



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое проектирование»

#### Направление подготовки *магистратуры* 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области проектирования в образовании		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>магистратуры</i></b> Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 52 часа - контактная работа с преподавателем, 20 часов - самостоятельная работа		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1: Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
		УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проект	Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проект Уметь...
		УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего,	Знать принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	обеспечения для их реализации			
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	ПК-1.1. Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения..	Уметь проектировать образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения..			

4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2				
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52		52		
	Лекции	26		26		
	Практические занятия, семинары	26		26		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20		20		
	КСР					
	Экзамен					+
	Общая трудоемкость дисциплины	72		72		



	<p><b>4.2. Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Сущность проектной деятельности в образовании Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования. Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления.</p> <p>Тема 2. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности</p> <p>Тема 3. Современные концепции -проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса.</p> <p>Тема 4. Виды педагогических проектов Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Тема 5. Основы технологии проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта</p> <p>Тема 6. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.</p> <p>Тема 7. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план.</p> <p>Тема 8. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 9. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Тема 10. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p> <p>Тема 11. Педагогический проект: технология разработки. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и методики начального образования

	шторм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения. <input type="checkbox"/> Microsoft Windows 10; <input type="checkbox"/> Microsoft Office 2010; <input type="checkbox"/> Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования» <input type="checkbox"/> Справочно-правовая система «Консультант» <input type="checkbox"/> Справочно-правовая система «Гарант
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Контроль <i>по результату</i> выполнения заданий осуществляется путем оценки качества разработки конспектов занятий с применением той или иной психолого-педагогической технологии решения психолого-педагогических задач
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Мальсагова М.Х.