



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.22 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки бакалавриата 46.03.01 История

1	Цель изучения дисциплины Б1.В.22 Социология являются формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплины.		
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина Б1.В.22 Социология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений БЛОКА 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История. Дисциплина изучается в 5-ом семестре 3-го курса, опирается на знания студентов, полученные ими в ходе изучения таких дисциплин как: Б1.О.01 Философия, Б1.В.12 Этнология и социальная антропология, Б1.В.ДВ.01.02 Глобальные проблемы современности.		
3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.22 Социология»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		



<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Способы по достижению поставленной цели; навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников; методы работы с различными видами источников; Уметь: Обобщать результаты поставленной задачи; выбирать способы поиска и обработки источников информации; сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи; способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач; способностью формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>	<p>Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии. Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний. Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		профессионального роста ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-9. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-9.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ. ПК- 9.2. Исполняет поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	Знать: основные исторические события, основные формы политической организации общества. Уметь: различать частное и закономерное в историческом процессе. Владеть: способностью к обобщенному видению мировой истории.	
4	Структура и содержание дисциплины		
.	4.1. Структура дисциплины		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
			5
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		
	Лекции	18	18
	Практические занятия, семинары	16	16
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38
	КСР		
	Зачет		
	Общая трудоемкость дисциплины	72	
	4.2. Содержание дисциплины		
	РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА		
	Тема 1. Социология как наука.		



Объект и предмет социологии. Структура социологии. Система основных законов. Основные парадигмы социологии.

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии.

Развитие представлений об устройстве общественной жизни. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Социологическое воззрение О. Конта. Классическая социология начала 20 в. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето. Американская социология: основные этапы развития. Развитие социологии в России.

Тема 3. Общество как целостная система. Социальные институты.

Понятие, сущность и строение общества. Типологии обществ. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятие эволюции, прогресса и модернизации.

Тема 4. Социальная стратификация и структура общества.

Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальная структура современного российского общества. Социальная структура и ее исторические типы.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩНОСТИ, ГРУППЫ.

Тема 5. Личность как субъект общественных отношений.

Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.

Тема 6. Социальные общности.

Виды социальных общностей и их характерные черты. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. Квазигруппы и феномен толпы. Сущность, структура и типология социальных организаций.

Тема 7. Социальные институты.

Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов. Экономика как социальный институт. Политические общественные институты. Социальные институты образования и науки. Религия как социальный институт. Семья и брак как социальные институты общества.

Тема 8. Социальные взаимодействия, социальные отношения и социальные конфликты.

Теории социального действия в социологии. Социальные отношения и модели анализа межличностного взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Компромисс и консенсус.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Тема 9. Этапы и виды социологического исследования.

Этапы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ результатов социологического исследования.

5

Образовательные технологии

.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и



интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса Б1.В.22 Социология последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
---	--



Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7 .	Формы текущего контроля			
	№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	1.	Опрос, групповая	Раздел 1	УК-1, УК-6, ПК-9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		дискуссия, эссе, реферат		
	2.	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат	Раздел 2	УК-1, УК-6, ПК-9
	3.	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат	Раздел 3	УК-1, УК-6, ПК-9
8 .	Форма промежуточного контроля			
	Зачет			

Разработчик: _____ / Д.М. Гезгиева