



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.0.02. «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины Целью учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование знаний у магистров, обучающихся по направлению «История» – 46.04.01 о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.		
2.	2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины ООП в качестве обязательной дисциплины по направлению подготовки ВО 46.04.01– «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на втором курсе магистратуры и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров. В качестве «входных» знаний дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата. Поскольку курс предназначен для магистров, имеющих определенные навыки работы, и прослушавших курсы по истории России, мировой художественной культуре, методологии истории и источниковедению, постольку он опирается на систему общенаучных, частноисторических, общекультурных понятий и методологию, усвоенных ранее.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Физиология растений»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
	УК-3	Способен организовывать и руководить	Знать - основные приемы и нормы социального взаимодействия



		работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть</p> <p>- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p>•</p>
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ЗНАЕТ: базовые проблемы вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>УМЕЕТ: применять методики вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками работы с источниками и специальной литературой</p>
4.	<p>Структура и содержание дисциплины</p>		
<p>4.1. Структура дисциплины (модуля)</p>			
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		144	
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		64	
Лекции		32	
Практические занятия, семинары		32	



Групповые занятия	0				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53				
Вид итоговой аттестации: экзамен	3				
Зачет/дифф.зачет					
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144				
4.2. Содержание дисциплины					
<i>Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории</i>					
<p>Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Расширение границ истории.</p> <p>Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.</p> <p>Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.</p>					
<i>Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке</i>					
<p>Позитивизм. Социологический подход. Неокантианство. Методология истории А. Лаппо-Данилевского. Методология истории М. Вебера. «Теория и история историографии Кроче. Появление «Школы Анналов». Развитие логического позитивизма. К. Поппер. Влияние на методологию нарратологии и филологических наук. Развитие социальной и экономической истории. История культуры и методология истории. «Новая интеллектуальная история».</p> <p>Цивилизационный подход к истории и его методологические принципы. А. Тойнби. Генезис и история цивилизаций. «Теория вызова и ответа». «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр. Понятия исторического синтеза, тотальной истории, темпоральной структуры, макро- и микроисторических подходов. Новое поле исследования и требования</p>					



синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы

Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур.

Понятие ментальности. Классики исторической антропологии. Ф. Бродель. Перенесение центра тяжести с групп на индивида. Переход от объяснительных моделей исторических изменений с моделям многофакторным. Социально-культурный контекст.

Неоднозначность функциональных связей. Формы человеческой активности, индивидуального и коллективного поведения. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. «Появление истории-проблемы». Новая историческая наука как антропологически ориентированная история. Полидисциплинарный синтез. Теория культурных ареалов. Понятия «культурного центра» и «маргинальной области». Понятие «кульминации». Неозволюционизм. Эволюция как усложнение организации социокультурной жизни. Понятия универсализма и специфики культур. Отказ от жесткого детерминизма. Связь истории и культурной антропологии.

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании

Понятия личности, социальной группы, социальной структуры, социальной мобильности, социализации. Внесение в эти термины исторического содержания. П. Сорокин. Теория и методология социальной мобильности. Основные тенденции социальной мобильности в современном российском обществе. Методы конструирования социального факта как реальности. Система фактов как эмпирическая база теоретических знаний. Установление связи между ними и традиционными историческими понятиями.

Проблема масс и массового сознания как важный системообразующий фактор комплексных исследований. Место и роль масс в прошлом, настоящем России в системе специфического взаимодействия власти и общества. Новое осмысление концепции возрастания роли масс. Нации.

Межнациональные отношения в современном мире и России. Национализм, его проявления в современном обществе. Методы и методики исторической демографии. Понятия режима воспроизводства населения и типа воспроизводства населения.

Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании

Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент



применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов

Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход к явлениям самоорганизации и возникновению качественно новых структур. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология.

Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Генерализирующий подход. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем (постструктурализм). «Синтетический» и «аналитический» стиль мышления.

Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа

Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре. Элитарная и массовая культура.

Доминирующая культура. Понятие «субкультур». Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры (в том числе и культуры повседневности). Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в культуре повседневности. Культура повседневности в кругу смежных понятий: социум, быт, нравы и обычаи, ритуалы и привычки, стиль, традиция, канон. «Жизненный мир». Нормативное и инновационное в культуре повседневности, коллективное и индивидуальное.

Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Знак. Изобразительные знаки, индексы и диаграммы. Сигнификация. Процесс семиозиса. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками. Синхрония и Диахрония. Развитие семиотики в XX веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории.

Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях

Политология. Понятия «политика», «власть» (легитимность и легальность власти), «государство», «формы государства», «формы правления», «политический режим», «политическая система», «государственный аппарат», «разделение властей»,



	<p>«гражданское общество», «правовое государство», «политические движения», «политическая партия».</p> <p>Методы и понятия политологии применительно к истории России XX- начала XXI веков. Методика правовых исследований в истории. Понятия права и его роли в жизни общества. Правовое сознание и правовая культура. Нормы права и его источники. Методика исследования законодательных актов применительно к истории. Методика исследования Конституций, конституционных прав и обязанностей. Правоотношения и юридическая ответственность</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Традиционные образовательные технологии представлены лекциями (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации. http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	экзамен