

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО

С. А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Средневековая материальная культура: башенная архитектура

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (*профиль подготовки*)

История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- освоение студентами знаний по особенностям, культурному и всемирно-историческому значению развития средневековой башенной архитектуры в горной зоне Ингушетии, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

Для достижения этой цели необходимо решить следующий круг задач:

- расширение археологических и культурно-исторических знаний нового поколения историков;
- формирование междисциплинарного понимания единства археологии и истории в целом;
- формирование у магистрантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия различных исторических дисциплин в процессе исследования;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Средневековая материальная культура: башенная архитектура» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Археология, Культурология, а также при написании выпускной квалификационной работы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: Россия в контексте мировых цивилизаций, Сравнительная история мировых цивилизаций, Актуальные проблемы исторических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способность разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания (ОПК-6);
- Способность использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-3)

Способность проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-7).

- Способность осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования (ПК-8)
- Способность заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах (ПК-9).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции:				
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ: - основные типы современных культур, их роль в социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания	УМЕЕТ: - пользоваться различными источниками информации в целях самообразования	ВЛАДЕЕТ: - методикой работы с различными культурно-историческим контентом,
б) общекультурные компетенции				
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания	ЗНАЕТ: об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;	УМЕЕТ: анализировать проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых	ВЛАДЕЕТ: Навыками в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде

			исторических сведений и их достоверности	
в) профессиональные компетенции				
ПК-3	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ЗНАЕТ: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	УМЕЕТ отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	ВЛАДЕЕТ Навыками определения актуальности и востребованности исторического материала для нужд текущего момента
ПК-7	Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ЗНАЕТ: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему	УМЕЕТ: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	ВЛАДЕЕТ Навыками выстраивания моделей изучения краеведческого и общеисторического материала для образовательного маршрута

ПК-8	Способен осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования	ЗНАЕТ: - основы организации музейной работы, правила работы с экспонатами	УМЕЕТ: - определять ценность археологических находок, их состояние, степень сохранности	ВЛАДЕЕТ: - методикой включения археологических находок в музейные и иные научно-популярные экспозиции, и фонды, основами учета и классификации находок
ПК-9	Способен заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах.	ЗНАЕТ: - основные принципы популяризаторской деятельности в сфере науки и культуры	УМЕЕТ -излагать результаты научных изысканий и культурный контент в доступной и привлекательно для аудитории форме	ВЛАДЕЕТ навыками публичной деятельности, общения с аудиторией, технологиями привлечения и удержания внимания аудитории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	семестр
			3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		64	64
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		27	27
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР)		17	17

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 3							
1.	Раздел 1. Средневековая материальная культура Ингушетии	54	16		16		10
2.	Раздел 2.Башенная архитектура – важнейший элемент средневековой материальной культуры	54	16		16	4	7

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего			32		32	4	17
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		108	64				17

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Средневековая материальная культура Ингушетии	Тема 1. Богатство и разнообразие ингушской средневековой материальной культуры Тема 2. Роль религиозных верований ингушской средневековой культуре Тема 3. Отражение реалии общественной жизни ингушей в материальной культуре
2.	Раздел 2. Башенная архитектура – важнейший элемент средневековой материальной культуры	Тема 4. Зарождение башенной архитектуры в горной Ингушетии Тема 5. Типизация башен Тема 6. Функциональное значение башенной архитектуры. Тема 7. Роль башенного строительства в общественной жизни

Раздел 1. Средневековая материальная культура Ингушетии

Тема 1. Богатство и разнообразие ингушской средневековой материальной культуры

Ингушетия в средневековье. Общественно-политические потрясения и их влияние на расселение и культуру. Традиционные институты. Л.П. Семенов и его схема классификации памятников материальной культуры Ингушетии

Е.И. Крупнов и его типологизация ингушской материальной культуры по группам.

Тема 2. Роль религиозных верований в ингушской средневековой культуре

Традиционная религия ингушей в средние века. Роль язычества в жизни общества.

Пантеон ингушей. Функции и сферы влияния каждого божества. Роль религии (язычества)

в культурной и общественной жизни. Культовые постройки. Святилища-здания и столпообразные святилища. Мегалитические постройки.

Тема 3. Отражение реалии общественной жизни ингушей в материальной культуре
Памятники оборонительного, религиозного и погребального характера. Защитные доспехи. Оружие. Одежда и обувь. Посуда и утварь. Украшения.

Раздел 2. Башенная архитектура – важнейший элемент средневековой материальной культуры

Тема 4. Зарождение башенной архитектуры в горной Ингушетии

Ассиновская котловина- центр башенной архитектуры. Наиболее ранние образцы ингушских башен. Политические реалии средневековья и их влияние на рост популярности башенного строительства.

Тема 5. Типизация башен

Жилые, полубоевые и боевые башни. Функции. Особенности архитектуры. Функции этажей в зависимости от назначения башни. Материал возведения. География расположения. Замковые комплексы. Храмы. Святилища. Склепы.

Тема 6. Функциональное значение башенной архитектуры.

Функция обороны. Функция престижа. Функция укрепления родового общества. Культовое и погребальное назначение. Связные и сигнальные функции. Религиозные и эстетические функции.

Тема 7. Роль башенного строительства в общественной жизни

Связь возникновения башенной архитектуры с общественно-политическими реалиями. Строительство башен как путь к укреплению родового коллектива. Особенности расположения башен вдоль региональных коммуникаций. Башенные комплексы и Великий Шелковый путь.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в соответствующих разделах настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается в соответствии с принятой в вузе системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	--	----------------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Средневековая материальная культура Ингушетии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Раздел 2.Башенная архитектура – важнейший элемент средневековой материальной культуры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Средневековая материальная культура Ингушетии			
Тема 1. Богатство и разнообразие ингушской средневековой материальной культуры	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Роль религиозных верований ингушской средневековой культуре	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 3. Отражение реалии общественной жизни ингушей в материальной культуре	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Раздел 2.Башенная архитектура – важнейший элемент средневековой материальной культуры			
Тема 4. Зарождение башенной архитектуры в горной	Написание реферата	2	Защита реферата

Ингушетии			
Тема 5. Типизация башен	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	3	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 6. Функциональное значение башенной архитектуры.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 7. Роль башенного строительства в общественной жизни	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Решение тестов, ответы на вопросы

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История Ингушетии. Ред. Кодзоев Н.Д. Нальчик. Тетраграф. 2011. 484 с
2. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. М. Наука. 1971. 208 с
3. Каменная летопись страны Вайнахов. Памятники архитектуры и искусства Чечни и Ингушетии. Составители М.А.Азиев, Д.Ю.Чакхиев, автор текста В.И.Марковин. М. Русская книга. 1994. 200 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Мизиев И.М. Средневековые башни и склепы Балкарии и Карачая (13 - 18 вв.) Под редакцией профессора Е.И. Крупнова Нальчик Эльбрус 1970. 90 с.
2. История и культура народов Северного Кавказа. Сборник научных трудов. Вып. 8. Пятигорск: Кубанское отделение РИО, 2007. 160с.
3. Новейшие открытия в археологии Северного Кавказа, исследования и интерпретации. Материалы международной научной конференции 'XXVII-е Крупновские чтения', Махачкала, 23-28 апр. 2012 г. Махачкала: ИД 'МавраевЪ'; ИИАЭ ДНЦ РАН, 2012. 412с
4. Ингуши. Отв. ред. М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. Серия Народы и культуры М. Наука 2013. 509с.

8.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.4. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

8.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учитывается, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рабочая программа дисциплины «Средневековая материальная культура и башенная архитектура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а): к.и.н., доц. Чахкиев Д.Ю.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена УМК Исторического факультета
Протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Программа одобрена решением Ученого совета ИнГГУ
Протокол № 9 от «30» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой