

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины/модуля/практики**  
**«Педагогика»**

Специальность: 31.08.67 Хирургия

<b>Цель изучения</b>	подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.
<b>Место в структуре ОПОП</b>	Дисциплина Б1.Б.3 Педагогика в ОПОП по специальности 31.08.67 Хирургия располагается в Б1.Б Базовой части.
<b>Формируемые компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>– УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</li> <li>– ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>– УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>– УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</li> <li>– ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука.</li> <li>2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача</li> <li>3. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.</li> <li>4. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.</li> <li>5. Образование как общечеловеческая ценность</li> <li>6. Обучение как дидактический процесс</li> <li>7. Дидактические системы</li> <li>8. Закономерности и принципы обучения.</li> <li>9. Методы и средства обучения.</li> <li>10. Формы организации обучения</li> <li>11. Педагогические технологии</li> <li>12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</li> <li>13. Закономерности, принципы воспитания.</li> </ol>

	<p>14. Методы воспитания.</p> <p>15. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования</p> <p>16. Педагогическое руководство коллективом</p> <p>17. Педагогическая деятельность. Личность педагога.</p> <p>18. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация</p> <p>19. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.</p> <p>20. Психолого- педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля</p> <p>21. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;</li> <li>– методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;</li> <li>– современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>– нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>– общие принципы и закономерности дидактики;</li> <li>– поисковые системы ресурсов интернета.</li> <li>– предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;</li> <li>– инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;</li> <li>– принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>– средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>– современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>– классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>– воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и</li> </ul>

	<p>содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;</li> <li>– общие и частные принципы профессиональной этики.</li> <li>– возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики</li> <li>– личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;</li> <li>– оперировать категориальным педагогическим аппаратом;</li> <li>– организовывать психолого-педагогическое исследование;</li> <li>– анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</li> <li>– моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>– использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</li> <li>- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>– осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</li> <li>– осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и особенностям обучающимся;</li> <li>– реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>– отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</li> <li>– использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</li> <li>– осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;</li> <li>– применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>– реализовывать в педагогической деятельности принципы профессиональной этики;</li> <li>– повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально- этическую сферу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– приемами работы с ресурсами интернета;</li> <li>– навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного</li> </ul>
--	---

	<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li> <li>– навыками проектирования различных видов учебных занятий;</li> <li>– навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li> <li>– навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>– навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li> <li>– приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>– навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>– - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;</li> <li>– навыками проектирования учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;</li> <li>– навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;</li> <li>– навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</li> </ul>					
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>По семестрам</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины з.ед./часов	2/72	72	-	-	-
	Аудиторные занятия	24	24	-	-	-
	Лекции	14	14	-	-	-
	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
	Практические занятия	10	10	-	-	-
	Самостоятельная работа	48	48	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
<b>Используемые ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно справочные системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.</li> <li>2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет- журнал «Эйдос». – Режим доступа: <a href="http://www.eidos.ru/journal/index.htm">http://www.eidos.ru/journal/index.htm</a>.</li> <li>3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М: ИПК Издательство стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа: <a href="http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm">http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm</a>.</li> <li>4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/</a>.</li> <li>5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a>.</li> </ol>					

	6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.vsmaburdenko.ru/">http://www.vsmaburdenko.ru/</a> .
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Опрос, тесты, собеседование, проверка заданий
<b>Формы промежуточного контроля</b>	зачет