



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и КО
_____ С.А. Льянова
« 29 » _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №506 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.14.2014 г. №34898).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Булгучева Аза Магомедовна, преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023г.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

© Булгучесва А.М., 2023
© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей. В процессе изучения дисциплины происходит развитие общих компетенций ОК.1-11.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность мастерства учителя;

- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- .
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58_часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
Лекционные занятия	<i>32</i>
Практические занятия	<i>16</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
	Введение. Задачи курса.	2	2
Раздел 1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	8	
Тема 1.1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.	4	2
	Практические занятия		
	Классики педагогики о мастерстве учителя	2	3
	Практические занятия		
	История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель.	2	3
Тема 1.2.	Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя.	4	2
	Практические занятия		
	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подбор ситуаций из различных видов практики.		
Тема 1.3.	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	4	2
	Практические занятия.		
	Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».		
Раздел 2.	Профессиональная компетентность педагога.	6	
Тема 2.2	Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2	2
	Практические занятия.		
	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка фрагментов уроков из преддипломной практики.		
Тема 2.1	Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.	4	2
	Практические занятия.		
	Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий.	2	3
Раздел 3.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	4	
Тема 3.1.	Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность.	2	2
	Практические занятия.		
	Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя.	2	3
Раздел 4.	Речь учителя как условие педагогического мастерства.	4	
Тема 4.1.	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка памятки «Требования к речи учителя».		
	Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.		
	Подготовка выступления «Современный учитель, каков он?»		
Раздел 5.	Мастерство педагогического общения.	6	
Тема 5.1.	Общение и коммуникация. Функции, структура и стили педагогического общения.	4	2
	Практические занятия.		3
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.	2	
Раздел 6.	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	6	
Тема 6.1	Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка сообщений: «Самовоспитание выдающихся людей».		
	Подготовка сочинений «Мо идеал учителя». Составление программы самовоспитания.		
	Педагогические способности-компонент мастерства учителя.		
Тема 6.2	Пути формирования педагогических способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений о способностях великих педагогов.		
	Дифференцированный зачет.	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по основам педагогического мастерства.
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Материально-техническое обеспечение занятий (2а)

1. Должностная инструкция учителя начальных классов.
2. Высказывания об учителе и педагогической деятельности.
3. Эмблемы педагогической профессии.
4. Схема «Основные элементы мастерства учителя».
5. Карточки « Педагогические ситуации».
6. Схема «Компоненты педагогической культуры».
7. Памятка «Культура внешнего вида учителя».
8. Схема анализа урока.
9. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
10. Карточки «Психотехнические упражнения».
11. Упражнения по совершенствованию техники речи.
12. Памятка «Требования к речи учителя».
13. Алгоритм решения педагогической задачи.
14. Схема «Структура педагогического общения».
15. Схема «Классификация педагогических технологий».
16. Примерные программы самовоспитания.
17. Примерная циклограмма учителя начальной школы.
18. Примерная профессиограмма учителя начальной школы.
19. Видео фрагментов уроков и внеурочных занятий.
20. Диагностические методики.
21. Памятка « Логика разрешения конфликтов».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2009.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2011.

Дополнительные источники:

- 1.ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2010.
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А., М., 2010.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М;2002.
5. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия, 2008.
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург,2010.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
8. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия,2005.
9. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО,2010
10. Ильин Е. Н. Искусство общения., М.,2004.
11. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2008.
12. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.- М., 2000.
13. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы.-М., ВЛАДОС, 2009.
14. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения.- М., Просвещение, 2006.
15. Морозова О. М. Педагогический практикум.- М., 2009.
16. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.- М., ТЦ Сфера, 2003.
17. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2008.
18. Педагогика/под ред. В. А. Сластенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс, .2008.
19. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2007.

Интернет-ресурсы:<http://feior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; проектировать педагогическое взаимодействие; предупреждать и разрешать конфликты; совершенствовать педагогическую технику; развивать педагогические способности; применять методы профессионального совершенствования; определять личностную готовность к педагогической деятельности; делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность мастерства учителя; роль мастерства в педагогической деятельности; особенности педагогического общения; современные образовательные технологии; сущность профессиональной компетентности педагога; методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий, отчеты по практике; составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа; рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг; индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос; творческие работы, тестирование, доклады; фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование выполнение проектных заданий, тестирование; анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль. анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания; подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности; фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование; анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации; фронтальный опрос, домашняя работа; тестирования, подготовка докладов; подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ; фронтальный опрос, контрольная работа по теме.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

1.1. Форма промежуточной аттестации: диф. зачет (5 семестр).

Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

