



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии профессионального образования

44.04.01 Педагогическое образование

направление подготовки

профиль подготовки

«Технологическое образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения:

очная

Магас, 2023г.

«Современные технологии профессионального образования»

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) Цель дисциплины -

формирование у обучающихся:

- системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Основные задачи:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ,
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;

1. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

универсальные:

- НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

общепрофессиональные:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	ИОПК-8.2. грамотно осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.2. Умеет оценивать и осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИОПК-8.3 профессионально владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и

	жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--

профессиональные:

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ИПК-3.1. знает методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностно -го подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>ИПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы при подготовке и написании работ по выбранной специальности, обеспечения готовности к преподавательской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа/ 5 Зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

На изучение дисциплины отводится:

- по очной форме обучения: 60 часов аудиторной (30 ч. лекций и 30 ч. практических занятий) и 93 часа самостоятельной работы, контроль-27 часа.. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения в 4 семестре.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Тематический план дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Компетенци и	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		
1		180	30	30	93		27 экзамен, курсовая работа
2	Технология как педагогическая категория	1010	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Рефлексивный лист с представлением понятийной взаимосвязи педагогических понятий
3	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий		2		6	ОПК-8; ПК-3	Глоссарий педагогических терминов
4	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Ментальная карта «Образовательные технологии»
5	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий»
6	Традиции и инновации образовательных технологий	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Серия тестовых заданий, выполняемых по ходу лекции
7	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Учебный продукт в форме информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Компетенци и	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		
8	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	11	2	2	7	ОПК-8; ПК-3	Учебный продукт в форме рекомендаций педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.
9	Технология учебного занятия	11	2	2	7	ОПК-8; ПК-3	Серия тестовых заданий, выполняемых по ходу лекции
10	Проектирование нетрадиционного урока	11	2	2	7	ОПК-8; ПК-3	Учебный продукт в форме технологической схемы урока
11	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования.	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Технологическая карта учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования по научной проблематике диссертационного исследования
12	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Экспертные листы методики анализа способов организации познавательной деятельности обучаемых (применяемых образовательных технологий и приемов обучения)
13	Технологии электронного обучения	10	2	2	6		
14	Электронное обучение	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Рефлексивный лист, отражающие взаимосвязь основных теоретических понятий учебного материала
15	Тезаурус электронного обучения	10	2	2	6	ОПК-8; ПК-3	Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения

Содержание дисциплины

Раздел 1. Технологии педагогической деятельности

1.1 Технология как педагогическая категория.

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии.

Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии.

Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.

Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

1.3 Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.

Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.

1.4 Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков):

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

1.5 Традиции и инновации образовательных технологий.

Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения.

Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных

технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).

1.6 Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.

1.7 Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии.

1.8 Технология учебного занятия.

Традиционное учебное занятие.

Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока.

Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия.

Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия.

1.9 Проектирование нетрадиционного урока.

Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность. Выбор целей и образовательных технологий для их реализации.

1.10 Проектирование авторского учебного занятия.

Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования.

1.11 Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия

Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия на основе методики анализа способов организации познавательной деятельности обучающихся (применяемых образовательных технологий и приемов обучения) для достижения планируемых образовательных результатов.

Раздел 2. Технологии электронного обучения

2.1 Электронное обучение.

Виды электронного обучения по используемым технологическим ресурсам (мобильное, сетевое, смешанное, автономное), их характеристика.

Дистанционное обучение. Дистанционное обучение как электронное обучение, при котором взаимодействие субъектов опосредовано пространственно разделяющей их технологической средой. Дистанционные образовательные технологии.

Перспективные форматы электронного обучения, технические и технологические средства их реализации. Обучение в системе удаленного доступа. Проектное обучение в учебных сообществах. Обучение в режиме виртуального присутствия.

Инструменты и ресурсы электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их рубрикация. Технологические средства для взаимодействия с ЭОР. Технологическая система обучения (learningtechnologysystem). Сервисы WEB 2.0 как инструменты обучения.

Электронное обучение как обучение в информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда (ИОС). Педагогические функции и компоненты ИОС.

2.2 Тезаурус электронного обучения.

Стандартизованные термины, определения, нормативное содержание основных понятий электронного обучения в соответствии с Национальным стандартом РФ (Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52653-2006; Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 53620-2009; Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня.

1)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 189 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>.

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Национальный стандарт РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52653-2006
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. Национальный стандарт РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52657-2006
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Национальный стандарт РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/base/1/id0-1937/%D0%A1%D0%9D_465-74
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 287 с.: ил.
5. Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс]: монография / О.М. Железнякова, Н.В. Зорькина. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. – 160 с.: ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1694-6>.
6. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. Е. Ю. Игнатьева. - Электрон. дан.

- НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. - 84с. – ЭК б-ки СПб АППО.- Режим доступа: <http://irbis.spbappo.ru/>.
7. Мылова, И.Б. Инновации в образовательных технологиях : учеб.-метод. пособие / И.Б. Мылова. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 147 с.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб.: КАРО, 2014. - 171 с.
10. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2004. - 187 с.

9. Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
 2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
 4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
 5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
 6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
 7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
 9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
 10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
 11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
 12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
 14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
 15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
 17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
 21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
 22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
 26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
 27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Технология WWW: <http://fcior.edu.ru/card/28715/tehnologiya-www.html>.

2. Технология создания Web-сайта: <http://fcior.edu.ru/card/28655/tehnologiya-sozdaniya-web-sayta.html>.
3. Размещение графики на Интернет странице: <http://fcior.edu.ru/card/28590/razmeshenie-grafiki-na-internet-stranice.html>.
4. Размещение сайта в Интернете: <http://fcior.edu.ru/card/28683/razmeshenie-sayta-v-internete.html>.
5. Облачный сервис Google Documents and Spreadsheets: <https://docs.google.com>.
6. Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>.
7. Основы работы учителя с Google Documents and Spreadsheets: http://inf548.blogspot.com/2011/02/google_28.html.
8. Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Современные образовательные технологии»**

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочные средства
1.	Модуль 1. Технологии педагогической деятельности	УК-6 ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	
1.1.	Технология как педагогическая категория	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Рефлексивный лист с представлением понятийной взаимосвязи педагогических понятий
1.2.	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	УК-6, ОПК-6, ОПК-8 ПК-2, ПК-6	Глоссарий педагогических терминов
1.3.	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Ментальная карта «Образовательные технологии»
1.4	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий»
1.5	Традиции и инновации образовательных технологий	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Серия тестовых заданий, выполняемых по ходу лекции
1.6	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Учебный продукт в форме информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании»
1.7	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Учебный продукт в форме рекомендаций педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.
1.8	Технология учебного занятия	ОПК-6, ОПК-8 ПК-2	Серия тестовых заданий, выполняемых по ходу лекции
1.9	Проектирование нетрадиционного урока	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Учебный продукт в форме технологической схемы урока
1.10	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования.	УК-6, ОПК-3, ПК-2	Технологическая карта учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования по научной проблематике диссертационного исследования.
1.11	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Экспертные листы методики анализа способов организации

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочные средства
		ПК-2, ПК-6	познавательной деятельности обучающихся (применяемых образовательных технологий и приемов обучения).
2.	Модуль 2. Технологии электронного обучения	УК-6 ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8 ПК-5, ПК-6	
2.1	Электронное обучение	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Рефлексивный лист, отражающие взаимосвязь основных теоретических понятий учебного материала
2.2	Тезаурус электронного обучения	УК-6 ОПК-6, ОПК-8 ПК-5, ПК-6	Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения
2.3	Образовательные Интернет-ресурсы	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Результаты информационного анализа ЭОР Федеральных порталов, представленные в форме электронной памятки для учителя
2.4	Обучение в технологической системе	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6	Заполнение информационной таблицы «Обучение в технологической системе», включающей следующие информационные поля «Принципы организации образовательного процесса», «Стратегия педагогического взаимодействия», «Образовательные технологии», «Процедура оценки образовательных результатов».
2.5	Разработка ЭОР для технологической системы обучения	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста»
2.6	Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе, представленные в технологических форматах «Лекция», «Тест»
2.7	Обучение в сетевых сообществах	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6	Заполнение информационной таблицы «Обучение в технологической системе», включающей следующие информационные поля «Принципы организации образовательного процесса», «Стратегия педагогического взаимодействия»,

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочные средства
			«Образовательные технологии», «Процедура оценки образовательных результатов»
2.8	Интернет-технологии как педагогический инструмент (на примере сервисов Google)	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог)
2.9	Педагогические сервисы Интернета	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучающихся, создаваемых на педагогических сервисах
2.10	Образовательные технологии учебной работы в Интернете	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Методические материалы для организации учебной работы на авторском занятии на основе образовательных технологий, реализуемых в глобальной информационной сети
2.11	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования, предполагающего организацию учебной работы в сети.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6	Технологическая карта, методические материалы и ресурсы (образовательные, технологические) для проведения авторского учебного занятия с применением образовательных технологий учебной работы в глобальной сети для аспирантов системы постдипломного образования по научной проблематике диссертационного исследования
	Итоговая аттестация	ЗАЧЕТ	

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

Задания для самостоятельной работы

1. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Задание. Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель, ЗУН, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема.

Продукт деятельности обучающихся – glossарий педагогических терминов.

2. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – электронный справочник образовательных технологий.

В справочнике должны быть представлены технологии каждой их групп:

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.
- Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:
- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Психолого-педагогический базис технологии;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).
- Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей.

Продукт деятельности обучаемых – электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий».

3. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы».

В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе применения компьютерного инструментария (радикальное, модифицирующее, комбинаторное).

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Вид инновирования;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).

Подсказка. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе).

Продукт деятельности обучаемых – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».

4. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов.

Задание. Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике вашего диссертационного исследования.

Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.

3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.).

4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.).

5. Конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия.

6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии.

7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.

8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)	Продукт деятельности аспирантов	Форма контроля результатов	Индивидуализация обучения
-------------------	----------------------	--	---------------------------------	----------------------------	---------------------------

Продукт деятельности обучающихся – технологическая карта учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.

5. Тезаурус электронного обучения

Задание. Составить терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения (ГОСТ Р 52653—2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения; ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы; ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.), включающий в себя определение (или содержание) следующих понятий: медиа-средство, мультимедиа, гипермедиа, информационно-коммуникационная технология, технологическая система обучения, информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс (ЭОР), метаданные, систематизация ЭОР, классификации ЭОР (технические системы обучения, образовательные интернет-порталы) по разным основаниям.

Продукт деятельности обучающихся – Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения.

6. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения

Задание. Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе.

Учебные материалы должны включать в себя:

1. Информационные материалы, представленные в технологическом формате «Лекция».
2. Задания для автоматизированного тестирования 3-х различных типов.

Продукт деятельности обучающихся — Учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе, представленные в технологических форматах «Лекция», «Тест».

7. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).

Задания. Создайте (при его отсутствии) аккаунт в Google. Используя веб-сервисы, разработайте:

1. Интерактивный тест для учащихся по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, используя сервис *Формы_Google*, который включает в себя 4 интерактивных вопроса разных технологических видов.
2. Презентацию, включающую в себя не менее 4-х слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).
3. Персональный педагогический сайт, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.
4. Персональный педагогический блог, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.

Продукт деятельности обучаемых — Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).

8. Педагогические сервисы Интернет.

Задания. 1. Ознакомьтесь с рядом педагогических сервисов Интернета:

- Сервис Учебные приложения -LearningApps (<http://learningapps.org>).
- Сервис для создания флэш-карт -BrainFlips (<http://www.brainflips.com>)
- Сервис для создания структурных схем и ментальных карт -MindMeister (<https://mindmeister.com>)
- Сервис для создания публикаций -Calameo (<http://en.calameo.com>)
- Сервис для создания интерактивных книг -ZooBurst (<http://www.zooburst.com/index.php>)

2. Разработайте аннотированный список 8 видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучаемых, создаваемых на педагогических сервисах, оформив его в форме таблицы.

В список обязательно включаются: лента времени, интерактивное видео, интерактивная карта, флэш-карта, 3D «всплывающая» книга, ментальная карта.

3. Осуществите информационный поиск интернет-сервисов, позволяющих создавать аналогичные виды учебных заданий и учебных продуктов.

Вид учебного задания или продукта учебной деятельности обучаемых	Краткая аннотация	Возможное применение в учебном процессе	Другие сервисы, позволяющие создать интерактивное задание или учебный продукт
--	-------------------	---	---

Продукт деятельности обучаемых — Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучаемых, создаваемых на педагогических сервисах.

9. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Задание. Описать в виде технологической карты и разработать электронные ресурсы учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике вашего диссертационного исследования, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Разработка учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.
3. Выделение требований к образовательным результатам.
4. Конкретизация формы проведения учебного занятия.

6. Определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий учебной работы в сети, которые будут применяться на учебном занятии.
7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.
8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организация познавательной деятельности с применением сетевых технологий	Продукт деятельности аспирантов	Форма контроля результатов
-------------------	----------------------	---	---------------------------------	----------------------------

9. Разработку всех методических материалов и ресурсов, обеспечивающих проведение занятия.

Продукт деятельности обучаемых – технологическая карта, методические материалы и ресурсы (образовательные, технологические) для проведения авторского учебного занятия с применением образовательных технологий учебной работы в глобальной сети для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

Раздел 1. Технологии педагогической деятельности

1_л_тема 1.1. Технология как педагогическая категория

- 1.1.1. Какие термины определяют результат применения технологии?

Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

1. гарантированный (правильный ответ)

2. планируемый(правильный ответ)

3. возможный

4. прогнозируемый

- 1.1.2. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

1. определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)

2. совокупности определенных операций

3. последовательности возможных операций

4. вариативной последовательности набора операций

- 1.1.3. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)

2. 60-е годы 20-го века

3. 70-е годы 20-го века

4. 80-е годы 20-го века

- 1.1.4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

1. технология обучения (правильный ответ)

2. технология в обучении

3. традиционная технология

4. метод обучения

- 1.1.5. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению.

Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманитарных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (*Н.В. Бордовская*).

1. гуманитарные технологии (правильный ответ)

- 2. профессиональные технологии
- 3. инновационные технологии
- 4. интенсивные технологии

1.1.6. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

1. гуманитарными (правильный ответ)

- 2. технологиями обучения
- 3. технологиями воспитания
- 4. производственными

1.1.7. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению.

Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (*Г.К. Селевко*).

1. педагогическая технология (правильный ответ)

- 2. технология обучения
- 3. образовательная технология
- 4. гуманитарная технология

1.1.8. Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и учащихся в вариативных видах деятельности:

1. педагогическая технология (правильный ответ)

- 2. образовательная технология
- 3. технология обучения
- 4. технология в обучении

1.1.9. Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоения знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

1. образовательная технология (правильный ответ)

- 2. технология обучения
- 3. технология в обучении
- 4. метод обучения

1.1.10. Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

1. да (правильный ответ)

- 2. нет
- 3. частично
- 4. по большей мере

1.1.11. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская (правильный ответ)

- 2. технология развития критического мышления (правильный ответ)
- 3. технология урока
- 4. технология организации здорового образа жизни в школе

1_ср_тема 1.2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий

1.2.1. Планируемые педагогические результаты, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики, называют:

1. диагностируемыми (правильный ответ)
2. идентифицируемыми (правильный ответ)
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

1.2.2. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других (правильный ответ)
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества (правильный ответ)
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

1.2.3. Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:

1. ЗУН (правильный ответ)
2. компетентность
3. познавательная способность
4. качества личности

1.2.4. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

1. компетентность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. познавательная способность
4. качества личности

1.2.5. Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности, определяется через понятие:

1. способность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. качества личности

1.2.6. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

1. рефлексивность (правильный ответ)
2. креативность (правильный ответ)
3. музыкальный слух
4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

1.2.7. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

1. качества личности (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. способность

1.2.8. Соотнесите название описания технологического процесса с его смысловой характеристикой.

Правильный ответ

Технологическая схема	условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними
Технологическая карта	описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

1.2.9. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

1. технологическая схема (правильный ответ)

2. технологическая карта

3. логическая схема

4. технологический концепт

1.2.10. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств.

1. технологическая карта (правильный ответ)

2. технологическая схема

3. логическая схема

4. технологический концепт

2_л_ тема 1.3. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.

1.3.1. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику

Правильный ответ:

Психолого-педагогическая обоснованность	Наличие научной психолого-педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса
Воспроизводимость	Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности

1.3.2. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику

Правильный ответ:

Воспроизводимость	Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности
Гарантированность результата	Четкая постановка целей применения через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики

1.3.3. Загвязинский В.И., определяя технологию как область знаний, связанную с системой предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения, выделяет признаки образовательных технологий и показатели их реализации.

Какие показатели отнесены ученым к указанным признакам образовательной технологии?

Правильный ответ:

Воспроизводимость и гарантированность результата	Наличие диагностических целей
	Наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам
Система обратной связи	Наличие системы контрольных заданий, адекватных целям
	Наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота,

	способы контроля)
--	-------------------

1.3.4. Образовательная технология, характеризующаяся четкостью цели, ее формулировкой таким образом, чтобы можно было определить степень ее достижения по действиям обучающихся.

1. строгая (правильный ответ)

2. нестрогая

3. диагностическая

4. идентифицируемая

1.3.5. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов.

1. нестрогая (правильный ответ)

2. строгая

3. диагностическая

4. идентифицируемая

1.3.6. Технология, ориентированная на освоение способов оценочного мышления, т.е. способности индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний.

1. рефлексивная (правильный ответ)

2. интенсивная

3. интерактивная

4. эвристическая

1.3.7. Технология изменения в поведении как результата приобретения нового практического опыта в максимально сжатые сроки (А.П. Панфилова).

1. интенсивная (правильный ответ)

2. рефлексивная

3. интерактивная

4. эвристическая

1.3.8. Технология, обеспечивающая целенаправленную организованную групповую и межгрупповую деятельность, «обратную связь» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса, развитие индивидуального стиля общения.

1. интерактивная (правильный ответ)

2. рефлексивная

3. интенсивная

4. эвристическая

2_ср_тема 1.4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

1.4.1. Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении.

Правильный ответ: опыт

1.4.2. Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении.

1. опыт (правильный ответ)

2. интеллект

3. компетентность

4. познавательный результат

1.4.3. Какие виды опыта в соответствии с современными требованиями к результатам школьного образования должны приобрести учащиеся в процессе усвоения теоретических и практических знаний учебной дисциплины?

1. **опыт усвоения знаний о природе, человеке, обществе (правильный ответ)**
2. **опыт применения усвоенных способов деятельности, которые имеют форму умений и навыков (правильный ответ)**
3. **опыт творческого выполнения вариативных видов деятельности(правильный ответ)**
4. **опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, миру, людям (правильный ответ)**
5. **опыт решения реальных проблем (компетентностный опыт) (правильный ответ)**
6. **опыт применения и использования ЭОР**

1.4.4. Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?

1. **лекция-тест (правильный ответ)**
2. **конспект-лекция(правильный ответ)**
3. **проблемная лекция (правильный ответ)**
4. **монологическая лекция**

1.4.5. Какие технологические этапы включает в себя лекционная технология?

1. **этап мотивации и актуализации знаний (правильный ответ)**
2. **этап сообщения учебной информации(правильный ответ)**
3. **этап анализа усвоения учебного материала(правильный ответ)**
4. **этап поиска информации в справочных источниках**

1.4.6. Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

Правильный ответ:

1. **Создается группа**
2. **Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить**
3. **Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)**
4. **Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация**

1.4.7. Мозговой штурм (брейнсторминг) широко применяется в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов и др.

Применение мозгового штурма как образовательной технологии в педагогической работе со школьниками направлено на достижение современных образовательных результатов. Выберите их из списка.

1. **развитие творческого потенциала учащихся(правильный ответ)**
2. **развитие речи и коммуникативных навыков (правильный ответ)**
3. **формирование банка инновационных идей**
4. **формирование глубоких знаний по учебной дисциплине**

1.4.8. Организация групповых мозговых штурмов без ведущего (модератора) невозможна. Выберите четыре первоочередные задачи должен решать учитель, выступая в роли ведущего (модератора) мозгового штурма учащихся?

1. **создать условия комфортной творческой атмосферы (правильный ответ)**
2. **активизировать мыслительную деятельность учащихся (правильный ответ)**
3. **вовлечь учащихся в ход генерирования идей (правильный ответ)**
4. **стимулировать свободное высказывание мыслей (правильный ответ)**
5. **следить за регламентом проведения мозгового штурма**
6. **обеспечить презентацию самых интересных идей**

1.4.9. Сегодня технологии и приемы обучения, называемые эвристическими, достаточно широко используются в педагогической работе, направленной на развитие интереса к исследованию и самостоятельному поиску, способности осознавать и формулировать проблему, выдвигать альтернативные гипотезы и соотносить их с условиями задачи, разрешать нестандартные ситуации.

Укажите, какие из перечисленных технологий и приемов обучения относят к эвристическим?

1. Метод контрольных вопросов (правильный ответ)

2. Мозговые штурмы (правильный ответ)

3. Морфологический анализ (правильный ответ)

4. Лекционная технология

5. Приемы обучения в диалоге

6. Ролевая игра

1.4.10. Эвристические технологии – разнообразны, а способы реализации некоторых из них могут быть разными.

Например, М. Мичалко предложил интересное правило, которое можно использовать для творческого решения конструкторских задач – SCAMPER. Это заглавные буквы ряда английских слов, направляющих размышления, а именно: Заменить, объединить, приспособить, изменить, поместить в новый контекст, устранить, Обратить.

К какому типу эвристических технологий можно отнести правило SCAMPER?

1. Метод контрольных вопросов (правильный ответ)

2. Морфологический анализ

3. Синектический штурм

4. Мозговой штурм

1.4.11. Какие образовательные технологии рационально применять для выработки навыков профессионального поведения в педагогической работе со взрослыми обучаемыми?

1. Игровое педагогическое проектирование (правильный ответ)

2. Деловая игра (правильный ответ)

3. Творческая мастерская (правильный ответ)

4. Лекционная технология

5. Морфологический анализ

6. Мозговой штурм

1.4.12. Образовательная технология творческой мастерской имеет шесть технологических этапов, четыре из которых приведены в задании.

Укажите их логическую последовательность.

Правильный ответ:

1. Индукция

2. Самоконструкция

3. Социоконструкция

4. Социализация

1.4.13. Реализация технологии ситуационного анализа, к которой относят метод анализа конкретных ситуаций, предполагает оперирование такими понятиями, как проблема и педагогическая ситуация.

Установите соответствие между базовыми понятиями технологии ситуационного анализа и их определениями.

Правильный ответ:

Ситуация	Сочетание условий и обстоятельств, создающих определённую обстановку, положение.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В его основе лежит противоречие между возможностью и необходимостью, целью и средствами, назначением и свойством и др.

1.4.14. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

Метод анализа конкретных ситуаций	Предполагает глубокое и детальное исследование конкретной реальной педагогической ситуации по ее описанию и требует от обучаемых соответствующих решений, действий.
--	---

Лекция	Предполагает непосредственный контакт лектора (преподавателя, вербализатора) с аудиторией для изложения информационного материала.
---------------	--

1.4.15. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

Творческая мастерская	Предполагает последовательное выполнение системы заданий в соответствии с логической схемой: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, обратная связь.
Ролевая игра	Предполагает исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной педагогической ситуации.

1.4.16. Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

1. Постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи (правильный ответ)

2. Представление и защита результатов (правильный ответ)

3. Вызов, побуждение к учебной работе

4. Осмысление новой информации

1.4.17. Укажите технологии учебной полемики

1. Диспут (правильный ответ)

2. Дебаты (правильный ответ)

3. Круглый стол

4. 3D-анализ

3_л_тема 1.5. Традиции и инновации образовательных технологий

1.5.1. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

1. Инноватика в образовании (правильный ответ)

2. Педагогическая инноватика

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.2. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

1. Педагогическая инноватика (правильный ответ)

2. Инноватика в образовании

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.3. Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

1. Инновационное обучение (правильный ответ)

2. Инноватика в образовании

3. Педагогическая инноватика

4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.4. Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:

Правильный ответ: 5.

1.5.5. В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение.

Укажите характеристические особенности этих технологий.

1. Строятся на основе диалога (полилога) (правильный ответ)

2. Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.) (правильный ответ)
 3. Открытость целей работы педагога с обучаемыми (правильный ответ)
 4. Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых (правильный ответ)
 5. Алгоритмичность, исключающая возможность импровизации при применении технологии
 6. Содержат последовательности приемов, способствующих эффективному освоению знаний
- 1.5.6. Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения?
1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний; 2. исследование – диалог – игра
- Правильный ответ: 2**
- 1.5.7. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.
- Правильный ответ: комбинаторный**
- 1.5.8. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий совершенствование, дополнение технологий без существенного их изменения
- Правильный ответ: модифицирующий**
- 1.5.9. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.
1. Радикальный (правильный ответ)
 2. Модифицирующий
 3. Комбинаторный
- 3_ср_тема 1.6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.**
- 1.6.1. Лекция-презентация – это...
1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности (правильный ответ)
 2. объективно новая технология
 3. комбинаторно сочетает элементы других технологий
- 1.6.2. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?
1. ТОГИС (правильный ответ)
 2. учебный веб-квест (правильный ответ)
 3. лекция-тест
 4. виртуальная экскурсия
- 1.6.3. Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест
1. Комбинаторный (правильный ответ)
 2. Модифицирующий
 3. Радикальный
- 1.6.4. Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.
1. Модифицирующий (правильный ответ)
 2. Радикальный
 3. Комбинаторный
- 1_п_тема 1.7. Применение образовательных технологий на учебном занятии**
- 1.7.1. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.
1. координационно-интерпретационная (правильный ответ)
 2. регулятивная
 3. процессуальная

1.7.2. Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

1. регулятивная (правильный ответ)

2. координационно-интерпретационная

3. процессуальная

1.7.3. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности.

1. процессуальная (правильный ответ)

2. координационно-интерпретационная

3. регулятивная

3_л_ тема 1.8. Технология учебного занятия

1.8.1. Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Правильный ответ: урок (УРОК, Урок)

1.8.2. Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

1. лекция (правильный ответ)

2. практикум

3. лабораторная работа

4. семинар

1.8.3. Какая форма учебного занятия традиционна при обучении школьников?

1. урок (правильный ответ)

2. лекция

3. семинар

1.8.4. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования.

1. лекция (правильный ответ)

2. практикум (правильный ответ)

3. семинар (правильный ответ)

4. урок

1.8.5. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

1. урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)

2. комбинированный урок

3. урок систематизации и обобщения

4. урок проверки и оценки знаний

1.8.6. Укажите нетрадиционные типы урока.

1. урок-аукцион (правильный ответ)

2. урок-панорама (правильный ответ)

3. комбинированный урок

4. урок проверки и оценки знаний

1.8.7. Комбинированный урок – это...

1. традиционный урок (правильный ответ)

2. нетрадиционный урок

1.8.8. Урок-конференция – это...

1. нетрадиционный урок (правильный ответ)

2. традиционный урок

1.8.9. Класс нетрадиционных уроков, к которым относится урок-исследование.

1. аналоги известных форм и методов деятельности (правильный ответ)

2. аналоги организационных событий

3. основанные на оригинальной организации учебного материала

1.8.10. Этапы традиционного комбинированного урока.

1. проверка домашнего задания (правильный ответ)

2. подготовка учащихся к активному усвоению знаний (правильный ответ)

3. презентация продукта коллективной деятельности

4. критический анализ учащимся своей деятельности на уроке

1.8.11. Традиционный урок, со структурой: 1. Организационный этап. 2. Этап подготовки к активному усвоению знаний. 3. Этап переноса знаний в нестандартные ситуации. 3. Этап информации о домашнем задании.

1. урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)

2. комбинированный урок

3. урок систематизации и обобщения

4. урок проверки и оценки знаний.

1.8.12. Этапы учебного занятия, проводимого в форме деловой игры.

1. анализ результатов занятия экспертами (правильный ответ)

2. информирование о целях, правилах, регламенте проведения занятия (правильный ответ)

3. проверка домашнего задания

4. повторение изученного.

1.8.13. Какая структура характерна для урока-диспута?

1. образовательной полемической технологией (правильный ответ)

2. образовательной эвристической технологии

3. комбинированного урока

Раздел 2. Технологии электронного обучения

1. тема 2.1. Электронное обучение.

2.1.1. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

1. электронное обучение (правильный ответ)

2. дистанционное обучение

3. сетевое обучение

4. мобильное обучение

2.1.2. Обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

1. мобильное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. сетевое

2.1.3. Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

1. сетевое (правильный ответ)

2. дистанционное

3. смешанное

2.1.4. Сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

1. смешанное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. мобильное

2.1.5. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

1. автономное (правильный ответ)

2. недистанционное

3. совместное

2.1.6. Соотнесите термин и содержание понятия.

Правильный ответ:

Электронное обучение	Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий
----------------------	--

Дистанционное обучение	Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся
-------------------------------	--

2.1.7. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Правильный ответ: дистанционные

2.1.8. Обучение, которое предполагает разъединение в пространстве и/или времени преподавателей и обучаемых, обучаемых между собой, а также обучаемых и образовательных ресурсов.

1. дистанционное (правильный ответ)

2. электронное

3. сетевое

2.1.9. В современной педагогической лексике широко используются понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств, при котором субъект удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

2. Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: 2

2.1.10. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. электронный образовательный ресурс (правильный ответ)

2. ЭОР(правильный ответ)

3. образовательный контент

4. медиа-средство

2.1.11. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

1. электронный учебный курс (правильный ответ)

2. виртуальный практикум(правильный ответ)

3. система дистанционного обучения

4. коллективное медиохранилище

2.1.12. Электронное обучение предполагает использование не только образовательных ресурсов, но и технологических средств – инструментов, необходимых для взаимодействия с ними. Какие из указанных технологических средств относятся к технологическим инструментам.

1. система управления образовательным контентом (правильный ответ)

2. блог(правильный ответ)

3. комплект тестовых заданий

4. конспекты лекций

2.1.13. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)

2. электронные образовательные ресурсы

3. технические средства обучения

2.1.13. Различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)

2. электронные образовательные ресурсы

3. система управления образовательным контентом

2.1.14. Дидактические функции ИОС.

1. организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (правильный ответ)

2. индивидуальная образовательная поддержка учебной деятельности обучающихся преподавателями (правильный ответ)

3. групповая учебная деятельность (правильный ответ)

4. предоставление учебных материалов средствами мультимедиа

5. интерактивность учебных материалов

6. применение компьютерного моделирования

2.1.15. Педагогический компонент ИОС, который отражает элементы культуры, представленные в содержании обучения.

1. социальный опыт и ценности (правильный ответ)

2. организация учебного пространства

3. информационные учебные средства

4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

2.1.16. Педагогический компонент ИОС, который характеризует применяемые ЭОР.

1. учебные средства (правильный ответ)

2. организация учебного пространства

3. социальный опыт и ценности

4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

1_ср_тема 2.2. Тезаурус электронного обучения.

2.2.1. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

2.2.2. Средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

1. медиа-средство (правильный ответ)

2. мультимедиа

3. гипермедиа

2.2.3. Однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети.

Правильный ответ: гиперсвязь

2.2.4. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

2.2.5. Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

1. информационно-коммуникационная технология (правильный ответ)

2. информационная технология

3. информационно-коммуникационная система

2.2.6. Соотнесите термин и содержание понятия.

Правильный ответ:

Информационно-коммуникационная технология	Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации
Информационная технология	Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов

2.2.7. Структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Правильный ответ: метаданные

2.2.8. Представленная в формализованном виде и структурированная информация о характеристиках ЭОР, обеспечивающая их хранение, компоновку, эффективный поиск.

1. метаданные (правильный ответ)

2. жизненный цикл ЭОР

3. образовательный контент

2.2.9. Укажите количество оснований для классификации ЭОР, определяемых Национальными стандартами РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Правильный ответ: 13

2.2.10. Укажите группы ЭОР при их классификации по способу применения в образовательном процессе.

1. распределенные ЭОР (правильный ответ)

2. ЭОР для применения в локальных сетях (правильный ответ)

3. однопользовательские ЭОР (правильный ответ)

4. ЭОР для дошкольного образования

5. ЭОР общего образования

6. ЭОР профессионального образования

2.2.11. Классификация ЭОР, которая предполагает систематизацию учебно-методических средств обучения в ИОС.

1. по типу ЭОР (правильный ответ)

2. по виду образовательной деятельности

3. по целевому назначению

4. по степени дидактического обеспечения специальности

2.2.12. Классификация ЭОР, направленная на выделение способов учебной работы с их применением.

1. по виду образовательной деятельности (правильный ответ)

2. по типу ЭОР

3. по целевому назначению

4. по степени дидактического обеспечения специальности

2.2.13. Классификация ЭОР, направленная на выделение активно-деятельностных способов взаимодействия с ресурсами

1. по степени интерактивности (правильный ответ)

2. по типу ЭОР

3. по целевому назначению

4. по характеру представления информации

2 л тема 2.4. Обучение в технологической системе.

2.4.1. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Правильный ответ: ЭУМК

2.4.2. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. учебная программа (правильный ответ)

2. система контроля знаний(правильный ответ)

3. инструментальные средства

4. моделирующие средства

2.4.3. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. лабораторный практикум удаленного доступа (правильный ответ)

2. электронный курс лекций (правильный ответ)

3. демонстрационные средства

4. моделирующие средства

2.4.4. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. **интерактивность (правильный ответ)**

2. **представление учебных материалов средствами мультимедиа (правильный ответ)**

3. комфортность условий для самовыражения

4. доступность удаленных образовательных массивов

2.4.5. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. **применение компьютерного моделирования (правильный ответ)**

2. **автоматизация различных видов учебных работ (правильный ответ)**

3. наличие разнообразной литературы

4. взаимодействие с учебными средствами без временных и пространственных ограничений

2.4.6. Укажите активно-деятельностные формы взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения.

1. **условно-пассивные (правильный ответ)**

2. **активные (правильный ответ)**

3. **деятельностные (правильный ответ)**

4. **исследовательские(правильный ответ)**

5. пассивно-деятельностные

6. условно-деятельностные

2.4.7. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

1. **условно-пассивная (правильный ответ)**

2. активная

3. деятельностная

4. исследовательская

2.4.8. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

1. **активная(правильный ответ)**

2. условно-пассивная

3. деятельностная

4. исследовательская

2.4.9. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при работе с компьютерной моделью.

1. **исследовательская (правильный ответ)**

2. условно-пассивная

3. деятельностная

4. активная

2.4.10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.

1. **деятельностная(правильный ответ)**

2. условно-пассивная

3. исследовательская

4. активная

2.4.11. Ведущие принципы организации образовательного процесса в технологической системе обучения.

1. **интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений (правильный ответ)**

2. **обеспечение активности обучаемых в электронной среде (правильный ответ)**

3. **контроль и коррекция результатов учебной работы(правильный ответ)**

4. деятельностный характер обучения
 5. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов
 6. самоанализ обучаемыми результата учебной работы
- 2.4.12. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

1. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы (правильный ответ)

2. организация общения для активизации усвоения учебного материала (правильный ответ)

3. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых

4. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

2.4.13. Приоритетная образовательная технология, реализуемая в технологической системе обучения.

1. технология самостоятельной работы с учебным материалом(правильный ответ)

2. технология анализа конкретных ситуаций

3. технология учебного проекта

4. творческая мастерская

2.4.14. Установите правильную последовательность этапов технологии самостоятельной работы обучаемых с учебным материалом.

Правильный ответ:

1. Информационный

3. Рефлексивный

2. Операционный

4. Контрольный

5. Коррекционный

2.4.15. Соотнесите название этапа технологии самостоятельной работы обучаемых с учебным материалом и его сущностной характеристики.

Правильный ответ.

Информационный	Обеспечение понимания обучаемым цели, задач и содержания учебной работы
Коррекционный	Анализ преподавателем ошибок в результатах выполнения учебных заданий, оказание помощи по устранению пробелов в знаниях.

2.4.16. Приоритетная процедура оценки образовательных результатов при обучении в технологической системе.

Правильный ответ: тестирование, тест,

3_л_тема 2.7. Обучение в сетевых сообществах

2.7.1. Небольшая по численности группа обучаемых, ведущих совместную познавательную деятельность и поддерживающих общение с использованием сетевых технологий, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

1. учебное сетевое сообщество(правильный ответ)

2. сетевое сообщество

3. малая группа

4. учебная сетевая группа

2.7.2. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся возникновением субъект-субъектных взаимодействий между членами сообщества в среде компьютерных коммуникаций.

Правильный ответ: реальный

2.7.3. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся предусубъектными взаимодействиями его членов, и связанный в основном с деятельностью педагога по организации учебного сообщества.

1. потенциальный(правильный ответ)

2. реальный

3. номинальный

4. начальный

2.7.4. Ведущие принципы организации образовательного процесса в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. приоритет деятельности по отношению к трансляции знаний (правильный ответ)

2. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов (правильный ответ)

3. коллективный анализ обучаемыми результата учебной работы (правильный ответ)

4. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений

5. обеспечение активности взаимодействия обучаемых с учебными материалами

6. контроль и коррекция результатов учебной работы преподавателем

2.7.5. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых (правильный ответ)

2. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов (правильный ответ)

3. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы

4. организация общения для активизации усвоения учебного материала

2.7.6. Виды деятельности, на основе которых организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. проектировочная (правильный ответ)

2. исследовательская (правильный ответ)

3. информационно-поисковая (правильный ответ)

4. художественно-эстетическая

5. коммуникативная

2.7.7. Вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, предполагающая поиск информации в соответствии с индивидуальным познавательным запросом на дистанционных ресурсах; создание личных коллекций информационных объектов по результатам поиска; создание коллективного информационного продукта, на основе обобщения полученной информации.

1. информационно-поисковая (правильный ответ)

2. исследовательская

3. проектировочная

2.7.8. Соотнесите вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, с возможными учебными продуктами.

Правильный ответ.

Проектировочная	Модели (описательные, функциональные) усовершенствованных объектов и процессов в виде изображений, чертежей, анимационных схем и др.
Информационно-поисковая	Электронный ресурс (презентация, блог, текстовый документ, гипертекстовый документ и др.), представляющий результаты сбора информации, обобщения фактов

2.7.9. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

1. учебная ситуация (правильный ответ)

2. проблема

3. учебное упражнение

4. учебное задание

2.7.10. Образовательные технологии, приоритетно реализуемые в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. технология учебного проекта (правильный ответ)

2. технологии учебного поиска (правильный ответ)

3. дискурсивные технологии

4. технология самостоятельной работы с учебным материалом

2.7.11. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

1. на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)

2. при оформлении результатов проекта

3. в процессе поиска информации по теме проекта

4. на отдельных этапах работы над проектом

2.7.12. Установите правильную последовательность этапов технологии сетевого учебного проекта.

Правильный ответ:

1. Постановка обучаемым индивидуальной задачи разработки проекта

2. Сбор информации по теме проекта

3. Разработка учебного продукта

4. Представление результатов на коллективное обсуждение

2.7.13. Виды организационной деятельности преподавателя при реализации технологии сетевого проекта.

1. выбор общей темы учебного проектирования, сроков реализации; состава участников (правильный ответ)

2. проведение консультаций в дистанционном режиме (правильный ответ)

3. обеспечение технологических условий для демонстрации и коллективного обсуждения учебных продуктов(правильный ответ)

4. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

5. диагностика умений взаимодействия с компьютерным инструментарием

2.7.14. Составляющие процедуры оценки образовательных результатов в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. самооценка обучаемым процесса деятельности по созданию учебного продукта (правильный ответ)

2. коллективная оценка учебного продукта(правильный ответ)

3. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

4. диагностика умений взаимодействовать с ИКТ в процессе создания учебного продукта.

2.7.15. Интернет-сервис, обеспечивающий создание веб-страниц регулярно добавляемых записей и возможность публикацией отзывов, комментариев ее посетителей.

1. блог (правильный ответ)

2. сайт

3. электронный документ

4. вики-вики

2.7.16. Совокупность всех сетевых блогов.

Правильный ответ-блогосфера

2.7.17. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста.

1. вики (wiki)(правильный ответ)

2. сайт

3. электронный документ

4. блог

2.7.18. Сервис, который позволяет пользователям коллективно хранить коллекции своих закладок-ссылок на web-страницы.

1. социальные закладки (правильный ответ)

2. медиакранилища
3. вики (wiki)
4. блог

4_ср_тема 2.9. Педагогические сервисы Интернета

2.9.1. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы.

1. лента времени (правильный ответ)

2. флэш-карта
3. пазл
4. кроссворд

2.9.2. Интерактивный мультимедийный ресурс, обеспечивающий демонстрацию видео сюжетов, в ходе которой обучающиеся должны ответить на проблемные вопросы и выполнить дополнительные практические задания.

1. интерактивное видео (правильный ответ)

2. флэш-карта
3. пазл
4. интерактивная карта

2.9.3. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте.

1. интерактивная карта (правильный ответ)

2. флэш-карта
3. опорная схема
4. структурная схема

3_п_тема 2.10.Образовательные технологии организации учебной работы в Интернете

2.10.1. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для выхода в Интернет.

- 1. Opera (правильный ответ)**
- 2. InternetExplorer (правильный ответ)**
3. Рамблер
4. Яндекс

2.10.2. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для поиска информации.

- 1. Рамблер (правильный ответ)**
- 2. Яндекс (правильный ответ)**
3. Opera
4. InternetExplorer

2.10.3. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся статьи, представленные на официальных сайтах научных обществ, учебных организаций.

- 1. виртуальные публикации (правильный ответ)**
2. электронные коллекции
3. периодические издания
4. электронные библиотеки

2.10.4. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

1. электронные коллекции (правильный ответ)

2. виртуальные публикации

3. периодические издания

4. электронные библиотеки

2.10.5. Технологии учебного информационного поиска.

1. дешифровальщик (правильный ответ)

2. мультимедийный альбом (правильный ответ)

3. ментальная карта

4. учебный квест

2.10.6. Проблемное учебное задание с элементами ролевой игры, требующее от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

1. учебный квест (правильный ответ)

2. интеллект-карта

3. учебный проект

4. задача ТОГИС

2.10.7. Соотнесите название образовательной технологии, реализуемой в сети и ее описание.

Правильный ответ.

Ролевая игра	Технология расширения опыта разрешения ситуаций, посредством принятия позиции (роли) другого человека.
Учебный квест	Технология, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету проблемного задания

2.10.8. Укажите разделы учебного квеста.

1. Оценка. Описание критериев и параметров оценки выполнения задания (правильный ответ)

2. Материалы. Ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания задания. (правильный ответ)

3. Контроль. Результаты проверки выполнения учебного задания преподавателем.

4. Коррекция. Исправление ошибок в результатах выполнения учебного задания.

2.10.9. Составляющие ТОГОС-задачи.

1. информационная (правильный ответ)

2. познавательная (правильный ответ)

3. коммуникационная (правильный ответ)

4. регулятивная

5. деятельностьная

6. контролирующая

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;

40-59 % — удовлетворительно;

60-79 % — хорошо;

80-100 % — отлично.

Спецификация тестового материала

Раздел курса	Тема курса	Проверяемые дидактические единицы (понятия, закономерности и др.)	Номера тестовых заданий
Раздел 1. Технологии педагогической деятельности	1.1. Технология как педагогическая категория	Технология	1.1.1.-1.1.2
		Технология обучения	1.1.3-1.1.4
		Гуманитарная технология	1.1.5-1.1.6
		Педагогическая технология	1.1.7-1.1.8
		Образовательная технология	1.1.9-1.1.11
	1.2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	Диагностичность образовательной цели и результата	1.2. 1-1.2.2
		Виды образовательных результатов (знания, умения, навыки; способности, компетентность, качества личности)	1.2.3-1.1.7
		Способы технологических описаний (технологическая схема, карта)	1.2.8-1.2.10
	1.3. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	Атрибуты образовательной технологии	1.3.1.-1.3.3.
		Строгие и нестрогие образовательные технологии	1.3.4.-1.3.5.
		Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике (интерактивные, рефлексивные, интенсивные)	1.3.5.-1.3.8.
	1.4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	Личностный опыт	1.4.1.-1.4.3
		Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.	1.4.4.-1.4.17
	1.5. Традиции и инновации образовательных технологий	Инноватика в образовании	1.5.1-1.5.3
		Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения.	1.5.4-1.5.6
		Способы инновирования образовательных технологий	1.5.7.-1.5.9.
	1.6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ.	1.6._-1.6.4
	1.7. Применение образовательных технологий на учебном занятии.	Управленческие функции образовательной технологии	1.7.1.-1.7.3
	1.8.Технология учебного занятия	Традиционные формы учебного занятия	1.8.1-1.8.4
		Традиционные и нетрадиционные типы урока	1.8.5-1.8.9

Раздел курса	Тема курса	Проверяемые дидактические единицы (понятия, закономерности и др.)	Номера тестовых заданий
		Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия	1.8.10-1.8.13
Раздел 2. Технологии электронного обучения.	2.1 Электронное обучение	Электронное обучение и его виды	2.1.1-2.1.5
		Дистанционное обучение	2.1.6-2.1.9
		Инструменты и ресурсы электронного обучения	2.1.10-2.1.12
		Информационно-образовательная среда, ее педагогические функции и компоненты	2.1.13-2.1.16
	2.2. Тезаурус электронного обучения	Медиа-средство, мультимедиа, гипермедиа	2.2.1-2.2.4
		Информационно-коммуникационная технология	2.2.5-2.2.6
		Метаданные ЭОР	2.2.7-2.2.8
		Классификация ЭОР	2.2.9-2.2.13
	2.4. Обучение в технологической системе	Электронный учебно-методический комплекс, системные элементы типовой структуры	2.4.1-2.4.3
		Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК	2.4.4 -2.4.5
		Активно-деятельностные формы взаимодействия с учебным контентом	2.4.6-2.4.11
		Педагогическая деятельность в технологической системе	2.4.12-2.4.13
		Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки результатов	2.4.13-2.4.16
	2.7. Обучение в сетевых сообществах	Учебное сетевое сообщество, уровни его формирования.	2.7.1-2.7.3
		Педагогическая деятельность в ИОС сетевого учебного сообщества.	2.7.4-2.7.9
		Приоритетные образовательные технологии и процедуры оценки результатов	2.7.10-2.7.14
		Технологический инструментарий для организации коллективной деятельности пользователей	2.7.15-2.7.18
	2.9. Педагогические сервисы Интернета	Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах.	2.9.1-2.9.3
	2.10. Образовательные технологии учебной работы в Интернете	Организация учебного информационного поиска	2.10.1-2.10.4
		Образовательные технологии, реализуемые в сети.	2.10.5-2.10.9

Оценочные средства
для оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Современные образовательные технологии (Б.1.В.ДВ.1.1)»

Форма проведения: письменное выполнение тестовых и практических заданий (кейсов); время выполнения – до 60 минут.

Цель теста: проверить уровень сформированности компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6

<p>Практические задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии» Модуль 1. Технологии педагогической деятельности</p> <p>Проверяемые компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2).</p> <p>Оценочное средство: ФОС № 2 – электронный справочник образовательных технологий.</p>
<p>Задание № 1. Разработка самообразовательного маршрута в области современных образовательных технологий.</p> <p><i>Описание ситуации:</i> Профессиональное развитие невозможно без формирования самообразовательного маршрута, а его разработка с учетом профессиональных рекомендаций преподавателя и опытных коллег повышает результативность процесса обучения. Вы разработали электронный справочник образовательных технологий, который может помочь Вашим коллегам-преподавателям спланировать свой образовательный маршрут в этой области профессиональных знаний.</p> <p><i>Задание.</i> Разработайте, опираясь на личный опыт, информационный листок «Профессиональные советы», адресованный коллегам преподавателям. В текст информационного листка включите следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Важно знать...</i>(описание важных характеристик понятия «технология» в педагогическом контексте). - <i>Следует обратить внимание...</i>(указание тенденций развития образовательных технологий; примеров инновационных, нетрадиционных образовательных технологий; роли ИКТ в инновировании традиционных образовательных технологий и др.). - <i>Рекомендую ознакомиться...</i>(указание фамилий авторов научных или методических публикаций по этой теме, названия печатных (или электронных) публикаций, интернет-источники и др.). <p>Время выполнения: 10 мин.</p>
<p>Проверяемые компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8), готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2).</p> <p>Оценочное средство: ФОС № 3 – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».</p>
<p>Задание № 2. Научная обоснованность педагогического эксперимента.</p> <p><i>Описание ситуации.</i> Научно-объективную и доказательную проверку правильности гипотезы научного исследования в области педагогики обеспечивает педагогический эксперимент. Для его проведения исследователь целенаправленно осуществляет выбор способов организации образовательного процесса. Понимание методологической основы конкретной технологии (научной психолого-педагогической основы, педагогической концепции, научных положений), определяет обоснованность сделанного выбора.</p> <p><i>Задание.</i> Заполните рефлексивный лист выбора инновационных технологий для проведения педагогического эксперимента вашего исследования, представленного в виде таблицы.</p>

Рефлексивный лист для выполнения задания.			
Эксперимент	Способ организации образовательного процесса		
Проверяемая гипотеза (её компонент)	Название технологии	Приоритетная цель применения (на достижение каких образовательных результатов ориентирована технология)	Характеристика (краткое описание ее сути, замысла, особенностей проведения и др.).
Время выполнения: 10 мин.			
<p>Проверяемые компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2).</p> <p>Оценочное средство: ФОС № 4 – проект учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.</p>			
<p>Задание № 3. Образовательные технологии высшей школы.</p> <p><i>Описание ситуации.</i> Современный преподаватель – это педагог, способный вариативно использовать образовательные технологии при организации учебного занятия с разными категориями обучающихся. Один из тезисов, определяющих выбор и использование образовательных технологий в процессе подготовки профессиональных кадров, гласит: «Обучение может быть залогом успеха и конкурентоспособности, если будет укладываться в формулу БАНК: Быстро, Актуально, Надежно, Конкретно». Поэтому, для организации процесса обучения взрослой категории обучающихся будущий преподаватель высшей школы должен владеть совокупностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию этого тезиса на практике.</p> <p><i>Задание.</i> Разработайте дайджест образовательных технологий, актуальных для применения в образовательном процессе системы высшего профессионального образования.</p> <p>Время выполнения: 10 мин</p>			
<p>Практические задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии»</p> <p>Модуль 2. Технологии электронного обучения</p>			
<p>Проверяемые компетенции: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5).</p> <p>Оценочное средство: ФОС № 6-учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по проблеме научного исследования.</p>			
<p>Задание № 4. Организация дистанционного обучения.</p> <p><i>Описание ситуации.</i> Современный преподаватель высшей школы – это педагог, способный реализовать в своей профессиональной деятельности социально значимые педагогические новации, в частности, дистанционное обучение. Решая эту задачу, Вы разработали учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по тематике диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание.</i> Обоснуйте сделанный Вами выбор инструментальных средств технологической системы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения для отражения особенностей научных знаний диссертационного исследования; - обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся; - реализация педагогического взаимодействия между обучаемыми и преподавателем. <p>Время выполнения: 10 мин.</p>			
<p>Проверяемые компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>			

высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5).

Оценочное средство: ФОС № 7 – персональные педагогические веб-ресурсы.

Задание № 5. Интернет-технологии как педагогический инструментарий.

Современный преподаватель высшей школы должен быть способен реализовать в своей профессиональной деятельности обучение в разных дистанционных форматах, среди которых «обучение в системе удаленного доступа» и «обучение в учебных сетевых сообществах». Они разнятся методологическими позициями организации процесса обучения.

Задание. Сравните способы реализации учебного процесса и оценочных процедур в рамках указанных форматов дистанционного обучения.

Время выполнения: 10 мин.

Проверяемые компетенции: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5); готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности (ПК 6).

Оценочное средство: ФОС № 9 – технологическая карта авторского учебного занятия по научной проблематике вашего диссертационного исследования, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Задание № 6. Самоанализ учебного занятия

Описание ситуации. Систематический самоанализ преподавателем учебных занятий – важный компонент его педагогической деятельности, обеспечивающий повышение качества и педагогической эффективности образовательного процесса. Вы разработали технологическую карту учебного занятия, предполагающего организацию учебной работы в сети, что повышает значимость осуществления процедуры его самоанализа с целью обеспечения качества использования компьютерных средств.

Задание. Опираясь на технологическую карту, проведите анализ занятия по следующим направлениям:

- вариативность применения программных средств на занятии для решения образовательных задач;
- обеспечение коммуникативного взаимодействия обучающихся на основе использования средств ИКТ;
- реализация процедур самооценки и взаимооценки продуктов деятельности обучающихся, выполненных с использованием ИКТ;
- планирование и реализация работы обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Время выполнения: 10 мин.

№ задания	Показатели оценивания заданий	Баллы
1 -6	<ul style="list-style-type: none"> • решение соответствует типу учебного продукта и требованиям, обозначенным в задании • дано содержательное, логичное и правильное описание по всем позициям задания • используется научная терминология • продемонстрирован научный кругозор по педагогической проблематике задания 	1 4 1 1
ИТОГО		7

Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень

Проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8);</p> <p>- готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2)</p>	1.	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8),</p> <p>- готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2)</p>	2	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>- готовность к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2)</p>	3	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	4	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов

Проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5).				
<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8); - готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5). 	5	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным 	6	Не менее 4 баллов	5-6 баллов	7 баллов

Проверяемая компетенция	№ зад.	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
профессиональным программам (ОПК-8); - готовность к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5), - готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности(ПК 6)				

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

_____ – к.т.н., доцент. зав кафедрой «Машиноведение»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол № 10 от «20» 06 2023 года

Зав. кафедрой _____

Программа согласована

с заведующим выпускающей кафедрой «Машиноведение» / _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института
протокол № 10 от «26» 06 2023 года

Председатель

Учебно-методического совета инженерно-технического института _____..

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 28 » 06 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____