



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Обучение лиц с ОВЗ.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направление подготовки

*профили подготовки*

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения:  
очная, заочная

Магас, 2023г.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1,

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|---|--|
| ОПК-8.          | Способен                 | ИОПК-8.1. Знает   | <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности        |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> | <p>и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> |
|  |  | <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической</p>  | <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной</p>   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>  | <p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>  |
|      |  | <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><b><u>Владеть:</u></b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
| ПК-2 | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>   | <p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научно- 19 сти, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научно- 19 сти, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. |
|  |  | ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  | ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы   |   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|---|-------------|----------|--|--|--|
|  |   |             | 4        |  |  |  |
| Контактные часы  | <b>Всего:</b>                                   | 72          | 72       |  |  |  |
|  | Лекции (Лек)                                    | 18          | 18       |  |  |  |
|  | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 16          | 16       |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |          |  |  |  |
|  | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |          |  |  |  |
| Промежуточная аттестация   | Зачет (КПА)                                     |             |          |  |  |  |
|  | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |          |  |  |  |
|  | Курсовая работа (Кр)                            |             |          |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |   | 38          | 38       |  |  |  |

|                                      |           |           |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| Подготовка к экзамену (Контроль)     |           |           |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации         | зачет     | заче<br>т |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                                   |
|--|--------|------------------------------|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|---|
| <b>Семестр 4</b>   |        |                              |                      |     |                          |       |                                 |   |
| <b>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</b><br>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ. | 4      | 2                            |                      | 4   |                          | 8     |                                 | Собеседование, реферат, конспект статьи, тестовые задания |
| <b>Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России</b><br>Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация,  | 2      | 2                            |                      | 4   |                          | 8     |                                 | Собеседование, доклад, презентация, реферат,              |

|   |   |   |  |   |  |    |  |
|---|---|---|--|---|--|----|--|
| <p>интеграция, инклюзия.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>  |   |   |  |   |  |    | тестовые задания   |
| <p><b>Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте</b></p> <p>Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «нормо-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».</p>      | 2 | 2 |  | 4 |  | 8  | Собеседование, Реферат, конспект статьи, презентация, тестовые задания |
| <p><b>Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза</b></p> <p>Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> | 2 | 2 |  | 4 |  | 10 | Собеседование, реферат, конспект статьи, презентация, тестовые задания |

|  |   |   |  |   |  |    |   |
|--|---|---|--|---|--|----|---|
| <b>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</b><br>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.  | 2 | 2 |  | 4 |  | 10 | Собеседование, презентация, реферат, конспект статьи, тестовые задания                                |
| <b>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b><br>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. | 2 | 2 |  | 6 |  | 10 | Собеседование, реферат, анализ нормативно-правовых документов, презентация, словарь, тестовые задания |
| <b>Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b><br>Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.   | 2 | 2 |  | 6 |  | 12 | Собеседование, реферат, анализ содержания программ, презентация, тестовые задания                     |



|  |           |           |  |           |  |           |  |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.<br>Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.   |           |           |  |           |  |           | е задания  |
| <b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b><br>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).<br>Ограничение жизнедеятельности.<br>Барьеры образовательной среды, социальные барьеры.<br>Понятие адаптации лиц с ОВЗ.<br>Понятие реабилитации инвалидов.<br>Цель реабилитации.<br>Структура социальной и образовательной реабилитации.<br>Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. | 2         | 2         |  | 6         |  | 8         | Собеседование, анализ нормативно-правовых документов, реферат, доклад, презентация, тестовые задания |
| Форма промежуточной аттестации (зачет)   |           |           |  |           |  |           | зачет  |
| <b>Всего за семестр:</b>   | <b>18</b> | <b>16</b> |  | <b>38</b> |  | <b>72</b> |  |
| <b>Итого:</b>  | <b>18</b> | <b>16</b> |  | <b>38</b> |  | <b>72</b> |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

|   |
|---|
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---|

| не сформирована  | сформирована<br>частично   | сформирована<br>в целом   | сформирована<br>полностью   |
|--|--|---|---|
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |   |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, статьями (конспектирование); подготовка реферата; подготовка к практическим; подготовка к зачету. ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/45713>
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5](http://www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5)
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020.
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59](http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

*Дополнительная литература:*

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33](http://www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33)
2. Криницина Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницина. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/157234>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94)

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.

*Периодические издания:*

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. Дефектология. – 1993-2018. – № 1-6
3. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004-2018. - № 1-4

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

**ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
14. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
15. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
16. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
17. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами

обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22»февраля 2018 г. № 125

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика»

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № \_10\_ от «20\_\_» \_\_\_\_06\_\_ 2023ода

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «\_28\_» \_06\_ 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |