

АННОТАЦИЯ

рабочей программы диалектологической практики

Б2.В.02 (У)

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по ингушской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей ингушского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная практика относится к части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. –Филология, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок практики учебного плана. Б2.В.02 (У). Изучается в 4 семестре.		
3.	Результаты освоения практики «Диалектологическая»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей

		<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6	Способен управлять своим	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при

		<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>		
	ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.		
	ПК-3	Владеет навыками подготовки 1.1. Знает жанры и стили научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	<p>1.1_Б.ПК-3 Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Умеет работать с научными источниками.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>4.1_Б.ПК-3 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>		
	ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		

						4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.					4 з.е.
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции						
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:						
КСР						
Зачет						*
Общая трудоемкость дисциплины	144					144
4.2. Содержание дисциплины						
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)						
Теоретическая подготовка	а) работа с материалами лекционных и семинарских занятий по курсу «Ингушская диалектология» (самостоятельно); б) ознакомительные лекции: знакомство с историей и этнографией исследуемого района (лекционный курс преподавателя); г) формирование представлений о говорах РИ (лекционный курс преподавателя); д) инструктаж по технике безопасности.	4				собеседование; составление таблиц, конспектов
Практическая подготовка	1) овладение методикой собирания сведений о говоре, записи диалектного материала и его обработки (под руководством преподавателя). 2) знакомство с техникой лексикографического оформления материала (под руководством	4				собеседование; оформление фонетической записи диалектного текста на основе аудио-воспроизведения речи

	преподавателя). 3) изучение методических рекомендаций по проведению диалектологической практики и сбору ономастического материала (самостоятельно).		диалектоносителя.
Инструктаж по технике безопасности	ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, об общих правилах поведения в незнакомой местности.	2	собеседование
РАБОТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ (СБОР МАТЕРИАЛА)			
Составление паспорта населённого пункта	б) работа в местной библиотеке, школе (школах), музее, направленная на сбор сведений о местоположении пункта обследования и его истории; б) беседы с учителями и другими представителями местной интеллигенции, со старожилами, сохранившими информацию о	5	создание подробного паспорта обследуемого населённого пункта на бумажном носителе;
	прошлом населённого пункта, местных культурных учреждений, о социальной дифференциации населения; г) анализ местной прессы; д) фото- и видеосъёмка.		фото- и видеоматериалы
Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их	а) беседы с диалектоносителями; б) фиксация речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения на магнитофонную плёнку (электронный или бумажный	35	магнитофонные записи; записи на электронных и бумажных носителях.

	образцов речи	носитель); в) просмотр школьных тетрадей на предмет выявления ошибок, связанных с влиянием местного говора на речь учащихся.		
	Первичная обработка собранных материалов	а) запись собранного за день лингвистического материала в фонетической транскрипции; б) проверка текстов на наличие лексики разных тематических классов; в) составление лексических карточек, уточнение у диалектоносителей толкований отдельных регионализмов.	18	магнитофонные записи и записи на бумажных носителях (тетради для полевых записей); лексические карточки.
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ОБРАБОТКА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА)				
	Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей	а) дешифровка магнитофонных записей; б) фиксация диалектных текстов на бумаге; в) работа по паспортизации документов, его каталогизация; г) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов.	20	тетради с рукописными записями диалектной речи
	Составление лексических карточек.	а) чтение и анализ диалектных записей; б) выборка лексического материала и его систематизация; в) составление лексической карточки	15	карточки с лексическим материалом; картотека; словарь жителей исследуемого населённого пункта.

	Создание вопросника- карточки для составления диалектологич еской карты Республики Ингушетии	а) каталогизация языковых особенностей говора (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности); б) сопоставление говора с литературным языком;	5	вопросник- карточка, содержащий обзорное описание системы говора
5.	Образовательные технологии В процессе проведения учебной практики применяются мультимедийные технологии (в том числе и компьютерные); учебно-образовательные технологии (консультации).			
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы			
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <ol style="list-style-type: none"> 1. http://slovari.yandex.ru 2. http://www.philology.ru 3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView 4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии. 6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE» 			
7.	Форма промежуточного контроля			
	зачет			

Разработчик: ассистент кафедры ингушского языка Ведзижева А.А.