

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО

_____ С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины Историческая демография СССР и современной России

- формирование у студентов общих представлений о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России;
- знакомство студентов с наиболее важными достижениями как в отечественной, так и в зарубежной исторической демографии;
- формирование у студентов общих представлений об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории;
- совершенствование навыков академической работы.

Задачи:

- изучение основных методологических подходов к изучению исторической демографии;
- социализация и формирование общей культуры личности;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера.
- формирование умений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определение пространственных рамок исторических демографических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая демография СССР и современной России» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.05.02 «Историческая демография СССР и современной России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историческая демография СССР и современной России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и общество в современной гуманитарной науке», «История».

Дисциплина «Историческая демография СССР и современной России» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Этнология и социальная антропология
- Общество и государство в новое и новейшее время.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историческая демография СССР и современной России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять | УК-1.5. Рассматривает и пред- | Знает: современные концепции, тео- |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>лять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>лагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>рии и понятийно-категориальный аппарат исторической демографии, основные тренды и закономерности демографического развития России в контексте мировой истории</p> <p>Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры демографического развития России в контексте мировой истории</p> <p>Владеет: приемами историко-демографического анализа и навыками применения измерителей демографического процесса</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося;</p> <p>Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»;</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области</p> | <p>Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по</p> |

Особенности регистрации демографических событий в России. Специальные выборочные обследования населения. Текущий учет территориальных перемещений населения в России.

1.6. Демографическая политика

Понятие «демографическая политика». Демографическая политика в различных странах: исторический аспект. Особенности демографической политики в России в исторической ретроспективе.

1.7. Территориальные перемещения населения

Миграции населения: понятие, классификация, причины. Абсолютные и относительные показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций. Основные направления миграций населения в России.

1.8. Демографическая история мира

Основные закономерности демографического развития мира. Демографическая история периода собирательной экономики: основные тенденции. Архетип воспроизводства населения. Демографическая история древнего мира и средневековья. Особенности традиционного типа воспроизводства населения. Демографическая история нового и новейшего времени. Становление современного типа воспроизводства населения.

1.9. Демографическая история России: от средневековья до конца XIX в.

Динамика численности населения России. Особенности рождаемости, брачности, смертности и продолжительности жизни населения. Ведущие направления миграций. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 г.

1.10. Демографическая история России в период капитализма.

Основные характеристики демографической ситуации в России начале XX в. Демографический кризис периода Первой мировой войны. Демографическая катастрофа периода революции и Гражданской войны.

1.11. Демографические потери СССР в ходе сталинской модернизации

Динамика населения в годы НЭПа. Демографическая катастрофа начала 1930-х гг. Потери населения вследствие голода 1930-х гг. Демографическая политика сталинского правительства. Демографические последствия сталинской репрессивной политики.

1.12. Потери населения в период Второй мировой войны

Динамика демографических показателей в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Рождаемость, брачность и смертность гражданского населения тыловых районов СССР в период Великой Отечественной войны. Потери населения оккупированных регионов. Демографическая политика сталинского правительства в военные годы. Потери РККА в ходе советско-финляндской войны 1939–1940 гг. Особенности учета потерь РККА и вермахта в 1941–1945 гг. Прямые и косвенные потери. Дискуссионные проблемы подсчета потерь СССР в годы Второй мировой войны. Демографические последствия войны. Формирование демографической волны рождаемости.

1.13. Демографическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны

Динамика численности населения после завершения войны. Компенсаторный рост рождаемости. Демографический кризис 1946–1947 гг. «Либерализация» демографической политики «хрущевского» периода. Перелом 1964 г. Затухание демографического роста брежневского периода.

1.14. Современная демографическая ситуация

Демографическая катастрофа конца 1980-х – 1990-х гг. Падение рождаемости. Негативные изменения брачности. Сокращение продолжительности жизни и рост смертности. Негативные тренды территориальных перемещений населения. Демографическая политика в эпоху депопуляции. Демографическое прогнозирование.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|------------|----------------------------------|--|---|------------------|
| | Тема 1.10. | эссе | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе | 1, 5, 9 | 2 |
| | Тема 1.2. | деловая (ролевая) игра | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно | 1, 4, 8 | 2 |
| | Тема 1.8. | работа с контурной картой | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 3, 8, 9, 10 | 2 |
| | Тема 1.3. | составление историко-географиче- | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристи- | 1, 2, 10 | 4 |

| | | | | | |
|--|------------------|---|--|----------------|---|
| | | ской характеристики | ку, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов | | |
| | Тема 1.7., 1.11. | собеседование | подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему | 1, 7, 8 | 2 |
| | Тема 1.9. | подготовка графических материалов | изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников | 1, 2, 5, 7 | 2 |
| | Тема 1.1., 1.12. | подготовка реферата презентацией | изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат | 1, 3, 4 | 2 |
| | Тема 1.4. | подготовка проекта-презентации | выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию | 1, 2, 4, 9, 10 | 2 |
| | Тема 1.5., 1.13. | подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки | изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы | 1-10 | 2 |
| | Тема 1.6., 1.14. | подготовка глоссария по теме | выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий | 1-10 | 2 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;

2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Устный опрос | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 2. | Письменные работы | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 3. | Собеседование | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 4. | Эссе, реферат, сообщение | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 5. | Тестирование | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 6. | Презентация | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |

| | | | |
|----|---------------------------|-----------|----------------------|
| 7. | Подготовка глос- сария | Темы 1-14 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
|----|---------------------------|-----------|----------------------|

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Историческая демография СССР и современной России

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историческая демография СССР и современной России

7.1. Учебная литература:

1. Аганбегян, А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / А. Г. Аганбегян; под редакцией Л. П. Клеевой. — Москва: Дело, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1412-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95095.html>
2. Антонова, Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1299-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65924.html>
3. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>
4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>
5. Гокова, О. В. Демография: учебное пособие / О. В. Гокова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html>
6. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>
7. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>
8. Курс по демографии и статистике населения /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65171.html>
9. Логутова, М. А. Демография: учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 30 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55472.html>
10. Медков, В. М. Введение в демографию: учебник для вузов / В. М. Медков. — Москва: Академический Проект, 2006. — 432 с. — ISBN 5-8291-0527-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36287.html>

11. Сидоров, А. А. Демография: учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72087.html>
12. Чечулин, В. Л. Демография крупных стран Европы в 1961–2011 гг. (модели и анализ): монография / В. Л. Чечулин, А. С. Кичёв. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7944-3180-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117577.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Справочно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Историческая демография СССР и современной России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составили: к.п.н., ст. преподаватель Хаматханова М. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Юридического факультета

Протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |