

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

---

**Аннотация**  
**Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Современные системы управления школой**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Квалификация выпускника:** магистрант

**Форма обучения:** очная

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Б1.В.01 «Дисциплины (модули)»

**Тип дисциплины:** по выбору

**Курс(ы) изучения дисциплины:** 1

**Семестр(ы) изучения дисциплины:** 1

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки студентов, полученные за годы предшествующего образования;
- развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области управленческой деятельности;
- формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста;
- формировать аналитические и критические умения студентов;
- способствовать формированию исследовательских и проективных умений студентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы управления школой» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Современные системы управления школой» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные системы управления школой» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Педагогика

Дисциплина «Современные системы управления школой» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная практика

## 3. Результаты освоения дисциплины

Универсальные (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный климат в команде; ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет

		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные системы управления школой»

##### 4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,38</b>		
Лекции (Л)		48	48
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
<b>Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>64</b> <b>0</b>	<b>64</b> <b>0</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 1							
1	Понятие системы	20	4	0	4	0	9

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	образования, педагогической и образовательной систем.						
2	Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	17	4	0	4	0	7
3	Основные функции управления образовательными системами.	17	6	0	4	0	9
4	Государственно-общественная система управления образованием	15	6	0	4	0	9
5	Школа как образовательная система и объект управления	20	8	0	4	0	9
6	Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	20	8	0	4	0	7
7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	20	6	0	4	0	7
8	Управленческая культура руководителя	15	6	0	4	2	7
<b>Всего</b>		144	48	0	32		64
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>		144	82				64

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем.	Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. Функциональные компоненты педагогических систем. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. Признаки сходства и различия педагогических систем. Критерии оценки педагогических систем. Анализ действующих систем управления образованием. Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.
2	Понятие управления педагогическом менеджменте об и	Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием. Зарождение и становление науки управления образованием в России. Решение задач управления школой в дореволюционной России. Управление школами в послереволюционный период. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ. Влияние идей теории социального управления на управление школой. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.
3	Основные функции управления образовательными системами.	Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, Универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		реализация властных отношений.
4	Государственно-общественная система управления образованием	<p>Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием.</p> <p>Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления.</p>
5	Школа как образовательная система и объект управления	<p>Управление школой в дореволюционной России и в послереволюционный период. Теория внутришкольного управления в 90-е годы. Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход -процесс – выход). Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.</p>
6	Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	<p>Понятие функционирования и развития образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях. Инновационные процессы в управлении образованием. Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях. Программа развития образования как средство развития образовательной системы. Технология проектирования развития образовательных систем. Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем. Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.</p>
7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными	<p>Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. Оптимизация взаимодействия социальных институтов.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	системами	Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами. Роль социальных институтов в развитии образования. Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
8	Управленческая культура руководителя	Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

## 5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## 6. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (устный опрос)	Темы, входящие в раздел №№ 1-4	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Контрольный срез знаний (коллоквиум)	Темы, входящие в раздел №№ 5-6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Контрольный срез знаний (анализ деловых ситуаций)	Темы, входящие в раздел №№ 7-8	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

**3. 8. Форма промежуточного контроля – зачет.**



