

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогика и психология профессиональных школ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль: Технологическое образование

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов базиса знания в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенции, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.			
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры)	<p>Дисциплина «Педагогика и психология профессиональных школ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология профессиональных школ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 направления «Педагогическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика и психология профессиональных школ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика, Психология.</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология профессиональных школ» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», прохождения педагогической практики, осуществления НИР.</p>			
Перечень компетенций, которыми должны овладеть	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
а) универсальные компетенции				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты			
Содержание дисциплины		Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе Сущность и содержание процесса воспитания в высшей ш Организация содержания учебно - воспитательного процесса Профессиограмма преподавателя высшей школы		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины		В результате изучения дисциплины студент должен - Знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского воз-		

	<p>раста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - магистрант должен иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. - Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов. <p>Студент должен владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; 			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудовое		
		зач. ед.	час .	в семестре
				3
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудовое по учебному плану	6	216	216
	Контактные часы	1,38	54	54

	Лекции (Л)		12	12
	Семинары (С)		40	40
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: экзамен	0,7 5	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,8 6	135 0	135 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно 			

	<p>правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Экзамен