

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С. А. Лянова  
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII- НАЧАЛО XX В.)**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2023 г.

## **1. Цели освоения дисциплины История России (XVIII- начало XX в.)**

- формировать у студентов систематизированные знания в области истории России XVIII - XX вв.;
- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;
- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);
- на примерах различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой Истории;
- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История России (XVIII- начало XX в.)» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.17 «История России (XVIII- начало XX в.)» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История России (XVIII- начало XX в.)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины

- «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Дисциплина «История России (XVIII- начало XX в.)» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Новейшая отечественная история;

– Вспомогательные исторические дисциплины;

– Источниковедение истории России.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История России (XVIII-XX в.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  | Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории XVIII-XX в; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;<br>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе XVIII-XX в. в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории XVIII-XX в.; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния;<br>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России XVIII-XX в.; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо-        | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК -2.2. Осуществляет отбор | Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России;  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>менты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> | <p>особенности и основные тенденции внутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития средневекового русского общества;</p> <p>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России XVIII-XX в.; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России XVIII-XX в. в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России XVIII-XX в.;</p> <p>Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию истории России XVIII-XX в.; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p> |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области</p>   | <p>Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания истории России XVIII-XX в.; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода;</p>   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории России XVIII-XX в.; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России XVIII-XX в. в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории России XVIII-XX веков (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой) |
| ПК-3 | Способен применять Предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического / обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории / обществознания | Знать базовые задачи образования и важнейшие нормативные документы в сфере образования<br>Уметь согласовывать возрастные особенности учащихся с образовательными задачами, поставленными в соответствующих нормативных документах;<br>Владеть первичными навыками постановки и решения дидактических задач преподавания  |

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

## Очная форма обучения

[illegible]

|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
|-------|-----------------------------|---|-----|----|----|--|----|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 2.12. | Тема 2.12.                  | 4 | 9   | 2  | 4  |  | 3  |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
| 2.13. | Тема 2.13.                  | 4 | 6   | 2  | 2  |  | 2  |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
| 2.14. | Тема 2.14.                  | 4 | 6   | 2  | 2  |  | 2  |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
|       | Курсовая работа (проект)    |   |     |    |    |  |    |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
|       | Подготовка к экзамену       |   | 54  |    |    |  |    |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
|       | Общая трудоемкость, в часах |   | 324 | 88 | 66 |  | 80 |  |  |  |                          |  |  |  |  |       |  |
|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |       |  |
|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  | Форма                    |  |  |  |  |       |  |
|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  | Зачет                    |  |  |  |  |       |  |
|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  | Зачет с оценкой          |  |  |  |  |       |  |
|       |                             |   |     |    |    |  |    |  |  |  | Экзамен                  |  |  |  |  | + \ + |  |

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час.

[illegible]





Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Помощь России народам Балканского полуострова, Валахии, Молдавии.

### ***Тема 1.7. Окончание Северной войны и образование Российской империи***

Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

### ***Тема 1.8. Петровские преобразования в области культуры и быта***

Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

### ***Тема 1.9. Дворцовые перевороты в России***

Дворцовые перевороты. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работникам. Финансово-экономические проекты П. И. Шувалова и их реализация. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Социальные и национальные движения.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.

### ***Тема 1.10. Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны и Петра III***

Иван VI. Регентство Бирона. Анна Леопольдовна. Переворот 25 ноября 1741 г. Политическая обстановка при дворе в 1742-1743 гг. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны. Реформы органов государственного управления. Уложенная комиссия. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление дворянства. Таможенная реформа. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Торгово-промышленная политика. Появление новых промышленных центров. Развитие мануфактурного производства.

Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест «О вольности дворянства». Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями.

Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

### ***Тема 1.11. Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны и Петра III***

Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания.

### ***Тема 1.12. Правление Екатерины Великой***

Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества.

Ужесточение режима крепостного права. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.

Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Указ о веротерпимости 1773 г. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг.

### ***Тема 1.13. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.***

Основные направления внешней политики российского правительства. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790).

Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания.

Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России на западе и юге. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

### ***Тема 1.14. Правление Павла I***

Общая характеристика Российской империи на рубеже веков. Павел I и основные направления его политики. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

### ***Тема 1.15. Развитие русской культуры в XVIII в.***

Условия развития русской культуры. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Обследование и изучение страны. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели. Вольное экономическое общество.

Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, И. А. Крылов. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русской профессиональной литературы. Ф. Г. Волков. Крепостной театр. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура: В. В. Растрелли, В. И. Баженов. Живопись: А. Л. Лосенко, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Скульптура: Ф. И. Шубин, Э. Фальконе. Музыка: Е. И. Фомин, Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич. Быт и нравы русского общества.

## **Раздел 2. Россия в XIX веке**

### ***Тема 2.1. Российская империя в начале XIX века.***

Территория. Население. Политический строй.

### ***Тема 2.2. Российская империя в правление Александра I***

Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы.

### ***Тема 2.3. Внешняя политика России в начале XIX в.***

Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX в. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

### ***Тема 2.4. Отечественная война 1812 года***

Создание Священного союза. Начало войны. Планы и силы сторон. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Освобождение России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Военные поселения и проекты дальнейших реформ. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Тайные общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

### ***Тема 2.5. Россия во второй четверти XIX века***

Внутренняя политика Николая I. Политический сыск и теория официальной народности. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Централизация, бюрократизация государственного управления. Кодификация. Усиление борьбы с революционными настроениями. Консервативное движение. III отделение царской канцелярии.

Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Кавказская война. Причины, основные этапы и итоги войны.

### ***Тема 2.6. Внешняя политика Николаевской России***

Россия и революционное движение в Европе. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Польское восстание. «Восточный вопрос» и Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

### ***Тема 2.7. Освободительное движение и общественно-политические кружки в России в 1820-1850-е гг.***

Общественные кружки 1820-30-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Революционно-демократическое направление русской общественной мысли.

### ***Тема 2.8. Русская культура первой половины XIX века***

Русская литература. Особенности развития национальной культуры. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Архитектура, театр, живопись. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Становление русской национальной музыкальной школы.

### ***Тема 2.9. Россия в правление Александра II. Крестьянская реформа***

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II и начало правления. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

### ***Тема 2.10. Реформы Александра II***

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг.

Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии и рост пролетариата.

### ***Тема 2.11. Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг.***

Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Народничество. Убийство Александра II.

### ***Тема 2.12. Российская империя в правление Александра III***

Личность Александра III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Социальная структура пореформенного общества.

Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX в. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### ***Тема 2.13. Российская империя в конце XIX-начале XX века***

Личность Николая II. Экономические реформы С. Ю. Витте. Внешняя политика России в конце XIX в. Гаагская конференция. Политика на Дальнем Востоке. Появление марксизма в России. Кризис революционного народничества. Возникновение РСДРП.

### ***Тема 2.14. Русская культура второй половины XIX века***

Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Революционно-демократическая литература. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Живопись. Товарищество передвижных художественных выставок.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы                         | Задание  | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|---|--|--|--|------------------|
|        | Тема 1.1. - 2.14.   | эссе, реферат, доклад                              | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе, реферат, доклад  | 1, 5, 8  | 40               |
|        | Тема 1.2.   | деловая (ролевая) игра                             | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно   | 1, 4, 8  | 30               |
|        | Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. | работа с контурной картой                          | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 3, 8  | 40               |
|        | Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. | составление историко-географической характеристики | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов                               | 1, 2, 6, 7   | 40               |
|        | Тема 1.1 - 2.14.  | собеседование                                      | подготовить одну тему из списка представленных; про-   | 1, 7, 8  | 70               |

|  |   |   |  |            |    |
|--|---|---|--|------------|----|
|  |   |   | читать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему  |            |    |
|  | Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. | подготовка графических материалов                           | изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников  | 1, 2, 5, 7 | 40 |
|  | Тема 1.1. - 2.14.   | подготовка реферата презентацией                            | изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат   | 1, 3, 4    | 46 |
|  | Тема 1.1. - 2.14.   | подготовка проекта-презентации                              | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию | 1, 2, 4    | 40 |
|  | Тема 1.1., 1.2., 1.4., 1.7., 1.9., 1.10., 2.6., 2.7.      | подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы   | 1-8        | 40 |
|  | Тема 1.1. - 2.14.   | подготовка глоссария по теме                                | выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий  | 1-8        | 40 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

## **5. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

## **6. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

## **7. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемую

мый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п/п | Вид контроля  | Контролируемые темы (разделы)                             | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Письменные работы   | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 2.    | Собеседование   | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 3.    | Эссе, реферат, сообщение                                    | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 4.    | Тестирование  | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 5.    | Презентация   | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 6.    | Подготовка глоссария  | Раздел 1-2  | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 7.    | Подготовка графических материалов                           | Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 8.    | Подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | Тема 1.1., 1.2., 1.4., 1.7., 1.9., 1.10., 2.6., 2.7.      | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |
| 9.    | Работа с контурной картой                                   | Тема 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3                        |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.16 История России (XVIII-начало XX в.)**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История России (XVIII- начало XX в.)**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>



4. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
5. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
6. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
7. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
8. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»                    | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Справочно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История России (XVIII- начало XX в.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составила: ст. преподаватель Дзуматова З. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № 9 от «23» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедр<br>ры (№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|-----------------------|
|                |   |                     |                       |
|                |   |                     |                       |
|                |   |                     |                       |