



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С. А. Льянова

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Иностранный язык
наименование учебной дисциплины

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность».
Код (наименование специальности/профессии)

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 «Правоохранительная деятельность»**, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 509 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33737)

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Гагиева Зара Асхабовна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно - методического совета университета.

Протокол № 7 от « 28 » июня 2023 года.

© Гагиева З.А., 2023

© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

Самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (2 сем)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Вводно - коррективный курс.</i>	36	
Тема 1. 1. Знакомство Правила чтения.	<i>Содержание учебного материала</i>		1, 2
	1. Место и роль дисциплины «Английский язык». Английский язык – язык профессионального общения.	4	
	2. Существительное: употребление артикля, множественное число; множественное число существительных притяжательный падеж.	2	
	3. Представление себя	2	
	4. Грамматика. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных в разных типах слогов.	2	
	5. Полная и краткая биография. Контрольная работа.	2	
	6. Прилагательное. Степени сравнения	2	
Тема 1. 2. Семья и семейные ценности	<i>Содержание учебного материала</i>		1,2,3
	1. Местоимение. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные.	2	
	2. Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.	2	
	3. Предлог.	2	
	4. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени).	2	
	5. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)	2	
	6. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Правила чтения некоторых буквосочетаний. Контрольная работа.	4	
Тема 1. 3. . Описание жилища, учебного заведения.	<i>Содержание учебного материала</i>		1,2,3
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка)	2	
	2. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные.	4	
	3. Отрицательные предложения.	2	

Раздел 2.	Социально-культурная сфера.	48	
Тема 2. 1. Хобби, досуг, развлечения	Содержание учебного материала		<i>1,2,3</i>
	1. Виды хобби. Досуг и развлечения. Кино и театры. День рождения.	4	
	2. Кафе, рестораны. Виды магазинов.	2	
	3. Мои увлечения.	4	
	4. Система глагольных времен.	2	
	5. Употребление предлогов for, of, from, in, at в английской речи и их значения	4	
	6. Значение и употребление модальных глаголов.	4	
	Самостоятельная работа		
	Значение и употребление глаголов, способных выступать в модальном значении (shall, will, would, to be, to have).	4	
Тема 2.2. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала		<i>1,2,3</i>
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)	4	
	2. Ориентация в городе.	2	
	3. Повелительное наклонение.	2	
	4. Сослагательное наклонение.	2	
	5. Чтение текста с извлечением информации «Краеведение» Составление диалогов и монологических сообщений.	2	
	6. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время.	2	
Тема 2. 3 Проблема трудоустройства выбранной профессии	Содержание учебного материала		<i>1,2,3</i>
	1. Типы простых предложений. - Безличные предложения. - Предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor...	4	
	2. Трудоустройство. Заполнение резюме, анкеты. Использование e-mail. Face-book. В контакте. Контрольная работа.	2	
	3. Знаменитые люди планеты.	2	
	4. Будущее продолжительное время. Повторение.	2	
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- экран
- колонки

Кабинет иностранного языка имеет полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе). В кабинете есть методическая литература для преподавателя, включающая методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО. – М.:2019
2. Голубев А. П. , Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования СПО- М.:2020, издательский центр Академия
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2021.Издательский центр Академия
- 4.Spotlight, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс, уч 2019, «Просвещение»
5. Spotlight, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули. Учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс 2019, «Просвещение»

Дополнительные источники:

базовые курсы

1. Конышева А.В. «Современные методы обучения английского языка»,
2. ТетраСистемс, Минск, 2019
3. Митрошкина Т.В., Савинова А.И. «Английский язык. Страноведение.»
4. Учебно-методическое пособие для студентов СПО и вузов,
5. ТетраСистемс, Минск, 2022
6. Добрынина Н.А. «Английский язык. История ювелирных украшений и
7. способы обработки драгоценных камней.» Учебное пособие , С-ПБ, СПГУТД. 2020.
8. Иванченко А.И. «Практическая методика иностранным языкам», Каро,
9. С-ПБ, 2021
10. Заболотный В.М., «История, география и культура англо-язычных

11. стран», Университетская книга, М. 2022.
12. Ильина Т.С., Фенина Н.Г., «Once in London (английский в диалогах)»,
13. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 год.
14. Чурилина И.В. Методические рекомендации для обучающихся по
15. внеаудиторной самостоятельной работе., Ухта, 2022

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
предметные	метапредметные, личностные	
<p>-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>- свободное использование словарного запаса;</p> <p>- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности</p>	<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> •домашних заданий проблемного характера; •исследовательской работы с информацией, документами, литературой; •при подготовке к защите презентаций; •участия в «круглых столах», семинарах; •защиты рефератов и проектов, выступлений на конференциях; •тестирования, •контрольной работы,

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность 	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия 	<p>зачета по дисциплине</p>
--	--	-----------------------------

<p>умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ценностей семейной жизни</p>	
---	---------------------------------	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

БД.06 Иностранный язык

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий:

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам
2. Практическое задание

Примерный перечень вопросов:

1. Знакомство в английском языке. Приветствие.
2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
3. Описание внешности и характера человека. Описание своего родственника. Описание человека по картинке. Имя существительное.
4. Имя прилагательное. Глагол. Основные глагольные формы. «Описание себя (товарища)».
4. Семья и семейные отношения. Глагол to have.
5. Глагол to be. Глаголы настоящего времени.
6. Глаголы прошедшего времени. Будущее время глаголов.
7. Описание жилища, учебного заведения. Мой дом.
8. Моя комната. Местоимения.
9. Мой колледж. Моя группа. Наречие.
10. Предлог. Типы вопросов.
11. Причастие Распорядок дня студента. Рабочий день студента.
12. Внеурочная занятость. Отрицательные предложения.
13. Числительное. Кино и театры.
14. День рождения. Герундий и его формы .
15. Кафе, рестораны. Виды предложений. Неопределенно–личные и безличные предложения.
16. Виды магазинов. Пассивный залог.
17. Продовольственные и не продовольственные товары. Оборот there is/are.
18. Дружба .Страдательный залог.
19. Мой лучший друг (подруга). Условные предложения.
20. Однокурсники. Бессоюзные условные предложения .
21. Прощание в английском языке. Глагол to be в прошедшем времени.
22. Present Simple. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
23. Present Continuous.
- С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

24. Present Perfect. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
25. Present Perfect Continuous. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
26. Past Simple. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
27. Past Continuous. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
28. Past Perfect. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
29. Past Perfect Continuous. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
30. Future Simple. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
31. Future Continuous. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
32. Future Perfect. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
33. Future Perfect Continuous. С примерами предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
34. Модальный глагол Can.
35. Модальный глагол Must.
36. Модальный глагол May.
37. Модальный глагол Have to.
38. Конструкция to be going to.
39. Повелительные предложения.
40. Артикль.

Примерное задание «Практическое задание»

Задание 1. Письменно переведите текст.

Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver. The traction power circuits passed through a large controller mounted in the driving cab. A handle was rotated by the driver when it was necessary to change the switches in the circuit to increase or reduce power as required. This arrangement meant that the driver had to remain close to the motors.

But the desire to get rapid turnarounds on city railways led to the adoption of remote (дистанционное) control. The idea was that, if the motors could be remotely controlled, the driver's controls (пульты управления) could be placed at each end of the train. In this case, it was not necessary to have a locomotive added at the rear of an arriving train to make the return journey. A cab could be installed at each end of the train.

When this idea was realized it became clear that the motors could be placed anywhere along the train to provide the performance desired and more but smaller motors were distributed along the train.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

- a) Why was remote control adopted?
- b) Where were driver's controls placed?

Задание 3. Определите время и залог следующих предложений.

Подчеркните глагол- сказуемое.

- a) Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver.
- b) The traction power circuits passed through a large controller.
- c) This is how the concept of motor cars and trailer cars evolved.

Задание 4. Составьте предложение со словами:

The, control, driver, can, motors, remotely, locomotive, of.

Задание 5. Определите глаголы, от которых образованы следующие слова, переведите их.

Arriving, performance, adoption, arrangement.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы 	1
2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; - дает правильные ответы на сопутствующие вопросы 	0,5
3	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы 	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы 	0
	ИТОГО	1

№	Критерии оценки к практическим заданиям	Баллы за критерии оценки
1	Полный верный ответ. Знание лексики из текста. Умение делать точный перевод текста. Ответы на вопросы даны в развернутом виде, используя сложные грамматические системы. Во всех заданиях нет ни единой ошибки.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и ответах нет существенных ошибок, но некоторые задания решены неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В целом при переводе текста не выявлено явных ошибок.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в некоторых заданиях. При переводе текста допущены грубые ошибки. Есть нерешенные задания.	0,4
4	Отсутствует ответ на некоторые задания. В решенных присутствуют грубые ошибки из-за неправильно понятой лексики.	0
	ИТОГО	1,5