



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ **С.А. Льянова**

« 29 » _____ **июня** _____ **2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 «Преподаватель начальных классов»

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных класса» приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 №34864).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Ведзижева Мадина Мовлат-Гиреевна, преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023г.

©Ведзижева М.М.,2023
© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 03 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы Гуманитарно-технического колледжа ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>40</i>
практические занятия	<i>60</i>
консультация	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме – экзамена</i>	<i>II-семестр</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 03 «Обществознание»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общество как сложная система</i>		
Тема 1.1. Человек и общество	Содержание учебного материала	6	1
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки, изучающие общество и человека.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.2. Культура и цивилизация	Понятие общественного прогресса, регресса. Цивилизация и формация. Типы общества – традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». «Глобализация и ее последствия».	2	3
Раздел 2.	Человек		
Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие.	Содержание учебного материала		
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение многообразных начал в человеке. Бытие человека. Формы бытия. Соотношение бытия и сознания. Человек, индивид, личность	2	2
	<i>Практические занятия</i> Сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к контрольной работе и практическому занятию: - Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2.	2	
Раздел 3.	Духовная культура общества		

Тема 3.1. Культура. Мораль.	Понятие духовной культуры: её формы и разновидности – народная, массовая, элитарная. Значение духовной культуры в жизни общества. Субкультура и контркультура. Мораль.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда	2	
Тема 3.2. Религия. Наука и образование	Религия как феномен культуры. Ранние формы религии. Мировые религии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 1.Выполнение тестовых заданий по теме «Культура, религия и образование». 2.Дискуссия по высказыванию В.И. Ленина «Наши массы заслуживают чего-то большего, чем зрелищ»	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад по теме «Самая молодая мировая религия»; Подготовить сообщение по теме « Система образования в РФ».	2	
Раздел 4.	Экономическая жизнь общества	6	
Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества. Собственность.	Понятие экономика. Экономика и уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство. Собственность, её социально- экономическая сущность. Формы собственности.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий	2	
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Составление кроссворда по теме «Экономика и власть». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Экономика и право». Опрос на тему: «Хотел ли я стать предпринимателем?»	6	3
Раздел 5.	Социальные отношения	6	
Тема 5.1. Социальная структура общества.	Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальная стратификация, социальная мобильность, её виды, социальная структура современного общества	2	2

	<i>Практическое занятие</i> Выполнение индивидуальных заданий.	2	
Тема 5.2. Этнические общности.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение». Подготовить развернутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план.	4	3
Раздел 6.	Право		2
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и признаки права. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.		
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	2	
Тема 6.2. Формы права	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда Решение ситуационных задач	4	
Тема 6.3. Структура правовых отношений	Понятие и основные виды правомерного поведения. Правосознание. Противоправное поведение. Правоотношения. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность, понятие и виды.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Правонарушения и юридическая ответственность.		
Тема 6.4. Конституционное право	Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач Составление кроссворда	4	
Тема 6.5. Административное право	Административные правонарушения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Решение ситуационных задач		
Тема 6.6. Гражданское право. Семейное право.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Имущественные права. Личные неимущественные и имущественные права граждан. Наследование.	2	2

	Понятие семейного права и семейного законодательства. Брак и семья. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	Решение задач по семейному праву.		
Тема 6.7. Трудовое право	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	4	3
	Составление проекта трудового договора Решение задач по трудовому праву		
Тема 6.8. Экологическое право. Процессуальные отрасли права.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда Решение задач по экологическому праву	4	
Раздел 7.	Политическая жизнь общества	8	
Тема 7.1. Государство и политическая система общества.	Понятие власти. Типы власти. Виды власти. Политическая система общества. Структура и функции политической системы общества. Типология политической власти. Основные признаки государства.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий	4	
Тема 7.2. Формы государства и политические режимы.	Формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Типология политических режимов.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда	4	
Тема 7.3. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.	Сущность правового государства. <i>Понятие гражданского общества, его характерные черты.</i> Местное самоуправление. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания.	2	2
	Практические занятия 1.Решение задач по политике	2	3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Современный политический лидер».	4	

	Подготовить эссе по афоризму «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют (Дж.Натан)		
Итоговая аттестация—	ЭКЗАМЕН (2 сем.)		
		Всего:	110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, текстовые тесты – рубежные, итоговые.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено*.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский. Обществознание 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2022.
2. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. М., 2019.
3. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
4. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html>

Дополнительные источники:

1. Обществознание, 10 класс, базовый уровень, учебник, Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С., 2019.
2. Обществознание, 9 класс, учебник, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2019.
3. Обществознание, 9 класс, Фёдорова С.А., рабочая тетрадь к учебнику Никитина А.Ф., Никитиной Т.И., 2019.
4. Обществознание, Основы государства и права, Учебник для СПО, Волков А.М, Лютягина Е.А., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 N 251-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 27.12.2019 N 489-ФЗ)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). от 26.11.2001 N 146-ФЗ, с изм. внесенными от 18.03.2019 N 34-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 N 245-ФЗ).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. 31.07.2020 N 260-ФЗ).

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.08.2020).

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.08.2020).

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки	

зрения социальных норм, экономической рациональности	на основе которых выставляется итоговая отметка
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;
	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	
Знания:	
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
особенности социально-гуманитарного познания	

Использование активных и интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний. Данные технологии обеспечивают формирование общих компетенций через осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования.