



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 История науки и техники

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Магас, 2023г.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История науки и техники» - является ознакомление студентов с основными этапами в развитии естественных наук и связанных с ними производственных технологий в новое время, а также с некоторыми современными подходами к их изучению. Курс также направлен на совершенствование у студентов умений анализировать научную литературу, составлять письменные обзоры (рефераты), вести научную дискуссию и публично представлять результаты исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «История науки и техники» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История науки и техники» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Теория машин и механизмов.

Дисциплина «История науки и техники» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Исследования в технологическом образовании
- Производственная преддипломная практика,
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения дисциплины «История науки и техники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.	Знать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		ИУК-3.2.	Уметь при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;
		ИУК-3.3.	Уметь анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
		ИУК- 3.4.	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1.	Знать нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки

ПК-6	Способен участвовать в проектировании		сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ИОПК-5.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ИОПК-5.3.	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ИПК-6.1	ИПК-6.1 Знает основы проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика»
		ИПК-6.2	ИПК-6.2 Умеет проектировать предметную среду образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика» с учетом нормативных документов
		ИПК-6.3	ИПК-6.3 Владеет навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика»

4. Структура и содержание дисциплины «Исследования в технологическом образовании»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение: исследовательские подходы в области истории науки.		12	6	6			6		4	2							
2.	Тема 2. Научная революция раннего нового времени		12	6	6			6		4	2							
3.	Тема 3. Классическая наука XIX в.		12	6	6			6		4	2							
4.	Тема 4. Промышленная революция		12	6	6			6		4	2							
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	10	72	28	20			24		16	8	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет					10се	
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)	др.
1.	Тема 1. Введение: исследовательские подходы в области истории науки.		6	6				14		1	14								
2.	Тема 2. Научная революция раннего нового времени		4	4				12		1	12								
3.	Тема 3. Классическая наука XIX в.		4	4				12		1	12								
4.	Тема 4. Промышленная революция		4	4				12		1	12								
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах	10	72	16				56		4	52	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины

(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Тема 1. Введение: исследовательские подходы в области истории науки.	Изучение истории науки в XX в. Когнитивный и социальный подходы в истории науки. Смена парадигм в изучении истории науки в последние десятилетия XX в.: от истории идей к истории научных практик.
2.	Тема 2. Научная революция раннего нового времени	Культура Возрождения, книгопечатание, гуманизм и истоки научного метода. Понятие «научной революции в историографии». Университеты, придворная культура и социальное положение ученого в раннее новое время. Астрономия XVI – начала XVII вв.: последние мистики и первые ученые. Коперник, Бруно, Тихо Браге, Кеплер. Наука, магия и религия в Европе раннего нового времени. Галилео Галилей. Медицина раннего нового времени: становление научной анатомии и открытие

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		кровообращения. А.Везалий, У. Гарвей. Физика XVII в. Рене Декарт и механическая философия. Роберт Бойль и экспериментальный метод. Основание научных обществ и королевских академий в XVII в. Роберт Гук и Исаак Ньютон Европейская наука в эпоху Просвещения. Астрономия и проблема определения широты судна в открытом море. Развитие картографии в XVI-XVIII в. Естественная история в XVII-XVIII вв. Освоение европейцами Нового Света и проблема классификации живых организмов. Карл Линней и развитие таксономии. Бюффон, Ламарк. У. Хаттон и взгляды на возраст Земли и формирование рельефа земной поверхности. Естественная история и камерализм как практика управления ресурсами.
3.	Тема 3. Классическая наука XIX в. промышленная революция	Химия эпохи Просвещения. Почему научная революция в химии произошла только в конце XVIII в. Открытие диоксида углерода. Пристли. Открытие кислорода. Химические исследования Кавендиша. Антуан Лавуазье и его таблица химических элементов. Французская революция и реформа науки и высшего образования во Франции. На пути к периодической таблице элементов: Дальтон и его модель атома. Берцелиус и изучение химических элементов. Число Авогадро. Валентность. Л. Мейер и Д.И. Менделеев. Паровая машина: Ньюкомен, Уатт.
4.	Тема 4. Промышленная революция	Промышленная революция: новые технологии и новые источники энергии и их социально-экономические последствия. Становление термодинамики: Бенджамин Томпсон и его взгляды на природу тепла и движения. Сади Карно. Дж. Джоуль, У. Томсон (лорд Кельвин). Дж.Максвелл, Л.Больцман и кинетическая теория. Изучение электрических, электромагнитных и электрохимических явлений в конце XVIII – первой половины XIX в.: Грей, Франклин и Кулон. Л. Гальвани, А. Вольта и изобретение электрической батареи. Г.Дэви. Изучение электрических и электромагнитных явлений в XIX в. Фарадей и его работы в области электромагнитных явлений. Изобретение динамо-машины. Теория электромагнитных явлений Максвелла. Новые средства коммуникации XIX в. и их влияние на политику и общество. Науки о земле и жизни в конце XVIII-XIX в. Жорж Кювье: лекции по сравнительной анатомии и гипотеза о вымирании видов. Появление стратиграфического метода в геологии. Чарльз Лайель, «Основания геологии» и его размышления о природе видов. Теории эволюции Эразма Дарвина и Жана-Батиста Ламарка. Чарльз Дарвин и его теория эволюции путем естественного отбора. Альфред Рассел Уоллес.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Социально-культурное влияние теории эволюции. Медицина и физиология XIX в. Становление микробиологии и иммунологии в XIX в. Л. Пастер. Р. Кох. И.И. Мечников. Наука и техника на рубеже XIX-XX вв. Социальная роль ученого. Технические изобретения конца XIX- начала XX в. и их восприятие в культуре этого времени. Открытие катодных лучей, радиоактивности и модель атома Резерфорда. Альберт Эйнштейн. Становление квантовой механики. Проблема наследственности и недарвиновские концепции в биологии. Рождение генетики

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине . Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине . Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине . В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине . Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Тема 1. Введение: исследовательские подходы в	Изучение истории науки в XX в. Когнитивный и социальный подходы в истории науки. Смена парадигм в	О: [1-2] Д: [1-2]

	области истории науки.	изучении истории науки в последние десятилетия XX в.: от истории идей к истории научных практик.	
2.	Тема 2. Научная революция раннего нового времени	<p>Культура Возрождения, книгопечатание, гуманизм и истоки научного метода. Понятие «научной революции в историографии». Университеты, придворная культура и социальное положение ученого в раннее новое время. Астрономия XVI – начала XVII вв.: последние мистики и первые ученые. Коперник, Бруно, Тихо Браге, Кеплер. Наука, магия и религия в Европе раннего нового времени. Галилео Галилей. Медицина раннего нового времени: становление научной анатомии и открытие кровообращения. А.Везалий, У. Гарвей. Физика XVII в. Рене Декарт и механическая философия. Роберт Бойль и экспериментальный метод. Основание научных обществ и королевских академий в XVII в. Роберт Гук и Исаак Ньютон Европейская наука в эпоху Просвещения. Астрономия и проблема определения широты судна в открытом море. Развитие картографии в XVI-XVIII в. Естественная история в XVII-XVIII вв. Освоение европейцами Нового Света и проблема классификации живых организмов. Карл Линней и развитие таксономии. Бюффон, Ламарк. У. Хаттон и взгляды на возраст Земли и формирование рельефа земной поверхности. Естественная история и камерализм как практика управления ресурсами.</p>	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Тема 3. Классическая наука XIX в. промышленная революция	<p>Химия эпохи Просвещения. Почему научная революция в химии произошла только в конце XVIII в. Открытие диоксида углерода. Пристли. Открытие кислорода. Химические исследования Кавендиша. Антуан Лавуазье и его таблица химических элементов. Французская революция и реформа науки и высшего образования во Франции. На пути к периодической таблице элементов: Дальтон и его модель атома. Берцелиус и изучение химических элементов. Число Авогадро. Валентность. Л. Мейер и Д.И. Менделеев. Паровая машина: Ньюкомен, Уатт.</p>	О: [1-2] Д: [1-2]

4.	Тема 4. Промышленная революция	<p>Промышленная революция: новые технологии и новые источники энергии и их социально-экономические последствия. Становление термодинамики: Бенджамен Томпсон и его взгляды на природу тепла и движения. Сади Карно. Дж. Джоуль, У. Томсон (лорд Кельвин). Дж.Максвелл, Л.Больцман и кинетическая теория. Изучение электрических, электромагнитных и электрохимических явлений в конце XVIII – первой половины XIX в.: Грей, Франклин и Кулон. Л. Гальвани, А. Вольта и изобретение электрической батареи. Г.Дэви. Изучение электрических и электромагнитных явлений в XIX в. Фарадей и его работы в области электромагнитных явлений. Изобретение динамо-машины. Теория электромагнитных явлений Максвелла. Новые средства коммуникации XIX в. и их влияние на политику и общество. Науки о земле и жизни в конце XVIII-XIX в. Жорж Кювье: лекции по сравнительной анатомии и гипотеза о вымирании видов. Появление стратиграфического метода в геологии. Чарльз Лайель, «Основания геологии» и его размышления о природе видов. Теории эволюции Эразма Дарвина и Жана-Батиста Ламарка. Чарльз Дарвин и его теория эволюции путем естественного отбора. Альфред Рассел Уоллес. Социально-культурное влияние теории эволюции. Медицина и физиология XIX в. Становление микробиологии и иммунологии в XIX в. Л. Пастер. Р. Кох. И.И. Мечников. Наука и техника на рубеже XIX-XX вв. Социальная роль ученого. Технические изобретения конца XIX- начала XX в. и их восприятие в культуре этого времени. Открытие катодных лучей, радиоактивности и модель атома Резерфорда. Альберт Эйнштейн. Становление квантовой механики. Проблема наследственности и недарвиновские концепции в биологии. Рождение генетики</p>	<p>О: [1-2] Д: [1-2]</p>
----	-----------------------------------	---	------------------------------

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка реферата	Тема 1. Введение: исследовательские подходы в области истории науки.	УК-3, ОПК – 5, ПК- 6
2.	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка реферата	Тема 2. Научная революция раннего нового времени	УК-3, ОПК – 5, ПК- 6
3.	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка реферата	Тема 3. Классическая наука XIX в. промышленная революция	УК-3, ОПК – 5, ПК- 6
4.	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка реферата	Тема 4. Промышленная революция	УК-3, ОПК – 5, ПК- 6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Исследования в технологическом образовании».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 489 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785>

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

Дополнительная литература

1. Маюрникова Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Маюрникова, С.В. Новосёлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — 978-5-89289-587-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14381.html>

2. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс] / Е.Д. Божович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2005. — 400 с. — 5-9292-0140-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7478.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История науки и техники» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125_, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

_____ – старший преподаватель кафедры «Машиноведение»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол № 10 от «20» 06 2023года

Зав. кафедрой / _____ - _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института

протокол № 10 от «26» 06 2023 года

Председатель

Учебно-методического совета инженерно-технического института / _____

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» 06 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой