



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ **июня** \_\_\_\_\_ **2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

**по программе базовой подготовки**

**Магас 2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №506 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.14.2014 г. №34898).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно - технический колледж

**Разработчик:** Хадишат Юсуповна Дударова, к.б.н. преподаватель гуманитарного отделения

*ФИО., должность, категория, ученая степень, звание*

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК

Протокол № 7 от « 23 » июня 2023года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28»июня 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

**44.02.02« Преподавание в начальных классах».**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ:**

Профессиональный цикл.

ОП.03. Общепрофессиональные дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**  
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;  
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 72 часа;  
самостоятельная работа обучающегося- 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
занятия на уроке	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
курсовая работа	-
консультация	2
тестирование	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена(7 сем. )</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.				
Тема 1.1. Введение. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Современные методы исследования»		2	
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		2	
	Контрольные работы			
	РАЗДЕЛ 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.			
Тема 2.1. Нервная система. 2.1.1. Строение и функции нервной системы здорового человека.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон).		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Строение нейрона и синапса. Возрастные изменения.		2	
	Контрольные работы			

2.1.2.Рефлекторная деятельность нервной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на состояние вегетативной нервной системы. Исследование рефлекторных реакций человека. Определение индивидуального профиля асимметрии. Возрастные изменения.		2	
	Контрольные работы			
2.1.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников. Выявление объема кратковременной и смысловой памяти. Определение скорости переключения внимания и работоспособности.		2	
	Контрольные работы			
2.1.4. Типы ВНД.	Содержание учебного материала		2	
	Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических ф-ций.			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Определение частных типов ВНД. Выявление влияния обстановочной афферентации на результат деятельности. Выработка условного зрачкового рефлекса и его торможения. Определение закономерностей выработки любого навыка путем моделирования.		2	
	Контрольные работы			
Тема 2.2. Аналитаторные системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окруж. среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы		



		профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.		
<b>Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Причины повышения утомляемости мышц у детей. Возрастные особенности О-ДА.			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.3. Кровеносная система</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, количество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Определение мер профилактики малокровия.		2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.4. Эндокринная система.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Физиологические характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Особенности работы щитовидной железы школьников.		2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.5. Сердечно-сосудистая система.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Физиологические характеристики схемы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердца. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Определение топографического расположения и строения сердца.		2	

	Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке. Выявление особенностей ортостатической пробы. Анализ опыта Данини-Ашнера.			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.6. Мышечная система.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышечная система. Типы мышечной ткани. Классификация мышц. Мышца как орган. Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Строение и функции. Возрастные особенности.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Мышца как орган. Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Связь мышечной системы с опорно-двигательной системой.		4	
<b>Тема 2.7. Система дыхания.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Деловая игра: Составление плана мероприятий, направленных на профилактику заболеваний дыхательных путей детей и подростков под руководством медицинского работника.		2	
<b>Тема 2.8. Пищеварительная система.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.		
	Практические занятия Определение топографического расположения и строения органов пищеварения. Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-		2	

	кишечного тракта.		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.9. Выделительная система.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Строение и функции системы органов выделения здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы.	2	
	Контрольные работы		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>			
<b>Гигиенические требования к образовательному процессу.</b>			
<b>Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность.. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.	2	
	Контрольные работы		
<b>Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Гигиена образовательного процесса и режим школьников.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: Гигиена сна. Подготовка конспектов по теме: Личная гигиена школьника, студента на различных этапах онтогенеза.	4	
	<b>Всего:</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи, скелет человека.

Технические средства обучения: ПК.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html>
3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html>
4. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130156.html>
5. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального

образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. —  
Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :  
[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125446.html>

**Дополнительные источники:**

- 1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология» М., Оникс, 2002.
- 2) Самусев Р.П. Анатомия человека, - М., Оникс, 2011.
- 3) Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004  
модели частей тела человека.

**Интернет ресурсы:**

Анатомия и физиология человека - Федюкович Н.И.  
<http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>

[Анатомия и физиология человека](http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf)

[http://www.dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf](http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; устные ответы.</i></p> <p><i>Оценка выполнения устных заданий, результатов тестирования, выполнения самостоятельной работы, устных ответов на уроках, составление рекомендаций; дифференцированный зачет</i></p>

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 сем.)**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:



Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

### 1.3. Контрольно-оценочные средства

#### Тесты по возрастной анатомии, физиологии и гигиены для проверки усвоения учебного материала студентами

##### Пояснительная записка:

Эффективность данного вида тестирования проверена временем. Получаемые результаты, наглядно демонстрируют уровень усвоения рабочего материала студентами, что позволяет преподавателю иметь полную картину состояния знаний по предмету.

##### 1. Что означает слово «анатомия»

А) Рассекаю

Б) Природа

В) Здоровье

Г) Душа

##### 2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

А) ДНК

Б) Клетка

В) Орган

Г) Органоид

##### 3. Ученый –создатель современной анатомии.

А) Герофил

Б) Гиппократ

В) Везалий

Г) Павлов

##### 4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

А) Аппарат Гольджи

Б) Мембрана

В) Эндоплазматическая сеть шероховатая

Г) Митохондрии

##### 5. К соединительной ткани относятся:

А) Мышечная

Б) Нервная

В) Эпителиальная

Г) Костная

##### 6. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы

Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

**7. Серое вещество нервной системы это:**

А) Совокупность глиальных клеток

Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

В) Совокупность дендритов

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

**8. Белое вещество нервной системы это:**

А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

Б) Совокупность дендритов

В) Совокупность глиальных клеток

Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

**9. Серое вещество в спинном мозге:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**10. Серое вещество в стволе головного мозга:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**12. Серое вещество в мозжечке:**

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

**13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:**

А) Продолговатого мозга

Б) Спинного мозга

В) Среднего мозга

Г) Промежуточного мозга

**14. Центры условных рефлексов располагаются:**

А) В среднем мозге

Б) В спинном мозге

В) В продолговатом мозге

Г) В больших полушариях

**15. Двигательный центр речи находится :**

А) В мозжечке

Б) В левом полушарии головного мозга

В) В правом полушарии головного мозга

Г) В спинном мозге

**16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:**

А) шахматы

Б) эстафета

**В) конструктор**

Г) путаница

**17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:**

А) шахматы

Б) конструктор

**В) эстафета**

Г) путаница

**18. Рецепторы зрительного анализатора:**

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейснера и Руффини

В) Колба Краузе и тельце Пачини

**Г) Палочки и колбочки**

**19. Рецепторы слухового анализатора:**

А) Свободные нервные окончания

Б) Тельца Мейснера и Руффини

**В) Волосковые клетки**

Г) Колба Краузе и тельце Пачини

**20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как**

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

**Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая**

**21. Клетки крови , способные к фагоцитозу:**

А) Тромбоциты

**Б) Лейкоциты**

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

**22. Клетки, транспортирующие кислород**

А) Тромбоциты

Б) Лейкоциты

**В) Эритроциты**

Г) Мегакарициты

**23. Клетки, участвующие в свертывании крови**

**А) Тромбоциты**

Б) Лейкоциты

В) Эритроциты

Г) Мегакарициты

**24. Сколько групп крови различают у человека..**

А) 2

**Б) 4**

В) 8

Г) 6

**25. Сосуды , несущие кровь от сердца**

А) Вены

Б) Капилляры

**В) Артерии**

Г) Веноулы

**26. Сосуды , несущие кровь к сердцу**

А) Артериолы

**Б) Вены**

В) Капилляры

Г) Артерии

**27. Большой круг кровообращения начинается в..**

А) Левом предсердии

Б) Правом предсердии

**В) Левом желудочке**

Г) Правом желудочке

**28. Малый круг кровообращения начинается в..**

А) Левом предсердии

Б) Правом предсердии

В) Левом желудочке

**Г) Правом желудочке**

**29. Большой круг кровообращения заканчивается в..**

А) Левом предсердии

**Б) Правом предсердии**

В) Левом желудочке

Г) Правом желудочке

**30. Малый круг кровообращения заканчивается в..**

**А) Левом предсердии**

Б) Правом предсердии

В) Левом желудочке

Г) Правом желудочке

**31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..**

А) Гортань

Б) Бронхи

В) Трахею

**Г) Носоглотку**

**32. Газообмен происходит ..**

А) В трахее

Б) В бронхах

**В) В легких**

Г) В бронхиолах

**33. Важно , чтобы ребенок дышал носом..**

- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
- Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
- В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается

Г) Все ответы верны

**34. Пища источник..**

- А) Энергии
- Б) Строительного материала..
- В) Витаминов и минеральных солей

Г) Все ответы верны

**35. Переваривание белков начинается..**

- А) В тонком кишечнике

Б) В желудке

- В) В ротовой полости

- Г) В слепой кишке

**36. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...**

- А) В желудке

- Б) В ротовой полости

- В) В слепой кишке

Г) В тонком кишечнике

**37. Процессы ассимиляции протекают..**

- А) В клетках тела на митохондриях

- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи

В) В клетках тела на эндоплазматической сети

- Г) В клетках тела в ядре

**38. Процессы диссимиляции протекают..**

А) В клетках тела на митохондриях

- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи

- В) В клетках тела на эндоплазматической сети

- Г) В клетках тела в ядре

**39. Основной обмен..**

- А) Обмен углеводов

Б) Обмен белков

- В) Обмен жиров

- Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

**40. Мочевина в организме образуется при распаде:**

- А) Жиров

Б) Белков

- В) Углеводов

- Г) Витамина В12

**41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..**

- А) Щитовидной железы

Б) Гипофиза

- В) Поджелудочной железы

- Г) Надпочечников

**42. К железам смешанной секреции относится..**

**А) Поджелудочная железа**

Б) Гипофиз

В) Щитовидная железа

Г) Надпочечники

**43) Гормон щитовидной железы**

**А) Тироксин**

Б) Адреналин

В) Кортизон

Г) Тестостерон

**44) Вторичная моча здорового человека содержит..**

А) Клетки крови

Б) Белковые молекулы

**Г) Мочевину**

Д) Глюкозу

**45) Красный костный мозг место...**

**А) где образуются клетки крови**

Б) где образуются гормоны

В) где образуются ферменты

Г) где образуются витамины

**46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..**

**А) из трех сросшихся костей**

Б) из двух сросшихся костей

В) Из пяти сросшихся костей

Г) Из четырех сросшихся костей

**47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...**

**А) Соединительной ткани**

Б) Мышечной ткани

В) Нервной ткани

Г) Хрящевой ткани

**48. Ахиллово сухожилие крепится..**

А) К плечевой кости

**Б) К пяточной кости**

В) К височной кости

Г) К тазовой кости

**49. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?**

А) Только в левой руке

Б) Только в правой руке

**В) Равномерно нагружать обе руки**

Г) Никогда не носить никакого груза

**50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что**

А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого

- Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого  
 В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого  
 Г) Все ответы верны

#### 1.4. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки к практическим заданиям</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,5</b>