



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
профессионального модуля

ПМ . 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных класса» приказ Министерства образования и науки от 27 октября 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24 февраля 2014 №34864).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Дарсигова Марьяна Исраиловна преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта. Обучение теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана в соответствии с «рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования».

МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 «Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» относится к профессиональному модулю «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

2.1 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА (7 сем.)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. МДК 03.02_ Тема1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание			
	1	Классный руководитель в истории отечественного образования Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя	2	1
	Практические занятия			
	1	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».	2	1,2
Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы	Содержание			
	1	Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя	2	2
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме «Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы».	2	2
	Самостоятельная работа			

	1	Заполнить таблиц «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу « Компоненты воспитательной системы класса».	2	3
Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Содержание			
	1	Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя	2	1.2
	Практические занятия			
	1	Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».	4	3
Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.	Содержание			
	1	Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.	2	2
	Практические занятия			
	1	Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя	2	2
	2	Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».	2	3
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	Содержание			
	1	Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их	2	3

		характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов.		
	Практические занятия			
	1	Определение уровня развития коллектива. Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе. Деловая игра «Методики коллективного планирования».	4	
Тема 1.6. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	Содержание			
	1.	Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе. Разработка модели самоуправления в детском коллективе.	4	2
Тема 1.7. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	Содержание			
	1.	Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.	2	1
	2.	Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.	2	1
	3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	2	1

	Практические занятия			
	1	Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента).	2	1
Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Содержание			
	1	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.	2	1
	2	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся.	2	2
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме «Деятельность классного руководителя по социализации школьников и организации общения».	2	1
Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.	Содержание			
	1	Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.	2	3

Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Содержание			
	1	Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников.	2	1,3
	2	Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	2	2
	Практические занятия.			
	1	Контрольная работа по теме «Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1	Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.	2	2
Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа.	3	Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.	2	1,2
	Содержание			
	1	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др	2	1
	2	Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию	2	1,2

		здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Содержание			
	1	Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.	2	1
	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по теме «Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя».	4	2
Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Содержание			
	1	Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.	2	1
	Практическое занятие.			
	1	Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста.	2	1
	2	Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста.	2	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета *педагогики*.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Педагогика: учебное пособие /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2016 1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.,

Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо, 2016, Гриф Минобр.

Современные способы активизации обучения. – М., 2016

Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016,

Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2016, Гриф Минобр.

Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018, Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2019. – №4. Демакова И.Д.

Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2017 Дереклеева Н.И.

Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2016

Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю.

Справочник классного руководителя 5-6, 7-9 классы. – М.: ВАКО, 2017. Дик Н.Ф.

Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2017.

Журнал классного руководителя / сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2017

Куприянов Б.В.

Программа мониторинга деятельности классного руководителя // Классный руководитель – 2017.- №8.

Нечаев М.Н.

Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Метод. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: 5 за знания, 2017 Степанов Е.Н.

Дифференцированный подход к оплате труда классного руководителя. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019

Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2016.

Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: Владос – Пресс, 2018. – 176 с.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Гиппиус А. Как пережить 1 сентября / А. Гиппиус, С. Магид. – СПб.: прайм – Еврознак, 2017.

Дети группы риска в общеобразовательной школе. / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2018.

Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2016.

Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 2019.

Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Рн/Д: Феникс, 2016..

Периодические издания:

«Классный руководитель», «Начальная школа», «Педагогика», «Воспитание школьника».

Электронно-программные средства

Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная Пресса, 2019 (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 11) // Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/1/innovaci.htm>

Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.ru.ru>)

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство относятся к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю. Учебные занятия по данному модулю проводятся в следующих формах: МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю

модуля МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Проводить внеклассные мероприятия	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	- формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.

решении задач обучения и воспитания		
Анализировать результаты работы с родителями	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку	Информация, подобранная из разных источников в	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов,

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	соответствии с заданной ситуацией	выступлений, использование электронных источников
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Осуществлять профилактику травматизма,	Способность осуществлять профилактику травматизма.	Интерпретация результатов наблюдений за

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.