



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12 Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«История, Обществознание»

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина Б1.О.12 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание дисциплина предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– Психология;– Педагогика;– Возрастная анатомия, физиология и гигиена. <p>Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– Методика обучения истории;– Психология общения;

	– Основы вожатской работы.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) Обучение лиц с ОВЗ		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</i>	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</i>	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения</i>	Знает о формировании нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет воспитывать у обучающихся нравственную позицию Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

		<i>и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</i>	действительности,
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i>		Знает подходы к реализации процесса воспитания Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся духовности Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>		Знает о развитии нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, Владеет различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i>		Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации,

			складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ПК-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.2 Осуществляет поиск и применяет эффективные методы и технологии для выявления и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4.	Структура и содержание дисциплины		

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2		2		
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

4.2. Содержание дисциплины «История мировой культуры»

Тема 1.1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ

Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Система образования лиц с ОВЗ в России

Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация.

Тема 1.3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».

Тема 1.4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в

	<p>психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p>Тема 1.5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>Тема 1.6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Тема 1.7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</p>

	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																											
	<table><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr><tr><td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr></table>	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru	
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																											
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																											
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																											
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																											
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																											
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																											
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																											
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																											
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																											
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																											
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru																											
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																											
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																											
7.	Формы текущего контроля																											
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																											
8.	Форма промежуточного контроля																											
	зачет																											

Разработчик: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.