

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Лингводидактика»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам; - развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Лингводидактика» входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Изучается в 7 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в	Знать: современные технологии взаимодействия, с

		<p>социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>Владеть: навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

	личную ответственность за результат.	цели, определяет свою роль в команде; Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Владеть: психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: классические и современные положения методической науки; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
	ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
	ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики

			преподавания; Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.
		ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; Владеть: организационными, диагностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
		ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать: содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь: соотносить положения лингводидактики и требования образовательных стандартов; Владеть: умениями проектирования собственной познавательной деятельности.

	соответствующего уровня		
		ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать: цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь: осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть: мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать: классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; Владеть: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть: приемами актуализации

			филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть: навыками популяризации достижений современной филологии.
		ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Владеть навыками учебной и воспитательной работы.
4.	1. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра
			1 2 3 4 5 6 7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	
Курсовой проект (работа)			7
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		56	
Лекции		28	
Практические занятия, семинары		28	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		61	
КСР			
Экзамен		27	
Общая трудоемкость дисциплины		144	
1.4.2. Содержание дисциплины «Лингводидактика»			
Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки Тема 2. Современные направления в языковом образовании Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ. Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации			
5.	Образовательные технологии		

	<p>Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p>Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.</p> <p>Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии:</p> <p>Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).</p> <p>Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.</p> <p>Лекционные занятия по лингводидактике направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса; - на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения; - ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки. <p>Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englspace.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru 14. http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ 15. http://mypage.iu.edu/~shetter/ 16. http://www.eric.ed.gov/ 17. http://www.dliflc.edu/languageresources.html 18. http://www ldc.upenn.edu/ 19. http://www.gumer.info/

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7. Формы текущего контроля

Устный опрос, домашние задания, презентации, рефераты

8. Форма промежуточного контроля

Экзамен – 7 семестр;

Разработчик: к.ф.н., проф., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.