



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

Практика изучения метрологического обеспечения и стандартизации процесса производства

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

1.	Цель учебной практики Цель учебной практики метрологического обеспечения и стандартизации процесса производства - приобретение первичных умений и навыков в области работы со средствами измерений, испытаний и обеспечения единства измерений, для успешного применения в профессиональной деятельности.	
2.	<p><i>практика метрологического обеспечения и стандартизации процесса производства, как и все практики, входит в вариативную часть блока «Практики».</i></p> <p><i>Производственная практика метрологическая на 5-м курсе, в 10-м семестре.</i></p> <p>Производственная практика метрологическая по получению первичных профессиональных умений и навыков оказывает непосредственное влияние на качество обучения обучающихся и помогает им в освоении курсов.</p> <p>Производственная практика метрологическая по получению первичных профессиональных умений и навыков практика позволяет обучающимся впервые применить на практике все знания, умения и навыки, полученные и систематизированные в процессе учебы и прохождения первой учебной практики.</p>	
3.	Результаты освоения учебной практики «Практика обучения навыкам машиностроительного черчения в системе высшего образования»	
	Код и наименование компетенции	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

		ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. обучает основам методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.		
	ИОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);		
	ИОПК-4.3. способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1 обладает знаниями основных этапов и способов организации проектной деятельности по решению задач;		
	ИПК-5.2 организует проектную деятельность на по решению задач с учетом имеющихся ресурсов;		
	ИПК-5.3 имеет опыт организации проектной деятельности по решению задач		

4. Структура и содержание учебной практики					
4.1. Структура дисциплины					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		10			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Практика	288	288			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	288	288			
4.2. Содержание учебной практики					
<p>Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Основной этап Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. На данном этапе происходит: составление и согласование с руководителем плана-графика практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов практики и оценка ее эффективности; изучение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>					

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коммуникативного обучения; - технология разно уровневого (дифференцированного) обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - интернет-технологии; - технология индивидуализации обучения; - технология обучения в сотрудничестве; - технология развития критического мышления. <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p><i>2сем. – зачет, защита отчета по практике</i></p>

Разработчик: к.т.н., доцент