

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР и качеству образования

_____ С.А. Льянова

_____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА В
ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Дошкольное образование.
Педагогика и методика начального образования».

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка;
- сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя, преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Задача дисциплины (модуля):

- научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой;
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- научить студентов организации процесса обучения ингушскому языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий;
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка в школе»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка в школе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания ингушского языка в школе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Ингушский язык».

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8 семестр.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушского языка в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор достижения компетенции
ком- петен	компетенции	

ции		
ОП К-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
ОП К-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ПК-	Готов к проектированию	ИПК-2.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов

2	ю образовательн ого процесса на основе государствен ого образовательн ого стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. ИПК-2.2 Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ИПК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории и методы обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.

Уметь:

- сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности;
- пользоваться наиболее эффективными методами и приемами обучения ингушскому языку;
- логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку;

- планировать учебный материал по ингушскому языку, соединяя обучение, развитие и воспитание детей в единый педагогический процесс;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся по ингушскому языку;
- организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;
- использовать наглядные пособия и новые инновационные средства обучения (интерактивная доска, графопроектор и т.д.);
- работать над научно-методической литературой по специальности;
- составлять тематические планы, конспекты уроков ингушского языка в начальных классах, владеть методикой ведения урока ингушского языка.

Владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио по методике преподавания ингушского языка.

4. Структура, содержание и объем дисциплины (модуля)

«Методика преподавания ингушского языка в школе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Сем естр	Учебные занятия						Фор ма
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	34	16		22	зачет
Итого:	2	72	34	16		22	7

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, (в часах)			Формы текущего контроля
			Л	ПР	сам	
1	Введение в методику обучения ингушскому языку	8	1			реферат
2	Цели обучения ингушскому языку на современном этапе	8	1			Участие в практ. занятиях; реферат
3	Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку	8	2			Участие в практ. занятиях
4.	Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения.	8	2			Участие в прак. зан., тестирование
5.	История развития методов обучения ингушскому языку.	8	2			Участие в прак. зан.
6.	Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.	8	2			контрольные задания
7.	Формирование фонетических навыков речи	8	2	2		Участие в практ. занятиях.

8.	Формирование лексических навыков речи	8	2	2		реферат
9.	Формирование грамматических навыков речи	8	2	2		контрольная работа
10	Умение составления тематических планов, их виды.	8	2	1		реферат
11	Новые технологии обучения ингушскому языку	8	2			реферат
12	Ролевые игры на уроках ингушского языка	8	2	1		реферат
13	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности	8	2	2		реферат
14	Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.	8	2	2		реферат
15	Методика написания письменных работ	8	2	3		реферат
16	Схема анализа урока	8	2	1		реферат
17	Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку	8	1			реферат
18	Деловая игра. Методы внеклассной работы при обучении ингушскому языку.	8	2			реферат
19	Портфолио студента-практиканта	8	1			
Итого			34	16		

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) по темам

1) Введение в методику обучения ингушскому языку.

Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и

особенности, место в системе современного образования. Ингушский язык как объект преподавания и изучения, стили и стратегии овладения ингушским языком. Факторы, влияющие на процессы овладения ингушским языком, особенности изучения и преподавания ингушского языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ингушского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ингушского языка.

2) Цели обучения ингушскому языку в основной школе: 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; 2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, назначение предмета «ИЯ» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «ИЯ», а именно: 1) формирование у уч-ся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); 2) формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

3) Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку.

Учебник, учебно-методические комплексы как основные средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении ингушскому языку. Вспомогательные пособия. Функции учебника (информирующая, формирующая, систематизирующая). Специфические особенности учебных комплектов. Способы организации учебного материала. Анализ учебников (структура, принципы построения, содержания, оформления).

4) Общая и частная методика обучения ингушского языка.

Методика обучения ингушскому языку: объект, предмет, методы

исследования. Связь методики обучения ингушскому языку с другими науками.

Цель обучения ингушскому языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Принципы обучения ингушскому языку как концептуальные положения методической системы: принцип научности, принцип связи изучаемого с ранее изученным, системность изучения, последовательность материала, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип умения работать индивидуально.

Обучение устному и письменному общению экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на ингушском языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения ингушскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник ингушского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ингушскому языку.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по ингушскому языку на разных образовательных этапах.

5) История развития методов обучения ингушскому языку.

Общие и частные методы; грамматические и лингвистические методы; слово преподавателя, беседа; лекции, работа с учебником, с доской,

упражнения, наглядные пособия; грамматический разбор, письменные работы, экспериментальный, моделирования, конструирования, аналогии, статистический методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

6) Организация урока ингушского языка. Общая характеристика

Курс ингушского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения ингушскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный ингушский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели, сформулированные учителем при подготовке к уроку, должны соответствовать теме урока и требованиям учебной программы. Цели, поставленные учителем перед учащимися на уроке, должны быть сформулированы конкретно, корректно и в сфере деятельности учащихся.

Все выполняемые на уроке упражнения должны соответствовать теме урока и способствовать достижению поставленной цели, каждое новое упражнение должно опираться на предыдущее и делать шаг вперед. Методы и формы организации учебной деятельности должны быть адекватны теме, цели и содержанию урока. Конечный результат должен соответствовать поставленной цели и достигаться наиболее оптимальным способом.

Требования к речи учащихся: содержательность, логичность, точность, выразительность, чистота, ясность и правильность речи. На уроке должно звучать не менее двух монологических высказываний уч-ся (правило, теоретическое рассуждение и т.д.).

7) Формирование фонетических навыков речи.

Значение, цели, задачи, содержание лексико-фразеологической работы в системе обучения ингушскому языку. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы. Активный, пассивный словарный запас учащихся.

8) Формирование лексических навыков речи.

Значение, цели, задачи, содержание лексической работы в системе обучения ингушскому языку. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы. Активный, пассивный словарный запас учащихся.

Место грамматики при изучении ингушского языка. Основные проблемы методики обучения грамматике ингушского языка в начальной школе.

9) Формирование грамматических навыков речи. Место грамматики при изучении ингушского языка. Основные проблемы методики обучения грамматике ингушского языка в начальной школе.

10) Умение составления тематических планов, их виды.

Особенности составления конспекта по ингушскому языку: 1) ознакомьтесь с программой, нужным Вам разделом (содержание обучения намечается программой в самом общем виде); 2) соотнесите перечень программных тем с учебником ингушского языка, по которому занимаются школьники, сделайте обзор его параграфов. Можно посмотреть, как дается эта же тема в учебниках, предназначенных для обучения по др. программам; 3) планируйте систему уроков по разделу с учетом кол-ва часов в программе или в методических пособиях для учителя, предназначенных для работы по выбранной программе), определите место данного урока в этой системе; 4) изучите лингвистическую литературу по теме. Сопоставьте теоретический материал школьного учебника с данными науки: сведения, сообщаемые учащимся, не должны входить с ними в противоречие (реализуйте принцип научности). Когда объем теории в вузе и школе различен, постарайтесь понять почему; 5) смыслите и критически оцените методические разработки по теме (включая Интернет-источники); 6) уясните, как новый материал связан с предыдущим (реализуйте принцип преемственности). С учетом этого выберите прием проверки домашних письменных работ и форму опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный, уплотненный). Не

пренебрегайте индивидуальным опросом, развивайте монологическую речь уч-ся на материале нашего предмета; 7) учтите, что морфология в школе изучается на синтаксической основе. Обнаружьте органические связи между морфологией и синтаксисом, определите также перспективу своего урока (реализуйте принцип связи с последующим материалом); 8) установите правильное соотношение между разными сторонами образования в области родного ингушского языка: воспитанием, развитием и обучением. Сформулируйте три конкретные целевые установки урока. Распишите подробно конкретные обучающие задачи в области а) развития речи уч-ся (виды речевой деятельности; коммуникативные умения; речеразвивающий потенциал дидактического материала; стилистический аспект урока); б) изучения основ науки о языке (знания и умения); г) обучения правописанию (формирования навыка грамотного письма – повторение на уроке конкретных орфограмм и пунктограмм); проведите анализ теоретического материала (значение, структура, функция языковой единицы). Очертите для урока круг лингвистических терминов. Запомните необходимые определения и правила; 9) мотивируйте выбор метода изучения нового материала (эвристическая беседа, сообщение учителя, самостоятельная работа по учебнику, лингвистическое исследование, комбинированный). Укажите, какие возможности для развития логического и образного мышления уч-ся заключают в себе языковые факты (реализуйте принцип развивающего обучения); 10) выявите объективные трудности в усвоении знаний учащимися. Например, наличие в языке смешиваемых факторов, наметьте пути их преодоления (реализуйте принцип доступности); 11) подберите дидактический материал для наблюдения уч-ся на этапе объяснения, обоснуйте выбор примеров, их количество и характер (слова, словосочетания, предложения, текст). Продумайте, какие познавательные задачи и проблемы Вы будете ставить перед учащимися при его анализе (реализуйте принцип активности); 12) подберите или изготовьте наглядные пособия: презентацию, таблицу, плакат, рисунок (рисунки) и т.п. (реализуйте

принцип наглядности), обеспечьте охват всех основных вариантов трудностей, связанных с темой урока; 13) если Вы используете метод эвристической беседы или лингвистического исследования, разработайте задания-вопросы для уч-ся, которые должны подвести их к «открытию» той или иной лингвистической закономерности (реализуйте принцип последовательности) или дайте в конспекте полный текст «слова учителя»; 14) решите вопрос об эффективных формах самостоятельной работы уч-ся с учебником при изучении теории; 15) подытожьте объяснение, сведите материал к четко выделенным основным положениям; 16) помните, что бóльшая часть урока должна быть посвящена тренировочным упражнениям, т.е. формированию умений и навыков уч-ся (реализуйте принцип связи теории с практикой); 17) предложите на первом этапе закрепления для анализа готовый языковой материал (учащиеся распознают языковые факты, учатся объяснять их). Покажите, как применить знания на практике, вместе с учащимися сформулируйте способ действия с языковым материалом или образец рассуждения; требуйте многократного воспроизведения алгоритма учениками в ходе решения практических задач (реализуйте принцип сознательности); 18) установите целесообразную последовательность в упражнениях на готовом языковом материале применительно к конкретному уроку (осложненное списывание, письмо по памяти, обучающие диктанты разных видов, лингвистический разбор); 19) отразите в конспекте обратную связь – деятельность ученика на каждом этапе урока; диагностируйте его ошибки, вовремя предупреждайте их, приходя ученику на помощь; 20) предусмотрите переход от упражнений аналитических к упражнениям синтетического характера с заданиями на преобразование языкового материала, уместные синонимические замены; 21) завершите систему упражнений творческими работами уч-ся – изложениями-миниатюрами и сочинениями-миниатюрами. Неукоснительно соблюдайте следующее требование: для изложения берется образцовый отрывок, безупречный в языковом отношении. При анализе текста обоснуйте своеобразную

незаменимость отдельных авторских слов, оборотов, конструкций; 22) подберите темы для сочинений с лингвистическим заданием: сознательный отбор языковых явлений, самостоятельное употребление их уч-ся будет определяться в значительной мере заданным содержанием. Лишь в уже написанном тексте можно предложить учащимся найти изучаемое языковое явление; 23) произведите подсчет слов, которые запишут учащиеся на уроке (их количество должно составлять не менее 80% слов от нормы, предусмотренной в данном классе для контрольного диктанта); 24) отберите «трудное» слово для словарно-орфографической работы, продумайте органичное «включение» его в урок. Укажите, какими словарями и справочниками будут пользоваться учитель и учащиеся; 25) стремитесь к тому, чтобы весь дидактический материал урока (начиная с «трудного» слова и кончая сочинением-миниатюрой) воспринимался и анализировался учащимися в единстве содержания и формы. Не снижайте качество дидактического материала адаптивированием; 26) предъявите к дидактическому материалу требования с точки зрения не только обучающихся, но и воспитательных возможностей его (в связи с этим отдайте предпочтение тематическому уроку); 27) выполните сами те упражнения, которые даны будут учащимся как на уроке, так и дома в качестве домашнего задания. Подготовьте домашнее задание аналогичной работе в классе; 28) составьте план оформления классной доски, в миниатюре представьте его в конспекте; 29) укажите список использованной лингвистической, педагогической и методической литературы (включая Интернет-источники с обязательными адресами).

Виды внеклассной работы по ингушскому языку. Виды ВР по ингушскому языку необычно многообразны. Это различные лингвистические кружки, общества любителей словесности, утренники, вечера, конкурсы, обсуждения популярных книг об ингушском языке, выпуск тематических стенгазет, устных и рукописных лингвистических журналов и др. Одни виды ВР постоянно действующие, другие эпизодические. Они не исключают друг

друга, наоборот, широкое развертывание различных видов внеклассных мероприятий предлагает их гармоничные сочетание.

По всей форме внеклассные занятия могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными. К постоянно действующим видам внеклассной работы относятся общества любителей ингушского языка или клубы любителей ингушского языка. Это также вид групповой внеклассной работы и имеет более сложное организационное построение и разнообразный состав уч-ся, так как членами общества могут быть ученики разных классов. Утренники и вечера часто посвящают вопросам культуры речи. Это могут быть и тематические мероприятия, например, вечер занимательной грамматики и др. Главная цель утренников – формирование и закрепление навыков внутригрупповой коммуникации, развитие быстроты реакции, установление доброжелательного микроклимата в классе.

Лингвистические утренники охватывают разнообразные проблемы, связанные с выяснением эстетической и коммуникативной функции языка, проблемы культуры речи, стилистики, речевого этикета, грамматики. Этот вид внеклассных мероприятий проходит очень весело, интересно. С большим удовольствием уч-ся пытаются разгадать языковые тайны, по-новому увидеть знакомые предметы. Благодаря утренникам у уч-ся появляется живой интерес к урокам ингушского языка, вырабатывается умение наблюдать, сравнивать языковые факты, преодолевать трудности, проявлять сообразительность. Такой вид внеклассной деятельности позволяет учителю создавать на уроке и во внеурочное время постоянные элементы новизны, демонстрировать закономерности языка в особом, необычном повороте, своеобразно преломляя сухую теорию в живые занимательные рассказы.

Олимпиада – это своеобразное соревнование в знаниях, итог предварительной работы учащихся как на уроке, так и вне его. Олимпиады могут быть классными, школьными, районными. Все участники должны пройти несколько туров (2, 3, 4). Для проведения олимпиады избирается жюри, которое оценивает и письменные работы, и устные ответы

участников.

Олимпиады по предметам являются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу. Важнейшей задачей олимпиады является развитие у учащихся интереса к предмету, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет, знакомиться с научно-популярной литературой, справочниками и словарями. Очень важно для проводящего олимпиаду понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника. Подобно олимпиадам, массовый характер носят также различные конкурсы. Это могут быть конкурсы на самую лучшую стенную газету, лучшее чтение стихов об ингушском языке, лучшую тетрадь по ингушскому языку.

Широкое распространение получили такие виды внеклассной работы, как «Неделя ингушского языка». «Неделя ингушского языка» проводится как заранее подготовленный праздник, пробуждающий интерес к ингушскому языку и оказывающий массовое воздействие на учащихся. Содержание этого вида внеклассной работы весьма разнообразно: различные беседы и доклады, конкурсы и олимпиады, вечера и утренники.

5. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия,

предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций).

В процессе курса «Методика преподавания ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность

студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, участие в дискуссиях, подготовки упражнений, разбора и инсценировки произведений.

Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные и актуальные словари.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения.
3. Элементарная и основная единица монолога.
4. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
5. Тестирование как наиболее современный способ контроля:
 - а) Требования к текстам. Структура текста.
 - б) Техники тестирования. Изучение техники тестирования в форматах международных экзаменов.
5. Роль самостоятельной работы по ингушскому языку.
6. Виды и формы организации самостоятельной работы.
7. Среда учащихся и её влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека.

8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий обучение учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения.
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомен д. лит-ра	Кол- во ч.
1	Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку.	Работа со справочными материалами. Изучение конспектирование литературы	Прочитать обязательную литературу	[1, 6, 3]	2
2	Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.	Выполнение индивидуальных домашних заданий. Составление словаря. Подготовка сообщения	Составить поурочный план урока		
3	Формирование фонетических навыков речи	Работа со справочными материалами. Изучение конспектирование литературы	Произвести фонетически и разбор слов	[1, 2, 3]	1
4	Формирование лексических	Работа со справочными материалами.	Составить словарь	[1, 7, 3]	1

	навыков речи	Составление словаря	устаревших слов		
5	Формирование грамматических навыков речи	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Выполнить тренировочные упражнения	[1, 2, 3]	1
6	Умение составления тематических планов, их виды.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Составить тематический план	[1, 2, 3]	1
7	Новые технологии обучения ингушскому языку	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Выполнить тренировочные упражнения	[1, 2, 8]	1
8	Ролевые игры на уроках ингушского языка	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Составить образец ролевой игры	[1, 2, 3]	1
9	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Выполнить тренировочные упражнения	[1, 2, 3]	1
10	Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Выполнить тренировочные упражнения	[1, 2, 3]	2
11	Методика написания письменных работ	Выполнение индивидуальных	Подготовить письменную	[1, 2, 3]	1

		домашних заданий	работу		
--	--	------------------	--------	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Работа на лекции. Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме.

Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать

не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Самостоятельная работа. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению

теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Компетенции, компоненты которых контролируются	Контролируемые темы, разделы	Вид контроля
1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Формирование фонетических навыков речи	Самостоятельная работа
2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Формирование лексических навыков речи	тест
3	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Формирование грамматических навыков речи	Реферат

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте «в соответствии с рис. 5 (табл. 3)», причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) (основная):

1. Гандабоева А.З. ГалгIай мотт. – Магас, 2009 г.
2. Гандабоева А.З. ГалгIай метта синтаксиса упражненей гуллам. – Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. ХIанзара гIалгIай мотт (лоацца дошлорг-хоттарг). – Магас, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. ХIанзара гIалгIай мотт. – Назрань, 1997.
2. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
3. Гандабоева А.З. ГалгIай метта практикум. – Грозный, 1997.
4. Гандабоева А.З. Структурно-семантическая характеристика глагольных

форм в ингушском языке (методически хъехам).

5. Куштова Е.С. Суффиксы множественности в вайнахских языках (методически хъехам). – Магас, 2009.

6. Мальсагов З.К. Ингушская грамматика со сборником ингушских слов. – Грозный, 1963.

7. Тимаев А.Д. Категория грамматического класса в нахских языках. – Ростов-на-Дону, 1984.

8. Оздоев Р.А. Орфографический словарь. – Грозный, 1989.

9. Оздоева Ф.Г. Именные части речи в нахских языках (методически хъехам).

10. Оздоева Ф.Г. Приставки и послелогии в системе чеченского и ингушского языков. Известия ЧИНИИИЯЛ, т.2, вып.2. Языкознание. – Грозный, 1961.

7.2. Интернет-ресурсы. Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

[URL:http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru)

[URL:http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

[URL:http://www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)

[URL:http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[URL:http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия
Тестирования»

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, OSB – накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к практическим занятиям)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по выразительному чтению» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.05** – «Педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___»_____202__ г. №___, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*).

Программу составили:

Д. ф. н., доцент Києва З.Х. _____

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Зав кафедрой _____ / Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом
факультета _____

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета
_____ / Саутиева Ф.Б.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

«Методика преподавания ингушского языка»

1. ГІалгІай мотт хьехара методика, цун декхараш.
2. ГІалгІай метта методикаи, педагогикаи, психологениеи юкьера бувзам. ГІалгІай мета методика кхыча Іилмашцара бувзам.
3. Юкьера дидактически принципаш.
4. ГІалгІай мотт хьехара ше кьаьстта йола принципаш: мотт Іомора, уйла кхейра, дайзар чІоагІдара, литературни бокьонех кхетара, грамматика Іомаяра, кьамаьл шаьрдара, мотт Іомабара массехк тайпара методаш хилар.
5. ГІалгІай мотт хьехара методика методаши приемаши: хьехархочун дош, вІаший кьамаьл де хар, учебникаца болх бе хар, упражненей система Іомаяр, мотт зе а Іомабар а, гойтара гІирсий система, технически гІирс лелабе хар, йоазон балхаш де Іомабар.
6. ГІалгІай мотт хьехара методика психологецара бувзам: берий ханий кьоастамаш хьашташи зе хар, цар дагалацар, цар теркам, уйла е хар, кьамаьл кхедар, сакьердаме болх байтар, ловзар-упражненеш цар дагалацар зувш.
7. ГІалгІай мотт хьехара белха планий тайпаш (календарни, тематически, поурочни).
8. Урок – белха керттера форма, из дІаяхьа хар. Урокий тайпаш, шоай Іалашонашкеи, чулоацамгеи, методикагеи хьажжа.
9. Фонетикеи графикеи хьехара методика.
10. Лексикологи, фразеологи хьехара методика.
11. Морфологи хьехара методика.
12. Орфографи хьехара методика. Орфограммах бола юкьера кхетам, цар бокьонаш Іомаяйтар.
13. Синтаксис хьехара методика
14. Пунктуаци хьехара методика.
15. Йоазон балхаш, цар тайпаш, уж дІадахьара методика.
16. Классал арахьара болх, цун маІан. Из болх дІабахьара принципаш, чулоацам, тайпаш.
17. ГІалгІай метта кабинет, цун Іалашонаш, гойтама гІирсаш, документи.