



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ **июня** \_\_\_\_\_ **2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05 География**

---

*наименование учебной дисциплины*

**для специальности**

**44.02.02 Преподаватель в начальных классах**

**по программе базовой подготовки**

**Магас -2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 №34864).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Бузуртанова Белла Темерлановна, преподаватель географии  
*Ф.И.О., должность, категория, ученая степень, звание.*

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

---

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы банковского дела является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподаватель в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Дисциплина «География» изучается в 1 семестре и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*Личностные результаты:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### *Метапредметные результаты:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### *Предметные результаты:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях, владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем,
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику

отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

—особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>68</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>68</b>          |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| <b>лекционные занятия</b>  | <b>34</b>          |
| <b>практические занятия</b>  | <b>34</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>-</b>           |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| <b>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</b> | <b>-</b>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 сем.)</i>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2           | -                |
|  | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Общая характеристика мира</b>  | <b>24</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Политическая карта мира</b>              | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2           | 2                |
|  | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.  |             |                  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | 2           | 2                |
|  | Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.   |             |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>География мировых природных ресурсов</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2           | 2                |
|  | Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Экологические ресурсы территории   |             |                  |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | 2           | 2                |
|  | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.  |             |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>География населения мира</b>             | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2           | 2                |
|  | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и стран мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими фактами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. |             |                  |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | 2           | 2                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.  |           |   |
| <b>Тема 1.4<br/>География<br/>мирового<br/>хозяйства</b>               | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|  | Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование  |           |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|  | Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства  |           |   |
| <b>Тема 1.5<br/>География<br/>мирового<br/>сельского<br/>хозяйства</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |           |   |
|  | Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах (АПК и «зеленая революция»). Растениеводство. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство.  |           |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |           |   |
|  | Привести примеры экспортных сельскохозяйственных культур для разных стран мира.   |           |   |
| <b>Тема 1.6<br/>Мировая<br/>энергетика и<br/>машиностроение</b>        | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|  | Топливо-энергетическая промышленность, развитие мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве, производство и потребление топлива и энергии. Машиностроительная промышленность. Отрасли, входящие в состав машиностроения. География транспорта. Мировая транспортная система, Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный (в экономически развитых и развивающихся странах).   |           |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|  | Составить картосхему основных поставщиков продукции машиностроения в Россию.  |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Географические особенности развития регионов мира</b>  | <b>28</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Зарубежная<br/>Европа</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|  | Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные формы отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы. |           |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | Дать сравнительную экономико-географическую характеристику Великобритании, Франции, Германии, Италии  |   |   |
| <b>Тема 2.2 Северная Америка</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 2 |
|                                   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.   |   |   |
|                                   | <i>Практическое занятие</i>   | 2 | 2 |
|                                   | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   |   |   |
| <b>Тема 2.3 Латинская Америка</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 2 |
|                                   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |   |   |
|                                   | <i>Практическое занятие</i>   | 2 | 2 |
|                                   | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |   |   |
| <b>Тема 2.4 Зарубежная Азия</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 2 |
|                                   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |   |   |
|                                   | <i>Практическое занятие</i>   | 2 | 2 |
|                                   | Построение картосхем и диаграмм экономических связей крупных стран.   |   |   |
| <b>Тема 2.5 Африка</b>            | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 2 |
|                                   | Общая характеристика стран Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона. Страны Африки - самая отсталая часть развивающегося мира.  |   |   |
|                                   | <i>Практическое занятие</i>   | 2 | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Составление ЭГХ одной из развивающихся стран  |           |   |
| <b>2.6 Австралия и Океания</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|   | Географическое положение Австралии и Океании, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы социально-экономического развития.  |           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|   | Выяснить какие отрасли экономики определяют место Австралии и Океании в международном географическом разделении труда.  |           |   |
| <b>Тема 2.7 Россия в Современном мире</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. |           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|   | Анализ ЭГП РИ. Природно-ресурсный потенциал. Население. Особенности хозяйства.  |           |   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Глобальные экологическая и социально-экономические проблемы</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|   | Экологические и социально-экономические кризисы в истории человечества. Сущность глобальных экологических проблем. Причины глобального экологического кризиса и его последствия. Проявления экологического кризиса в различных типах стран мира.  |           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|   | Выявить особенности проявления экологической ситуации в развитых и развивающихся странах.   |           |   |
| <b>Тема 3.2 Глобальная проблема сохранения мира</b>                         | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |
|   | Проблемы сохранения мира, освоения космического пространства, преодоления экономической отсталости, демографические и продовольственные. Пути их решения.   |           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | 2         | 2 |
|   | Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными социально-экономическими проблемами.   |           |   |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2         | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Глобальная</b><br><b>проблема</b><br><b>преодоления</b><br><b>экономической</b><br><b>отсталости</b> | Модель «Север-Юг». Проблема отсталости стран Юга. Международные меры по<br>преодолению отсталости стран Юга. |           |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | 4         | 2 |
|  | Проявление проблемы экономической отсталости в странах Севера.   |           |   |
| Самостоятельная работа (всего)   |  |           |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лобжанидзе А.А. География. Учебник для СПО – М.: Профобразование, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

9. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
10. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
2. <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> География. Учебник для СПО. Лобжанидзе А.А.
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.
4. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
5. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География» )
6. <http://geographyofrussia.com> /(География России)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>Знания:</b>  |  |
| –основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  | Оценка самостоятельной и творческой работы;                      |
| –особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | оценка выполнения индивидуальных заданий студентов;              |
| –географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия   | оценка результатов рубежных контролей, практических работ        |



|   |   |
|---|---|
| <p>по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>   |   |
| <p><b>Умения:</b></p>   |   |
| <p>–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | <p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, монологический ответ учащегося);</p> <p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>–сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> |  |
|---|--|