



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки *магистратуры* **44.04.01. – Педагогическое образование**

1.	<b>Цель прохождения практики</b> Целями производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя начальной школы в условиях реализации компетентностного подхода.															
2.	<b>Место практики в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.03(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные основы современного предметного образования».															
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»</b> <table><tr><th rowspan="2">Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</th><th colspan="2">Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</th></tr><tr><th>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</th><th>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</th></tr><tr><td rowspan="3">ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний</td><td>ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</td><td><i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</td></tr><tr><td>ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</td><td><i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения</td></tr><tr><td>ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</td><td><i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала</td></tr><tr><td>ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и</td><td>ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области</td><td><i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения</td></tr></table>	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения	ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала	ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и	ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	<i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения поддисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции															
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)														
ПК-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПК-3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	<i>Знает</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.														
	ИПК-3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения														
	ИПК-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеет</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала														
ПК-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и	ИПК-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	<i>Знает</i> подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения														



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

	приемов обучения	ИПК-4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	
		ИПК-4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей	
4.	Структура и содержание практики			
	4.1. Структура практики			
		Трудоемкость	очная форма обучения	
		Общая трудоемкость	3 з.е.	
		часов по учебному плану, из них	108	
		практические занятия	24	
		иные формы работы	79	
		Контроль	1	
		Промежуточная аттестация	зачет	
	4.2. Содержание практики			
	№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
	1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
	2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий	
			1. Проектирование рабочей программы по дисциплинам начальной школы	16
			2. Проектирование мультимедийной презентации к программе.	16
			3. Проведение самоанализа проекта рабочей программы	16
			4. Проектирование технологической карты урока и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата.	16
			5. Проведение самоанализа урока и занятия	16
	3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (написание отчета)	17
		Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	4
	ИТОГО:		108/2	
5.	Образовательные технологии			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и методики начального образования

6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_risc.asp">http://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a></p> <p>Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a></p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <p>программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Yandex Browser; программное обеспечение Paint.NET;</p> <p>Электронные библиотечные системы:</p> <p>Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p> <p>Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a></p> <p>Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="http://www.urait.ru/ebs">http://www.urait.ru/ebs</a></p> <p>Электронная библиотечная система "Znanium" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	<p>Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.пед.н., доц. каф. ПМНО / Мальсагова М.Х./