

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«29» 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.02.02 «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Магас, 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное и речевое развитие детей с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- учить проектировать педагогический процесс по литературному и речевому развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по литературному и речевому развитию дошкольников и младших школьников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- формировать представления студентов об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников и младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.02). Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», является образование, культура.

Для освоения дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

[в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их литературного развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику литературного развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].
- Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

3. Результаты освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знаетт Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); Умеет Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); Владеет- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку методами и приемами становления

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и
			Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	Знает: • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3). Уметь: • проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); Владеть: • навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
	ПК-4. Способен формировать	ИПК-4.1. формирует образовательную	Знать: – основные языковые и речеведческие понятия

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. Уметь: – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Трудоемкость		з.е.
Общая трудоемкость	144	4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	100	100
– занятия лекционного типа	50	50
– занятия семинарского типа	24	24
контроль самостоятельной работы	17	17
промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>	27	27
Самостоятельная работа	144	144

5. Структура и содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	Значение и принципы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников. Лингвистические и литературоведческие основы анализа художественных произведений. Программы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников. Особенности восприятия детьми художественных произведений.
2	Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	Речевое и литературное развитие дошкольников и младших школьников. Методика ознакомления обучающихся с художественной литературой различных жанров и речевое развитие детей. Приемы анализа художественного произведения. Литературная и образовательная среда, ее место в образовательном процессе. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством авторов. Организация художественно-речевой деятельности детей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Практ. подг.	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Теоретические основы речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	50	50	27	17	4 Лекция-дискуссия	144
2	Методика речевого и литературного развития дошкольников и младших школьников	4	10	10	94	2 (Групповая форма работы подготовка проектов «Приемы литературного развития дошкольников» (2 часа) Подготовка мультимедиа презентации одного из жанров фольклора; 2 Деловая игра «Заучивание наизусть стихотворения в разных возрастных группах» в сопровождении мультимедиа презентации; Деловая игра «Беседа о жизни и творчестве детских писателей и поэтов»)	108
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	8
						4	
						Пр.	
						4	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куликова, Е.Ю. Анализ лирического текста в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : материалы к курсам "Детская литература" и "Литература с основами литературоведения" : для заочного отделения ФППД / Е. Ю. Куликова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 43 с. - Библиогр.: с. 41. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/140/>.
 2. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>
 3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. - Электрон. версия печ. публикации
- Никитина, Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр. в тексте. URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5621/read.php>. - Загл. обл.: "Методика преподавания русского языка в начальной школе". - Текст : электронный

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2 - 3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека воспитателя) (Библиотека журнала "Воспитатель ДООУ"). - Библиогр.: с. 119.
3. Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения [Текст]: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2003.–80 с.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи...[Текст]: Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
5. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.–80 с. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.
6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада : Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : Учитель, 2006. - 170 с.
7. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
9. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шурутенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5345/read.php> - ISBN 978-5-7186-0677-5. - Текст : электронный
10. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст]: Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Сфера, 2004. – 224 с.

7.1 Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm

Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3 Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС — Визуальная Студия Тестирования

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система —

в) программное обеспечение

<http://www.psyinst.ru/library.php?id=2368&part=article>

<http://www.detstvo-press.ru/cat/11068/>

<http://www.depositfiles.com/ru/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования
[Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

лекции:	413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe FlashPlayer , Adobe Reader , AIMP3 , VLC media player, Google Chrome
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена УМК педагогического факультета протокол №10 от «23» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

Приложение

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении модуля «Теоретические основы литературного развития дошкольников» студентам необходимо понять, что воспитательно-образовательная функция литературы осуществляется силой воздействия художественного образа. Поэтому необходимо выделить и усвоить психологические особенности и возможности восприятия детьми дошкольного возраста этого вида искусства.

Восприятие литературного текста представляет собой высший этап понимания речи и предполагает наличие у детей достаточно сформированных уровней речи: звукового, лексического, грамматического, семантического. В свою очередь, литература является мощным средством формирования всех сторон речи ребенка. Литературное произведение – это не простое речевое сообщение, не обычный связный контекст, а художественный текст, произведение искусства, оказывающее огромное всестороннее воздействие на личность.

Литературное произведение обращается одновременно к чувству, воображению и к мысли ребенка, помогая ему освоить богатый духовный опыт человечества.

Студенты изучают особенности восприятия и понимания литературного произведения дошкольниками на разных возрастных этапах из исследований А. В. Запорожца, Н.С.Карпинской, Л. С. Славиной и др.

Методы и приемы, используемые при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями, призваны помочь детям понять наиболее сложные взаимосвязи в тексте, проникнуть в скрытые мотивы поступков, героя, правильно осознать и почувствовать эмоциональный подтекст произведения, увидеть авторские средства литературного изображения.

В курсе лекционных и практических занятий, а также в самостоятельной работе предполагается содержание и практические задания, направленные на формирование специальных компетенций

Способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей формируется в результате выполнения учебных проектов «Занятия как основная форма литературного развития дошкольников»; «Заучивание наизусть стихотворения в разных возрастных группах». Готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания реализуется в практических заданиях, например: произведите запись двух занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями в старших группах. Зафиксированные занятия необходимо проанализировать по следующему плану: программное содержание занятия; структурные части занятия, оценка правильности их соотношения, определение педагогической цели каждой части; специфика вопросов в предварительной беседе и беседе после чтения; оценка глубины понимания детьми литературного произведения.

Способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития формируется на основе осознания студентами особенностей восприятия и понимания художественных произведений и проведенной диагностики литературного развития дошкольников.

Готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования формируется при выполнении студентами заданий, направленных на разработку наглядных пособий, мультимедиа презентаций отдельных тем курса.

Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования формируется в результате понимания студентами значения литературного развития старших дошкольников и его места в общей психологической и специальной речевой готовности ребенка к школе.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения студентами заданий самостоятельной подготовки к практическим занятиям по темам курса. Промежуточной формой контроля является зачет, включающий контрольные вопросы по всему курсу.

ФОС

по дисциплине Б1.В. ДВ.02.02 «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Литературное развитие дошкольников и младших школьников» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Начальное образование и Дошкольное образование.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК -1 I этап	<p>ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.;</p> <p>ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	Конспект ООД, собеседование по вопросам к зачету

Компетенция ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач формируется на втором этапе формирования компетенций. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах и в процессе выполнения педагогической практики. Формированию компетенции на данном этапе способствовали дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии дошкольного образования», «Методы обучения грамоте», «Речевая подготовка детей к школе».

1. Анализ посещенного занятия

Критерии оценки анализа посещенного мероприятия:

1. Задачи мероприятия, их взаимосвязь и пути реализации (0-10 баллов).
2. Оценка готовности педагога к мероприятию, соответствие оборудования мероприятия санитарно-гигиенические требования (0-10 баллов).
3. Логичность, четкость, последовательность структуры мероприятия. Дозировка времени (0-20 баллов).
4. Воспитывающее и развивающее значение содержания мероприятия (0-10 баллов).
5. Методическое обеспечение мероприятия: использование методов и приемов обучения, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (0-20 баллов).
6. Активность, самостоятельность, устойчивость внимания обучающихся в ходе мероприятия (0-10 баллов).
7. Характеристика деловых качеств педагога (0-10 баллов).
8. Оценка общих результатов мероприятия (0-10 баллов).

2. Учебные проекты (в виде конспектов образовательной деятельности педагога по литературному развитию обучающихся в детском саду и начальной школе)

Критерии оценки учебного проекта:

Темы учебных проектов

1. Сравнительный анализ программ обучения и воспитания в детском саду и программ

- литературного развития в начальной школе с целью изучения задач и содержания работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Подготовить реферат по особенностям восприятия детьми художественной литературы, сформулировать задачи литературного развития для детей данного возрастного этапа.
 3. Аннотация статей по проблемам литературного развития детей, опубликованных за последние 5 лет в журнале «Дошкольное воспитание», «Начальная школа». Подборка статей по названной проблеме из других периодических источников, посвященных проблеме воспитания и развития детей до школы.
 4. Анализ художественного произведения, соответствующего возрасту детей.
 5. Разработка наглядности и вопросов для анализа с учащимися содержания и структуры художественного произведения.
 6. Запись двух занятий по ознакомлению детей с литературными произведениями в старших группах с анализом их по плану.
 7. Фрагмент урока по использованию нетрадиционных приемов анализа художественного произведения с наглядностью.
 8. Конспекты статей по проблеме литературного и речевого развития дошкольников и младших школьников.
 9. Анализ иллюстраций разных художников к одному произведению с целью определения их своеобразия.
 10. План рассматривания иллюстрации в книге для детей любой группы детского сада.
 11. Анализ программ обучения и воспитания в детском саду и в начальной школе с целью определения содержания стихотворных произведений.
 12. Конспект урока с детьми по анализу эпических произведений с наглядностью.
 13. Конспект ООД по заучиванию наизусть лирического стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста с моделями для анализа и заучивания стихотворения.
 14. Конспект фрагмента урока по обучению младших школьников выразительному чтению стихотворений.
 15. Конспект фрагмента ООД по разучиванию с детьми произведений малых фольклорных жанров (по выбору).
 16. Конспект хороводной игры для разучивания с детьми.
 17. Картотека считалок, пословиц, поговорок, небылиц, потешек.
 18. Аннотация 2-3 сборников произведений детского фольклора.
 19. Мультимедиа-презентация одного из жанров фольклора
 20. Макет книжного уголка с учетом требований к оформлению.
 21. Конспект фрагмента ООД работы с детьми в книжном уголке.
 22. План мероприятий, способствующих ознакомлению детей с жизнью и творчеством писателей, оформите проект.
 23. Конспект фрагмента ООД и урока по ознакомлению детей с жизнью и творчеством писателей.
 24. План литературного утренника на самостоятельно выбранную тему.
 25. Конспект драматизации литературного произведения.
 26. Конспект викторины по художественной литературе для дошкольников и младших школьников.

Критерии

1. Соответствие структуры учебного проекта требованиям, предъявляемым к документам подобного рода (0 - 20 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
4. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 20 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Код и	Шкала оценивания
-------	------------------

наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способности и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области и при решении профессиональных задач ПК-1.1 – Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Грамотно и безошибочно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	Грамотно воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Решает большинство заданий, демонстрируя умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Испытывает сложности при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Не представляет и не решает задания на осуществление отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

ФГОСВО ОО.; ПК-1.3 – Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	соответствии с требованиями ФГОСВО ОО в полной мере	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;	соответствии с требованиями ФГОСВО ОО.;
	Творчески демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен частично применять умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не предлагает решения задач по применению умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников» является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе их формирования определяется на основании выполнения студентами творческих работ, учебных проектов, собеседование по творческим работам, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для творческих работ приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (презентации творческой работы или проекта) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное и речевое развитие дошкольников и младших школьников».

