



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.ДВ.03.02 «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»

Профиль: «Русский язык и литература»

Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М.

1.	Цель изучения дисциплины Повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по русскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология» настоящая дисциплина включается в Б1.ДВ.03.02. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные положения и концепции в области синтаксиса сложного предложения современного русского языка, теории и истории синтаксической науки Уметь: применять полученные знания в области теории и истории синтаксической науки. Владеть: процедурой синтаксического анализа, собирать и анализировать языковые факты с помощью приёмов, используемых в синтаксисе, процедурой выполнения синтаксического анализа языковых единиц, включённых в различные

			контексты
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности. Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть навыками анализа языкового материала.
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания синтаксиса русского языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении. Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения синтаксиса русского языка, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий.
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего часов	4 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4 з.е.
	Аудиторные занятия	34	34
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	16	16
	Самостоятельная работа	110	110
	4.2. Содержание дисциплины		
	Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о характере частей сложного предложения. Простое и сложное предложение: сходство и различие. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и различие).		

<p>Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.</p> <p>Описание ССП в Русской грамматике-80. Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потемни. Концепция СПП в Русской грамматике-80. Концепция СПП В.А. Белошапковой.</p> <p>Структурные и семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры.</p> <p>Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия</p> <p>http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг</p> <p>http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ</p> <p>http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека</p> <p>http://primo.nl.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки</p> <p>http://nbmgu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек</p> <p>http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике</p> <p>http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</p> <p>http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://www.studentlibrary.ru – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru – Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru – Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Тестовые задания, рефераты, контрольная работа</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>

	Зачет с оценкой
--	-----------------