

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.А.Льянова

«29 »июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.11.01 Педагогическая психология**

*индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (*бакалавриат/магистратура*)

44.03.05 Педагогическое образование

*(код, наименование)*

Направленность

Педагогика и методика начального образования

*(наименование профиля, магистерской программы, специализации)*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная

*(очная, заочная, очно-заочная)*

Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; подготовка к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетенций профессионального преподавателя, а также овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Философия», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения».

Дисциплина также может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология труда и инженерная психология», «Специальной психологии».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК 1.1: анализ задач, выделение её базовых составляющих	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь:

	стратегию действий		<p>давать определения основных понятий и терминов педагогической психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> закономерностями, фактами познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.</p>
		<i>УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</i>	<p><i>Знать:</i> принятые парадигмы;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами</p>
ОПК - 1	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>ОПК 1.1: Обосновывает и предлагает варианты решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</i>	<p><i>Знать:</i> историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> находить решения комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей психологии</i>	<p><i>Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения</i></p> <p><i>Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</i></p> <p><i>Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</i></p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) педагогическая психология

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию																	
1.1.	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История возникновения педагогической психологии. История отечес-ой мысли о педагогической психологии.	VII	4	2	2			4		2	2			2			2	

1.2.	Тема 1.2. Методологические основы педагогической психологии. Понятие о методе исследования. Историческое изменение методов изучения педагогической психологии процессе становления этой области.	VII	4	4	4		10	2	4					2		
2.	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания</b>															
2.1	Тема 2.1. Научение и учение. Социально-деятельностная природа этих категорий. Их основные функции.	VII	4	4	4		2	6								
2.2	Тема 2.2.Обучение и развитие. Их психологическая характеристика и базовое понятие. Главные основания для установления взаимосвязи.	VII	2	4	2			6			2					
2.3.	Тема 2.3. Учебная деятельность как психолого-педагогический феномен. Качества присущие УД. Формы учебной деятельности.	VII	2	2	4		6	2								
2.4.	Тема 2.4. Мотивы учения. Мотивация как важное звено в выработке навыков самостоятельного обучения и развития.	VII	2	2	2		4	2	2		2					

2.5.	Тема 2.5. Сущность воспитания. Теории воспитания. Психологические принципы, методы и приемы воспитания. Ученик как субъект воспитания в педагогической психологии.	VII	4	2	2			2		4							
2.6.	Тема 2.6.Самовоспитание личности.Личность в группе. Социальная среда и личность. Категории «индивид», «человек», психолого-педагогические аспекты социализации. Определение понятия «социализация». Стадии социализации.	VII	4	2	2					6			2				
2.7.	Тема 2.7.Психология педагогической деятельности.Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. О единстве принципов этического кодекса педагога.		4														
2.8.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Стили педагогического деятельности. Основные ПВК педагога.		4														
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								

	Общая трудоемкость, в часах	72	38	26	12			34		30	4	Промежуточная аттестация	
												Зачет	v
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

*Тема 1.1* Введение. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История возникновения педагогической психологии. История отечес-ой мысли о педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Соотношение педагогической психологии, педагогики и психологии труда.

Место и роль педагогической психологии в системе научного знания. Закономерности возникновения и развития педагогической психологии. К вопросу о предмете педагогической психологии. Теоретические задачи педагогической психологии. Практические задачи, стоящие перед педагогической психологией.

*Тема 1.2.* Методологические основы педагогической психологии. Понятие о методе исследования. Историческое изменение методов изучения педагогической психологии процессе становления этой области. Переход от констатации эффектов усвоения знания к естественному эксперименту А.Ф.Лазурского. Система методов педагогической психологии и место в ней формирующего эксперимента.

Диагностические методы: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тесты, анализ документов. Проблема надежности результатов исследования. Регулирующие методы: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, социально-психологический тренинг. Технология проведения регулирующих методов. Требования к ведущему регулирующих методов.

Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Классификация психодиагностических средств, использующихся в образовании: средства измерения и оценки, средства описания объекта психодиагностики, средства оптимизации принятия психодиагностических решений. Валидность психологического диагноза, диагностических данных и психодиагностические ошибки.

### Раздел 2. Психология обучения и воспитания

*Тема 2.1.* Научение и учение. Социально-деятельностная природа этих категорий. Их основные функции.

Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, созревание, формирование, усвоение, учение, учебная деятельность, научение, образование, социализация, обучаемость, обученность, воспитуемость, воспитанность, социальная ситуация развития личности. Их определения и неоднозначность психолого-педагогической терминологии. Соотношение этих категорий.

Ассоциативное научение: классическое обусловливание, научение методом проб и ошибок, оперантное научение. Типы подкрепляющих стимулов. (И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер и др.). Когнитивная модель научения: гешталь-психологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др.), теория Дж. Брунера. Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др.). семантическое кодирование информации, brain-based learning («обучение, ориентированное на мозг»)

*Тема 2.2.* Обучение и развитие. Их психологическая характеристика и базовое понятие. Главные основания для установления взаимосвязи. Основные направления обучения в современном образовании.

Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Понятия о типах обучения и типах ООД. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал обучения. Характеристика шести этапов интериоризации действия. Первичные и вторичные характеристики осваиваемого действия. Основные направления критики теории П.Я. Гальперина.

Развитие идей Гальперина в трудах его учеников. Их практическая направленность. Н.Ф. Талызина о 8 типах ООД и новых подходах к диагностике усвоения знаний. Системный способ построения учебных дисциплин (З.А. Решетова). Материализация в обучении (Н.Г. Салмина). Проблема применения технических средств в обучении с позиций теории П.Я. Гальперина.

Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного



процесса. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций (В.Я.Ляудис).

*Тема 2.3. Учебная деятельность как психолого-педагогический феномен. Качества присущие УД. Понятие учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности: определение, предмет, продукт, цели, средства, способы. Различные подходы в понимании структуры учебной деятельности. Пути формирования учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности. Основные проблемы теории учебной деятельности.*

Проблема оптимизации учебной деятельности школьников. Особенности учебной деятельности дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши и взрослого.

*Тема 2.4. Мотивы учения. Мотивация как важное звено в выработке навыков самостоятельного обучения и развития.*

Мотивация учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов. Качества познавательных мотивов учения и уровни их развития (по А.К.Марковой). Возрастные особенности мотивации учения школьников. Диагностика изучения мотивации учения. Пути формирования учебной мотивации.

Возможности информационных технологий в мотивации. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Проблемы мотивации и образования одаренных и отстающих детей.

*Тема 2.5. Сущность воспитания. Теории воспитания. Психологические принципы, методы и приемы воспитания. Ученик как субъект воспитания в педагогической психологии. Психологические аспекты развития личности и воспитания в образовании. Социокультурный и исторический контекст воспитания. Воспитание в культурах разных типов (М.Мид). Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Критерии воспитанности.*

Проблема определения воспитания в психолого-педагогической литературе. Воспитание как процесс формирования смыслов, ценностных ориентаций, установок и убеждений человека. Предмет и задачи психологии воспитания. Зарубежные и отечественные концепции воспитания: бихевиористская, марксистская, психоаналитическая, когнитивистская, гуманистическая, гештальтпсихологическая, диалогово-деятельностная. Основные взгляды Л.С.Выготского на воспитание.

Цели воспитания в современных условиях. Психологические механизмы и средства воспитания. Психологическая сущность категории «воспитанность». Характеристика

составляющих воспитанность. Уровни воспитанности и ее показатели. Диагностические программы изучения воспитанности.

*Тема 2.6.* Самовоспитание личности. Личность в группе. Социальная среда и личность. Категории «индивид», «человек», психолого-педагогические аспекты социализации. Определение понятия «социализация». Стадии социализации. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей. Теории социального научения и воспитание (А. Бандура, Р. Хон и др.).

Изменение субъект – объектных отношений (обучаемый – обучающий) под влиянием научно- технического прогресса. Образовательное учреждение как институт социализации.

*Тема 2.7.* Психология педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. О единстве принципов этического кодекса педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности, общения и профессионального жизненного пути. Личность педагога и профессия. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Влияние профессионализации на личность педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним. Общение и сотрудничество в образовательном процессе: основные компоненты педагогического общения и их личностная обусловленность, сотрудничество и коммуникативная компетентность в системе «учитель – ученик-родители», конфликты и манипуляции в образовании.

Родитель как субъект образовательного процесса. Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие родительской компетентности. Роль и функции родителя как субъекта образовательного процесса. Формирование субъектной позиции в триаде «ребенок-педагог-родитель».

*Тема 2.8.* Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.. Основные ПВК педагога. Способы повышения творческого потенциала учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Виды способностей, структура и их проявление в педагогическом процессе: прогностические способности, коммуникативные, информационные, перцептивные и др.. Экспрессия, эмоциональная выразительность и эмоциональная саморегуляция педагога. Психологические проблемы в педагогической деятельности.

## **5. Образовательные технологии**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомен дуемая литерату ра	Количес тво часов
3-4	1. Основные парадигмы педагогической психологии. 2. История становления зарубежной педагогической психологии. 3. История становления отечественной педагогической психологии. 4. Основные тенденции в развитии педагогической психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы. 5. Понятие	Написание реферата	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	2,4	2

	педагогической установки: историко-теоретический обзор. 6. Проблема ментальности в педагогической психологии. 7. Ценностно-смысловая сфера личности. 8. Современные подходы к изучению личности в педагогической психологии. 9. Я-концепция как результат социального развития личности.				
7-8	Ведение словаря психологических терминов	Ведение словаря	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	1	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Требования к содержанию и объему реферата.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 настоящих Методических рекомендаций.

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении ).
2. Оглавление (образец см. в Приложении ).

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

При поиске литературы (прежде всего, на иностранных языках) рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ИнГГУ.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка ЭССЕ и других творческих работ	Тема 1.1. Место педагогической психологии в системе научного знания	УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
2	Коллоквиум	Тема 2.2. Мотивация как важное звено в выработке навыков самостоятельного обучения и развития.	ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей психологии

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине педагогическая психология.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) педагогическая психология**

## **7.1. Учебная литература:**

### **Основная литература**

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Булыгина Т.Б., Киналь А.Н., Шишигина Т.Р. Психология обучения. Архангельск, 2000
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов на/Д., 2017.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М., 1990.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 2003.
6. Немов Р.С. Психология: В 2-х кн. М., 2014. Кн.2.
7. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 2012.
8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Бабушкин Г.Д. Педагогическая психология: учебник / Омск:Издательство СибГУФК,2011. -236с.
2. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010.
3. Педагогическая психология : практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2019. -480с. - 978-5-7567-0431-0.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=104552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104552)

### **Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

## **7.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2023).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 07.06.2023). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **7.3. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



Рабочая программа дисциплины педагогическая психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07»августа 2014 г. №946, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП .

Программу составила: канд. психол. наук, доцент каф.психологии и педагогики  
Нальгиева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой