



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.29 «Социология»**

Направление подготовки бакалавриат **44.03.05. «Педагогическое образование, профили «История», «Обществознание»**

1.	<p>Цели освоения дисциплины</p> <p>– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <p>– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;</p> <p>– познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;</p> <p>– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;</p> <p>– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;</p> <p>– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.</p>																
2.	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Дисциплина Б1.О.29 «Социология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История, Психология общения.</p> <p>Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <p>– Социальная педагогика;</p> <p>– Этнология и социальная антропология.</p>																
3.	<table><tr><th colspan="4">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</th></tr><tr><th colspan="2">Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="4">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td>УК-5</td><td>Способен воспринимать межкультурное разнообразие</td><td>УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</td><td>Знать: Историю развития социологии; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»				Код и наименование компетенции		Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)				УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: Историю развития социологии; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»																	
Код и наименование компетенции		Индикаторы	Дескрипторы														
Универсальные компетенции (УК)																	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: Историю развития социологии; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом														



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	развитии социологии; Владеть: Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития; Знать: Методы работы с различными видами источников; Уметь: Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: Способность формулировать и обосновать свои суждения и выводы;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: учебный материалы предметной области социология. Уметь: критически анализировать учебный материал предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеть: проектированием компонентов образовательного процесса.

4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2	2			
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		27	27			
Лекции		14	14			
Практические занятия, семинары		12	12			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		46	46			
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		72	72			
4.2. Содержание дисциплины «Социология»						
1.1. Введение в социологию						
Объект, предмет, функции социологии. Рождение социологии. О. Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Природа социального. Мир человека. Социальные контакты.						



взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Общество. Понятие общества. Структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К. Маркс, Р. Дарендорф) подходы к изучению общества Лекционное занятие. Наука социология Предмет и объект социологии. Функции социологии. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе. Макро и микросоциологические теории. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика. Понятие общества и музыкальной сферы. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н. Луман). Мировое сообщество.

1.2. Структура социологического знания

Теоретический уровень социологического знания. Общие теории, частные теории, эмпирические исследования, прикладные исследования. Программа социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественный и количественный анализ документов. Наблюдение. Опросные методы в социологическом исследовании. Лекционное занятие. Структура социологического знания Уровни социологического знания. Макро и микросоциологические теории. Эмпирические исследования. Программа социологического исследования. Основные теоретические процедуры. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к гипотезе. Выборка. Интерпретация эмпирических данных. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественные методы. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований.

1.3. Социализация человека

Статусно-ролевая концепция личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Условия и факторы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Процесс социализации. Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Лекционное занятие. Социализация Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор. Теоретические концепции социализации. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда. Социализация взрослых и детей. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация Прикладные аспекты социализации. Агенты и механизмы социализации.

1.4. Способы организации социального взаимодействия людей

Социальные институты. Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Социальные организации. Теория бюрократии М.Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации (Р.Мертон). Лекционное занятие. Социальные институты, группы, организации Социальные институты. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности. Социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства. Социальные организации. Факторы дебюрократизации (Э.Гидденс). Свободное группообразование и неформальные объединения.

1.5. Социальное неравенство и стратификация

Социальная структура, неравенство и стратификация. Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные



связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М.Вебера. Стратификация советского и российского общества. Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности (Р.А. Сорокин). Виды, типы и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Лекционное занятие. Социальная стратификация и мобильность Исторические типы стратификационных систем. Репутационная теория Л.Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Современное понимание стратификации. Неравенство и стратификация советского и современного российского общества. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

1.6. Социальные изменения

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. 2. Социальное развитие. Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. 3. Социально-историческое развитие. Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т.Парсонс). Концепция современного общества. Лекционное занятие. Социальные изменения и развитие 1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений. 2. Социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальная и культурная динамика П.Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. 3. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса. 4. Цивилизационные концепции исторического развития. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

1.7. Теории модернизации

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Глобализация. Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобальные угрозы в современном мире. Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Лекционное занятие. Глобализация общества Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р. Инглхарт). Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса. Концепция антиглобализма.

1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития

Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации России. «Общность и общество» Ф.Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В. Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг. XX в. (Т. Шанин). Советская модель модернизации. Основные черты модернизации советского



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

	<p>типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. «Постсоветское общество» как переходное общество. Социальная природа кризиса советского общества и государства. Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Лекционное занятие. Модернизация России Социология российской модернизации. Модернизация России во второй половине XIX-го – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России. Социальная природа советского индустриального общества. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества. Постсоветское общество: возможности постиндустриальной модернизации. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».</p>																								
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 																								
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система</td><td>http://www.informio.ru</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система	http://www.informio.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																								
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																								
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																								
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																								
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																								
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																								
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																								
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																								
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																								
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																								
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																								
Электронно-справочная система	http://www.informio.ru																								



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

	документов в сфере образования «Информио»	
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Опрос, коллоквиум, реферат	
8.	Форма промежуточного контроля	
	зачет	

Разработчик: к.п.н., ст. преподаватель Хаматханова М. М.