



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

**С.А. Льянова**

« 29 » июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.03 «ИСТОРИЯ»**

---

*наименование учебной дисциплины*

**для специальности**

**38.02.07 «Банковское дело».**

**по программе базовой подготовки**

Магас - 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 38.02.07 «Банковское дело», приказ Министерства образования и науки от \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_ февраля 2018 № \_\_\_\_ 67 (Зарегистрировано в Минюсте России \_\_\_\_ 26 \_\_\_\_ февраля 2018 № 50135).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Евлоева Динара Магомедовна, преподаватель отделения информатики и экономики.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

© Евлоева Д.М., 2023  
© ГТК, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

---

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07 «Банковское дело»**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
из них 44 часов теоретических, 32 часов практических.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
В том числе:	
лекции	<b>44</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Первобытность.	2	
Тема 1.1. Предыстория.	Содержание учебного материала		
	Введение. Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Условия жизни и занятия первобытных людей. Понятие «неолитическая революция». Последствия неолитической революции. Возникновение элементов государственности.	2	2
Раздел 2.	Древний мир.	14	
Тема 2.1. Ближний Восток.	Содержание учебного материала		
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	2	2
	Практические занятия		2
	Предмет исторической науки. Ближневосточные государства и империи древности.	2	
Тема 2.2. Индия и Китай в древности.	Содержание учебного материала		2
	Древняя Индия. Ведический период. Хараппская цивилизация Индии. Возникновение буддизма. Зарождение древнекитайской цивилизации. Конфуцианство и даосизм. Основные черты исторического развития Древнего Востока.	2	
	Содержание учебного материала		2

<b>Тема 2.3. Древняя Греция: история и культура.</b>	Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Культура архаической Греции. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Культура классической Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Древняя Индия. Древний Китай. Первые государства. Мир античности. Завоевания Александра Македонского.	2	
<b>Тема 2.4. Древний Рим: история и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Возникновение христианства и ранней церкви. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Древний Рим: расцвет и падение империи.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средневековье.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Западноевропейское Средневековье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм. Структура средневекового общества. Средневековое государство. Карл Великий, его завоевания и держава. Международные отношения и дипломатия. Крестовые походы. Начало византийской цивилизации. Взятие турками-османами Константинополя. Особенности византийского феодализма. Расцвет Византии при Юстиниане. Культура	2	

<b>Развитие феодальной системы. Византийское Средневековье.</b>	Византии.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Начало византийской цивилизации.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Исламский мир в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Средневековье как этап истории Востока. Возникновение ислама. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Османская империя.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Арабо-мусульманская цивилизация.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Возрождение.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения. Исторический фон культуры. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Начало Ренессанса (Возрождения). Социально-политическая мысль. Философия природы и рождение науки. Искусство Возрождения.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Высокое возрождение в Италии.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Новое время.</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>Тема 5.1. Возникновение мирового рынка.</b>	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Великие географические открытия.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Религия и церковь в начале Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Религиозные противоречия в Европе. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Духовная жизнь общества Нового времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Политические революции XVII-XVIII вв. Конфликты и противоречия. XIX в.</b>	Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Гегемония Габсбургов. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Венский Конгресс. «Европейский концерт» и Священный союз. Крушение Венского порядка. Крымская война. Парижский мирный договор. Национальные войны и восстановление европейского равновесия. Создание Тройственного союза.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. исторические проблемы первой половины XX в.</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>Тема 6.1. Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.</b>	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915-1916 гг. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Вступление в войну США и выход из нее России. Завершающий этап Первой мировой войны (1917-1918 гг.) Брестский мир. Поражение Германии и ее союзников. Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	
<b>Тема 6.2. Война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Патриотический подъем начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения.	2	
<b>Тема 6.3. Образование национальных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидации. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Установление Веймарской республики в Германии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Война и общество. Образование национальных государств в Европе.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<b>Тема 6.4. Послевоенная система международных договоров.</b>	Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Создание Лиги Наций. Создание Коммунистического интернационала. Значение и итоги Парижской конференции. Версальской мирный договор. Итоговые условия договора. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Женевская конференция по вопросам разоружения. Возникновение очагов Второй мировой войны. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим-Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом, секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе. Военное вторжение Германии в Польшу. Начало Второй мировой войны.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Послевоенная система международных договоров. Международные отношения в межвоенный период.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.6. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.7. Этапы боевых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в	<b>2</b>	

<b>действий на фронтах и Движение Сопротивления.</b>	Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.. Вступление СССР в войну против Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.8. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Складывание противостоявших союзов. Подписание пакта трех держав (оформление союза Германии, Италии и Японии). Закон о ленд-лизе. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Крымская (Ялтинская) конференция. Берлинская (Потсдамская) конференция. Создание ООН и ее деятельность. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Мир во второй половине XX- начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX- начала XXI в.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Мирное урегулирование после второй мировой войны и начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Выступление У. Черчилля в Фултоне. Парижская мирная конференция. Подписание мирных договоров с Италией, Румынией, Болгарией, Венгрией, Финляндией. Доктрина Г. Трумэна. Принятие плана Дж. Маршалла. Подписание Североатлантического пакта (создание НАТО). Объединение западных зон оккупации Германии. Провозглашение ФРГ и ГДР. Создание Организации Варшавского договора.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	<b>2</b>	

	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
<b>Тема 7.2. Основные этапы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Первый этап «холодной войны». Борьба сверхдержав - СССР и США. XX съезд КПСС (1956 г.). Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Договоры между СССР и США по ограничению вооружений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, 1973-1975 гг.) Хельсинкский акт (1975). Усиление противостояния СССР и США. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Война СССР в Афганистане (1979-1989 гг.). Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Перестройка (1985-1991 гг.) и распад СССР (1991г). Кризис и распад коммунистического блока, революции в странах Центральной и Восточной Европы. Конец «холодной войны».	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	Основные этапы «холодной войны».	<b>2</b>	
<b>Тема 7.3. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-техническая революция. Искусство и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI вв. Новые черты культуры. Социальные последствия НТР. Развитие кинематографа. Направления и жанровые особенности искусства 1950-1970-х гг. Новые черты искусства 1980-2000-х гг. Глобализация и национальные культуры. Олимпийское движение и массовый спорт.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>2</b>	
	<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-101521-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132268>
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101522-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132270>

##### **Дополнительные источники:**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>

2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533855>
3. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
4. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16095-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530419>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-анализировать историческую информацию,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опрос устный (фронтальный);</li><li>- тестирование;</li><li>- выполнение письменной работы;</li></ul> <p>Оценка результатов выполнения тестовых работ.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>-знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</p> <p>-знание основных исторических терминов и дат.</p>	
--	--

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**  
**История**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

### 1.3. Контрольно-оценочные средства

#### 1.3.1. Задание:

- 1.Собеседование по вопросам
- 2.Тестовые задания

#### Примерный перечень вопросов:

1. Предмет исторической науки. Первобытность.
2. Ближний Восток. Индия и Китай в древности.
3. Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции.
4. Греческий полис. Кризис полиса. Пелопоннесская война.
5. Походы Александра Македонского и их исторические итоги. Эпоха эллинизма.
6. Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика.
7. Ранняя империя. Принципат. Поздняя империя. Доминат.
8. Западно - европейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Византийское Средневековье.
9. Возникновение Ислама. Пророк Мухаммед - центральная фигура Ислама.
10. Арабский халифат. Омейяды. «Золотой век Аббасидов».
11. Мусульманские государства в Африке. Арабское завоевание Испании. Османская империя.
12. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
13. Религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины XVII в.
14. Война за независимость в Северной Африке и образование США.
15. Великая французская революция.
16. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир в 1648 г.
17. Наполеоновские войны. Венский конгресс.
18. Первая мировая война. Июльский кризис и начало войны.
19. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август-декабрь 1914 г.)
20. Общий ход военных действий и основные сражения в 1915-1916 гг.
21. Завершающий этап Первой мировой войны (1917-1918 гг.) Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.
22. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними.
23. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Создание Коммунистического интернационала. Версальский мирный договор.
24. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.
25. Возникновение очагов Второй мировой войны.
26. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
27. Вторая мировая война. Масштабы и характер войны.
28. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР.
29. Разгром Франции. Война с Великобританией.
30. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии.

31. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.
32. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.
33. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции.
34. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
35. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
36. Первый этап периода «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае.
37. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт.
38. Второй этап периода «холодной войны».
39. Третий и четвертый этапы периода «холодной войны».
40. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-техническая революция. Искусство и спорт.

### **Примерное задание «Тестовое задание»:**

#### **Тест №1.**

#### **1. Установите соответствие между событием и датой.**

Событие

- а) Установление империи в Риме
- б) Легендарное основание Рима
- в) Падение Восточно Римской империи

Дата

- 1) 753 г. до н. э.
- 2) 27 г. до н. э.
- 3) 1453 г.
- 4) 334 г. до н.э.

#### **2. В 31 году до н.э. в битве у мыса Акций сразились:**

- а) патриции и плебеи Рима      б) флоты Антония и Октавиана Августа
- в) воины Цезаря и Помпея      г) воины Ганнибала и Сципиона

#### **3. «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем рисковать своей жизнью на арене амфитеатра», — убеждал товарищей:**

- а) Цезарь   б) Катон   в) Спартак   г) Сципион

#### **4. «Жребий брошен!» — так сказал Цезарь, переправляясь через реку:**

- а) Рубикон   б) Тибр   в) Евфрат   г) Ганг

#### **5. Гражданские войны в Риме — это войны между:**

- а) Римом и Карфагеном      б) гражданами Рима
- в) гражданами и рабами      г) патрициями и плебеями

#### **6. Земельный закон Тиберия Гракха был принят на:**

- а) Народном собрании      б) заседании сената      в) встрече с двумя консулами
- г) Собрании народных трибунов

#### **7. В 64 г. гонения на христиан начались в связи с:**

- а) убийством Цезаря      б) казнью Сенеки      в) пожаром в Риме      г) гибелью Нерона

#### **8. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:**

- а) Нероне      в) Траяне      б) Цезаре      г) Октавиане Августе

#### **9. Римский император Константин перенес столицу из Италии:**

- а) в долину реки По в Пред альпийской Галлии   б) на западный берег пролива Босфор в Греции
- в) на восточный берег реки Эбро в Испании      г) в устье Днестра, впадающего в Черное море

#### **10. «Нет ничего выше и ничего более святого, чем величество императора» — так записано в законах:**

- а) 12 таблиц      в) Солона      б) Юстиниана      г) Дракона

#### **Тест №2.**

#### **1. Причиной Первой мировой войны стало:**

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

#### **2. В состав Тройственного союза входили:**

- а) Россия, Франция, Англия      б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия      г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

**3. 1 августа 1914 г.**

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд  
 б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии  
 в) дата вступления в войну Англии г) объявление Германией войны России

**4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в Первой мировой войне составили:**

- а) 5 млн. чел. б) 20 млн. чел. в) 10 млн. чел. г) 7 млн. чел.

**5. К 1916 году относится событие:**

- а) битва на Марне б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра  
 в) Верденское сражение г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6. В Первой мировой войне приняли участие:**

- а) 38 государств б) 21 государство в) 33 государства г) 34 государства

**7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:**

- а) 23 февраля 1917 г. б) 3 марта 1917 г. в) 3 марта 1918 г. г) 11 ноября 1918 г.

**8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.**

Страна	Цель в войне
А) Германия Б) Англия В) Франция Г) Россия Д) Австро-Венгрия Е) Италия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире 4) захват Тироля и французских колоний в Африке 5) захват Балканского полуострова 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

**9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне**

Страна	План
А) Германия Б) Россия В) Франция Г) Австро-Венгрия Д) Англия	1) защита своей границы с Бельгией 2) война на 2 фронта: против России и Сербии 3) ограниченное участие в войне 4) план «блицкрига», сначала разгром Франции, затем России 5) основной удар по Австро-Венгрии

**10. Установите соответствие между датой и событием**

Событие	Дата
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда Б) вступление Англии в войну В) годы Первой мировой войны Г) объявление Германией войны России Д) объявление Австро-Венгрией войны Сербии Е) вступление Франции в войну	1) 4 августа 1914г. 2) 1 августа 1914г. 3) 28 июля 1914г. 4) 3 августа 1914г. 5) 1914-1918гг. 6) 28 июня 1914г.

**Тест №3.****1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила**

- а) Московская битва б) Сталинградская битва  
 в) операция в районе Эль-Аламейна г) военная операция в районе Дюнкерка

**2. Идеология фашизма предполагала, что**

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами  
 б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу  
 в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию  
 г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

**3. Аншлюс – это:**

- а) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- б) немецкая стратегия молниеносной войны
- в) политика истребления представителей какой-либо национальности
- г) политика присоединения Австрии к Германии, проводившаяся Германией после Первой мировой войны

**4. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан**

- а) 2 сентября 1945 г. б) 13 апреля 1944 г. в) 9 мая 1945 г. г) 2 октября 1943 г.

**5. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:**

- а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию

**6. Вступление США в войну последовало за:**

- а) поражением германских войск под Москвой б) военной операцией в Перл-Харборе
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом г) Тегеранской конференцией

**7. Приведите в соответствие:**

- а) Жуков б) Манштейн в) Эйзенхауэр 1) США 2) СССР 3) Германия

**8. На какой конференции было принято следующее решение?**

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- а) Крымской б) Потсдамской в) Тегеранской г) Мюнхенской

**9. Антисемитизм – это**

- а) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- б) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- в) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- г) немецкая стратегия молниеносной войны

**10. Установите соответствие между датой и событием:**

Даты

- а) 7 декабря 1941 г. б) 6 июня 1944 г. в) 17 июля 1945 г. г) 3 сентября 1943 г.

События

- 1) капитуляция Италии 2) вступление в войну США
- 3) высадка союзников в Нормандии 4) начало работы Потсдамской конференции

**Тест №4.**

**1. Александр Македонский, продолжая дело отца, возглавил поход в:**

- а) Азию б) Египет в) Финикию г) Индию

**2. После смерти Александра Македонского его держава:**

- а) распалась на три крупных и множество маленьких царств
- б) расширилась из-за присоединения Индии в) распалась на десять крупных царств
- г) осталась без изменений

**3. Сражения Александра Македонского**

- а) Битва при Гранике б) Битва при Гавгамелах в) Битва при Фермопилах
- г) Битва при Иссе д) Битва при Платеях

**4. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:**

- а) Древнего Египта б) Древнего Рима в) Древней Греции г) Древней Передней Азии.

**5. Древнегреческий полис - это**

- а) город-государство с округой б) один из городов Греции
- в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
- г) община полноправных граждан д) религиозное объединение

**6. В каком году были проведены первые Олимпийские игры в Греции?**

- а) 393 г. до н. э.      б) 500 г. до н. э.      в) 776 г. до н. э.

**7. Годы Пелопоннесской войны**

- а) 431-403 гг. до н.э.      б) 432-439 гг. до н.э.      в) 430-444 гг. до н.э.

**8. Родиной демократии принято считать**

- а) Древнюю Грецию    б) Древний Рим    в) Древний Китай    г) Древнюю Индию

**9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:**

- а) гибель и похороны царевича Трои Гектора    б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь

- в) поединок Ахиллеса с Гектором      г) прощание Гектора с Андромархом

- д) смерть Патрокла от руки Гектора    е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни

**10. Территорию Греции омывают моря:**

- а) Эгейское      б) Черное    в) Средиземное      г) Ионическое

### 1.3.2. Критерии оценки

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл – 1</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя;</li> <li>- дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>