

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.18 «Введение в профессиональную деятельность»

**Направление подготовки бакалавров
«44.03.05» - Педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>- Цель изучения дисциплины является освоение коммуникативных навыков, навыков работы со стрессовыми ситуациями и способности эффективно планировать и распределять временной ресурс;</p> <p>развитие творческого потенциала студента, способностей системного и креативного мышлениязнаниям, к психолого-педагогической литературе</p> <p>Задачи: формирование у студентов целостного образа будущей профессии;</p> <p>-диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;</p> <p>-формирование навыков анализа и обобщения информации;</p> <p>-понимание социальной значимости выбранной профессии.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях студентов, формируемых в результате освоения программы средней общеобразовательной школы.</p> <p>Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо как предшествующее для дисциплин профессионального цикла.</p>		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-6.1.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;

			классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-6.2.	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ИОПК-6.3	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1	Знать: совместно с обучающимися проблемную тематику учебного проекта
		ИПК-1.2.	Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		ИПК-1.3.	Владеть: навыками планирования

			и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.	Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИУК-6.2.	Уметь Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		ИУК-6.3.	Владеть: навыками оценивая требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
Содержание дисциплины		<p>Тема 1. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», входящего в универсальную тестовую оболочку Maintest 4, которая предназначена для проведения профдиагностики с применением различных тестовых психодиагностических методик, определяющих личностные особенности тестируемых, основные мотивы их учебной и трудовой деятельности, уровень развития интеллектуальных и профессионально-важных качеств.</p> <p>Тема 2. Консультация, на которой рассматриваются структура и содержание результата профдиагностики, даются рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, уровень которых на момент диагностики недостаточен для дальнейшего успешного профессионального развития.</p> <p>Цель консультирования – помочь студенту понять сильные и слабые стороны, разобраться в своих профессиональных интересах и определиться с перечнем личностных качеств, которые могут способствовать успешному освоению будущей профессии.</p> <p>Тема 3. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основной элемент учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Цель тренинга – формирование базовых компетенций, необходимых будущему профессионалу. Тренинг призван решить три основные задачи: адаптация к новой обучающей среде; внутригрупповое сплочение и развитие навыков работы в команде; формирование презентационных и коммуникативных навыков, навыков тайм-менеджмента и</p>	

	<p>стрессоустойчивости.</p> <p>Тема 4. Индивидуальные творческие задания</p> <p>Задание 1. «Путь к успеху».</p> <p>Задание включает последовательное и подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей.</p> <p>Основные требования к выполнению задания: необходимо последовательное и подробное описание каждого шага по заранее продуманной схеме, при этом приветствуется креативное оформление работы.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объем дисциплины и виды учебной работы

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Тема 1. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования		4			6
Тема 2. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования		4			8
Тема 3. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления		4			8
Тема 4 Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления		4			8
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа		2			6

Всего часов на освоение учебного материала		18			54
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум. Рубежный контроль :</i>				
Форма итогового контроля	<i>Семестр-2-зачет</i>				