



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ **С.А.Льянова**

«29 » июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**3. «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников»
академический бакалавр**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

«Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: технологического-педагогического

кафедра педагогики и методики начального образования

1.2. Цель и задачи модуля:

Цель:

формирование у студента целостной системы теоретических и методических знаний в области этнокультурного образования

- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры народов России;
- расширить и систематизировать знания студентов о культуре взаимодействия с разными народами;
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этно-ориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования терминов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах: повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс;
- способствовать улучшению понимания студентами других людей через знание базовой символики культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.О. 36 «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

4. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на	Знать: — основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы с точки

	ценностей	<p>основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; Владеть:</p> <p>-выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p>	<p>Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>Владеть:</p> <p>-методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p>
ПК-4.	ПК-4.Способен	ИПК-4.1.	формируетЗнает:.

	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
		ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Уметь – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
		ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	Владеть: –использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Структура и содержание дисциплины \

4.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	24
– занятия семинарского типа	24
контроль самостоятельной работы	2

промежуточная аттестация зачет	2
Самостоятельная работа	24

5. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	теоретического обучения промежуточной аттестации (контроля)
Раздел 1. Теоретические основы этнокультурного воспитания	6	2	2		2
Раздел 2. Истоки этнокультурного образования в истории педагогики	6	2	2		2
Раздел 3. Этнокультурное образование в дошкольных учреждениях	30	10	10		10
Раздел 4. Этнокультурное образование в начальной школе	30	10	10		10
В том числе текущий контроль				2	
Зачет					
ИТОГО	72	24	24		24

Раздел2. Истоки этнокультурного образования в истории педагогики. Идеи К.Д.Ушинского о народной педагогике и национально-культурных основах образования. «Родное слово» и «Руководство к преподаванию родного языка» К.Д.Ушинского как воплощение его идей. Педагогические идеи Л.Н. Толстого об образовании как факторе национального воспитания. Работы Г.С.Виноградова в области детского фольклора и народного воспитания как один из истоков современного этнохудожественного образования. В.А.Сухомлинский о культурных ценностях в содержании образования. Труды в области этнопедагогики Г.Н. Волкова и представителей его научной школы. Образцы русского устного народного творчества (пословицы, поговорки, сказки этнокультурного и др.), рассказы о народных праздниках, обычаях, обрядах, о семейных и трудовых традициях русского народа в «Родном слове» К.Д.Ушинского. Воплощение идей Л.Н. Толстого в Яснополянской школе.

Различные аспекты народной педагогики в трудах Я.А.Коменского, В.Я.Струминского, Е.Н.Медынского и других известных педагогов.

Раздел 3. Этнокультурное образование в дошкольных учреждениях. Психологические особенности художественного восприятия и художественно-творческой деятельности дошкольников. Отечественные и зарубежные программы и методики художественного образования дошкольников на основе национально-культурных традиций. Роль и место этнохудожественной культуры в действующих Федеральном государственном образовательном стандарте, программах, учебниках и учебных пособиях для дошкольных учреждений. Возможности этнокультурного образования детей на занятиях по музыке, изобразительному искусству, развитию речи, развивающим играм и др. (на материале работ Т.С.Комаровой, Т.Я.Шпикаловой, Н.М.Сольниковой, Т.И.Баклановой, Г.П.Новиковой и др.).

Особенности преподавания народной художественной культуры дошкольникам в условиях экспериментальных образовательных учреждений (на материалах, например, комплексов интегрированных программ для дошкольников «Сказочная страна» и «Кто на свете всех милее?», разработанных под научным руководством Т.И.Баклановой педагогами экспериментальных площадок Московского комитета образования).

Специфика организации этнокультурного образования и воспитания дошкольников в разновозрастных группах. Игровые основы этнокультурного образования дошкольников. Роль народных игрушек и игр в формировании личности детей дошкольного возраста.

Педагогический потенциал народных сказок. Интегрированные системы этнокультурного воспитания и развития личности на основе народных сказок.

Музыкальное воспитание на основе народных песен и произведений для детей композиторов-классиков.

Роль декоративно-прикладного творчества и произведений художников на занятиях изобразительным искусством. Народные танцы и пластические импровизации под музыку в системе этнокультурного образования дошкольников. Использование образов и произведений народного художественного творчества в духовно-нравственном, экологическом и физическом воспитании дошкольников.

Роль наставников и семьи в приобщении дошкольников к народному творчеству, к традиционным ценностям и идеалам культуры.

Роль практического психолога в диагностике эффективности этнокультурного образования дошкольников.

Современные методы сказкотерапии, их использование в работе с детьми дошкольного возраста. Роль народных сказок, пословиц, поговорок и пестушек в развитии речи и художественно-образного мышления дошкольников, в формировании их представлений о времени, пространстве, движении, энергии и др.

Методика разработки этно-художественной образовательной программы для дошкольников.

Методика подготовки и проведения занятий по этно-художественной дисциплине в дошкольном учреждении (на основе типовой или авторской программы).

Раздел 4. Этнокультурное образование в начальной школе. Психологические особенности художественного восприятия и художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста.

Роль и место этно-художественной культуры в действующих Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, программах, учебниках и учебных пособиях для начальной школы. Отечественные и зарубежные программы и методики художественного образования младших школьников на основе национально-культурных традиций.

Формирование национального самосознания, патриотическое воспитание, социализация и социальная адаптация младших школьников средствами традиционной художественной культуры. Формирование исторического мышления учащихся на материале истории народной художественной культуры.

Взаимосвязь истории и современности в этно-художественном образовании младших школьников. Знакомство учащихся с национальными образами мира и особенностями древнеславянской картины мира, религиозными и светскими национально-культурными художественными традициями нашей страны.

Конкурсы народного художественного творчества (например, «Русская красавица», «Добры молодцы» и др.), театрализованные уроки (например, «Русь изначальная», «Как князь Владимир Русь крестил», «Песни птицы Гамаюн», и др.), уроки-праздники (например, «На московской ярмарке», «Святки», «Масленица» и др.).

Методика разработки и внедрения авторской программы по народному художественному творчеству и народной культуре в начальной школе.

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО ИнГУ». Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат,

презентация, эссе); выполнение кейс-заданий; подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-413230>
2. Латышина Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/etnopedagogika-413030>
3. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 176с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
4. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.): монография / Денисова Р.Р., Власова Л.В. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 172 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
5. Этнопедагогика: Учебно-методическое пособие / сост. Губанихина Е.В., Тихомирова О.Б., Бунтова А.В.; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 85 с. 20 Экз.

б) дополнительная литература:

1. Гальчук Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>
2. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>
3. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 283с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-396800>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Периодические издания:

- 1) Всероссийский журнал «Дошкольник.рф». – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>.
- 2) Учительская газета. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive>
- 3) Начальная школа. – 1998-2022. - № 1-12.

4) Педагогика. – 1989-2022. - № 1-10.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и/или с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена УМК педагогического факультета протокол №10 от «23» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа

Методические рекомендации

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.