

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 – «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

**Программы магистратуры**

**Направление подготовки  
45.04.01 Филология**

**Направленность  
Ингушский язык**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения  
очная**

**МАГАС, 2023**

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель курса** - повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по ингушскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного и простого предложения.

Задачи:

1) изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам; 2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики; 3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке; 4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений; 5) привитие студентам любви к ингушскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1 Факультативы» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

### Связь дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	«Грамматические категории ингушского языка»	1,2

- Таблица 2.2.

### Связь модуля «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	3, 4

Таблица 2.3.

### Связь дисциплины «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.02	Модуль «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»	3

## 3. 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>3.1_М.ОПК-2.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии</p> <p><b>Владеть:</b> принципами филологического исследования.</p> <p><b>Знать</b> Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<p><b>Знать:</b> основные методы исследования в области языка и литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1</b> Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	2	4	4			-	8	-			-		1		-	-	
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	2	4	4			-	8	-			-		1		-	-	
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1</b> Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, тIадерзар.	2	2	2			-	8	-			-		1		-	-	
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2</b> Предложене юкъяра къябста маьженаш. Предложене конструктореш	2	2	2			-	10	-			-		1		-	-	
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	2	2	2			-	10	-			-		1		-	-	
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Чоалханекарара предложени ТIатохача предложеней тайпаш..	2	4	4			-	10	-			-		1		-	-	

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
Общая трудоемкость, в часах	72		18			54											

#### **4.1. Содержание дисциплины (модуля)» Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

##### **1. Общие положения**

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально- семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

##### **2. Словосочетание**

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.

Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях.

Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

##### **3. Простое предложение**

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

#### **4. Сложное предложение**

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

**5. Сложноподчиненное предложение.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

**6. Типы придаточных предложений:** дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

**7. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения.** Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

**8. Придаточные определительные (къоастама) и дополнительные предложения.** Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

**9. Придаточные предложения времени, цели и причины.** Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

**10. Синтаксический разбор сложного предложения.** Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно- семантический

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	4



2	Тема 2 Цхьалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4 Предложене юкьера кьаьста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5 Цхьалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Кьоастамен карарчуннеи т1атоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар	Устный опрос, дискуссии	6

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	10
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	8
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	10
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

**Тема 1.** Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

**Тема 2.** Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

**Тема 3.** Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неформальные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

**Тема 4.** Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

**Тема 5.** Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

**Тема 6.** Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

**Тема 7.** Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

**Тема 8.** Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

**Тема 9.** Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся. На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

## **Темы письменных работ.**

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

## **Примерная тематика курсовых работ**

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.

11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

### Тесты

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

- а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а длааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча лоIамеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю маIанца, интонацеца, сецара хьаракашца.
- д) ЦаI керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, цIийденна бIаргаш а хьекхадеш латтар йиIиг.
- б) Сагота унахой дукха бIаргабайна яр Золдусхан.
- в) БIаргах хи тIадамаш легар, дог эшар, хIама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha Iимад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш йIовхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача цIоко хьахьокх, цу дегIо хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара маIан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа гIертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьннаяцар.
- б) ДIадоалаш латт дIаьха Ia, денош дикка дIаьхденнад, нийсагIа йоагIа маьлха зIанараш.
- в) Iуйранна чIоагIа дохк тIадера, цхьабакъда хьакхийттача бIайхача малхо чехка дIадаьккхар.
- г) Малх дIакъайлабаьлар, тIаккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза йIохлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре цIийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихагIа районе кхачийта везилга.
- г) ДоагIача тайпара гIулакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата тIахьожашехь, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин дакъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехъ, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъа, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуь байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхъанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хъакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкъе /запятайш оттаяьц/.

- а) Хъасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;

- в) керттерча маъженах;
- г) сазуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маъженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) керттера ши маъже йолча предложенех;
- б) керттера а керттерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) керттера цхьа маъже йолча предложенех;
- д) керттера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хьазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докьаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкъера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хьакхьачар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.



18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаза а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маьже йолча предложенех;
- д) керттерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доацача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;

- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкъара – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маьженех оал цхъантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) къаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчи латтеи къаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал къаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
- б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
- г) цхъантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха къаьстга бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, латта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.

д) Сигаленца лепа седкый шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , кьоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Кьоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Кьоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьттах хьекхалора.

- г) Цхъаннахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даъхе, хъа хоза кхоане хургъа аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехъ ц1акхача г1ертар тхо, цудухъа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цхъадола ялаташ гуйре хъат1акхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хъе хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хъаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахъежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухъа из тхъайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо оттаяр, масса адам цхъаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адъяха лелар йи1иг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг г1инбухега хъалыйрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал йоаг1аргъа.
- г) Хъазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха йоачан хургъа.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалъяккха массехк т1атоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хьо воаг1аргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со ц1аг1а 1ийра.
- б) Делкъийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхъабакъда сарахъа морхаш юха а т1аяьхкар, дог1а доладер.
- в) Хъасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахъегам а, цунца бувзабенна беррига къахъегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаши иразерча вахарца мел г1оза делаши да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаьла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) къамаьла доакъой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт Iомабеча Iилмах;
- б) шоай къабстача маIанашца Iилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гIулакха къамаъле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздар нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дIаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маIанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тIадерзар юкъе дола предложени:

- а) !аържа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагIа вац, сона хетачох, наьнал теша мегIеи дикагIеи.
- в) Тийшаболх ма белыхь, са кIант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхIа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тIара деш дола къамаъл, шовда санна цIена хул.

47. Белгалъяккха дацара маIан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бIаргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагIа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тIа гIоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тIа сом латаргбац.
- д) БIаьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гIишлонаш хьалъаьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маIан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гIа, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воагIаш хилча, новкъа улла кхера дIакхоссалахь.
- в) ТIайоагIа из йизза гуйре, хьуна гIа шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгIеш етташ, лоаман чIожешкара хьийдда доагIа бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически гIулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха Iа сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагIа дошо малх, хоза яьннача бIаьстенца.
- г) Герз цIена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура кIант.
- д) Берда кIал хьаст боалар, кхертIошта юкъера хий бухдувлар, шакIа мо цIена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эг1а дог эттача доттаг1чо нувра фуъ бийхаб.
- б) Со кхеваъ, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукъадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаг1деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

### Вопросы к экзамену (зачету)

по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
- 2.Метта структуран урвнеш.
- 3.Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
- 5.Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хьисапаш.
- 9.Цхьанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъяра бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
- 11.Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш.Цар керттерча маъжений морфологически форма.
- 12.Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
- 13.Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
- 14.Предложене модальни ма1ан къоастадар.
- 15.Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
- 16.Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъяра цхьантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
- 18.Грамматика бокъонех предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкъедоаладаъ дешаш, айдардешаш, юкъейоалаъ предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
- 19.Яьржа маъженаш йола предложенеш.
- 20.Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
- 22.Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
- 23.Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецхьанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложений тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложений тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъяра башхалонаш.
- 33.Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалхане-цхьанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карарча предложененеи обороташтеи юкъяра башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложене юкъе синкретични маъженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маъжений.

38. Г1алг1ай метта синтаксически конструишка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалгяха хар.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценк а</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

- 1.Баркинхоева ЗМ., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. - Нальчик,2007.-230 с.
- 2.Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012.-204 с.
3. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрх1а). –Назрань, 2018. -352 с.
4. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. –Нальчик, 2003. - 308 с.

#### **дополнительная литература:**

- 1.Барахоева Н.М. Г1алг1ай мотт (на материале нахских языков.- Нальчик, 2011.
- 2.Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненей гуллам. -Магас, 2008.- 100 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. –Назрань, 2023. -328 с.
4. Дешериева Т.И. Кавказские языки. Ингушский язык. -М., 1999.

5. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Глалгай метта синтаксис (Дешара пособи). - Магас, 2006.
6. Хланзара глалгай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. –Назрань, 2021. - 308 с.

### 8.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

### 8.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -



библиотечная система	
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Грамматика чеченского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:  
К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З.Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

