

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.37 основы управления качеством продукции

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

1.	Цель учебной практики Целью освоения учебной дисциплины Основы управления качеством продукции является формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной деятельности, на целостное системное представление об управлении качеством как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством продукции, услуг, работ, деятельности отечественных предприятий и организаций.	
2.	Учебная дисциплина Управление качеством относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность Инженерная графика Практика обучения навыкам машиностроительного черчения в системе высшего Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практикум по обработке конструкционных Основы технологии машиностроения	
3.	Результаты освоения учебной практики «Макроэкономика»	
	Код и наименование компетенции	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом,	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и

этическом и философском контекстах	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. устанавливает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2.определяет и реализовывает формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. развивает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-6 Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1 реализовывает основы проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование, экономика»;
	ИПК-6.2 проектирует предметную среду образовательной программы «Технологическое образование, экономика» с учетом нормативных документов;
	ИПК-6.3 применяет навыки проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование, экономика»
4. Структура и содержание учебной практики	

4.1. Структура дисциплины					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		9			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2		очно	озо	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	32				
Лекции	12		12	8	
Практические занятия, семинары	10		10		
Лабораторные работы	10		10		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	40		40		
КСР				4	
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72	60	
4.2. Содержание учебной практики					
<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Основной этап</p> <p>Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.</p> <p>На данном этапе происходит: составление и согласование с руководителем плана-графика практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов практики и оценка ее эффективности;</p> <p>изучение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>					
5. Образовательные технологии					
<p>При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коммуникативного обучения; - технология разно уровневого (дифференцированного) обучения; - информационно-коммуникационные технологии; 					

	<ul style="list-style-type: none"> - интернет-технологии; - технология индивидуализации обучения; - технология обучения в сотрудничестве; - технология развития критического мышления. <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenij.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenij.html http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenij.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ pttp:\\www.iprbookshop.ru</p>
7.	Формы текущего контроля
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>2сем. – зачет, защита отчета по практике</i>

Разработчик: к.т.н., доцент

