает...

- а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания
- б) национальные традиции и обряды
- в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
- г) проблемы межнационального взаимодействия

13. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

14. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

15. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики

16. Личность - это:

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

17. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

18. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

19. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

20. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Вариант №9

1. Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

2. Объектом педагогики является:

- а) процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества
- б) знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении
- в) индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы

3. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
- в) синонимичен естественному эксперименту

4. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

5. К методам педагогического исследования относятся

- а) конспектирование педагогических трудов
- б) чтение лекций
- в) изучение педагогической практики.

6. Личность - это:

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

7. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

8. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

9. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

10. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной
- б) остается важной, но вспомогательной
- в) прекращается

11. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод
- б) мотив
- в) причина

12. Предметом педагогики как науки является:

- а) учащиеся и их деятельность в учебном заведении
- б) педагоги и их профессиональная деятельность
- в) процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах

13. Задачей специальной педагогики является:

- а) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков
- б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях
- в) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- а) наблюдение, изучение, анализ
- б) запись, заучивание, беседа
- в) наблюдение, запись, воспитание

15. Развитие личности это в педагогике:

- а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением
- б) этапы постепенного взросления индивида
- в) процесс взаимодействия индивида с социумом

16. Факторы развития личности:

- а) темперамент, возраст, отметки
- б) наследственность, среда, воспитание
- в) возраст, образование, сфера деятельности

17. Системно-деятельностный подход в педагогике:

- а) система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально
- б) образовательный процесс, рассматриваемый как система
- в) процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника

18. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- а) реферирование
- б) беседа
- в) анализ продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) социометрия

19. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

20. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель
- б) Я.А. Коменский
- в) А.В. Сухомлинский

Вариант №10

1. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- а) в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский
- б) в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления
- в) впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры

2. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

- а) «дитя» + «водить» (древнегреческий язык)
- б) «дитя» + «воспитывать» (английский язык)
- в) «дитя» + «обучать» (латинский язык)

3. Что такое самообразование в педагогике?

- а) прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет
- б) процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста
- в) посещение факультативов после основных школьных занятий

4. Появление системно-деятельностного подхода в педагогике связано с исследованиями следующих ученых:

- а) Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- б) В.В. Краевского, Ф. Бэкона, Я.А. Коменского;
- в) Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лебедева, И.А. Зимней.

5. Игра в педагогике – это:

- а) совершенно ненужное занятие;
- б) отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
- в) один из способов познания окружающей действительности;

6. Педагогическим творчеством не является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- в) искусство воспитания подрастающего поколения
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

7. Науки, входящие в систему педагогических наук:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных дисциплин
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- а) наследственность, среда, воспитание
- б) наследственность, обучение
- в) цвет кожи
- г) среда, обучение
- д) наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) среда
- б) искусство
- в) деятельность
- г) наследственность
- д) школа

10. Движущие силы развития личности - это:

- а) деятельность (активная)
- б) противоречия (внешние и внутренние)
- в) самосознание, саморазвитие
- г) учение, труд, общение
- д) потребности, склонности, интересы

11. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

12. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Л.С. Выготским,
- б) Л.В. Занковым,
- в) Д.Б. Элькониным.

13. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление

14. Основные группы факторов социализации:

- а) семья, ближайшее окружение
- б) общество, государство, этнос
- в) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- г) наследственность, среда, воспитание, деятельность
- д) тип поселения, культуры

15. Формирование личности означает:

- а) количественные изменения, происходящие в организме человека
- б) качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) вхождение человека в социальную среду
- д) влияние на взгляды и мысли воспитанника

16. Система педагогических наук включает:

- а) педагогику дошкольного возраста
- б) психологию невербального общения
- в) возрастную психологию

17. Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека?

- а) социальную
- б) сравнительную
- в) общую

18. Развитие педагогики как науки определило:

- а) повышение значения роли воспитания в жизни общества
- б) озабоченность родителей жизнью детей
- в) подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях

19. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

- а) А. С. Макаренко
- б) К. Д. Ушинского
- в) Ш. А. Амонашвили

20. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

- а) философия
- б) психология
- в) социология