

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИнГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«29 »июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»**

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль "Методика дошкольного образования", "Методика начального образования"

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Магас 2023г

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

1.2. Задачи изучения дисциплины включают:

- ✓ формирование способности анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержании изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру уроков технологии в начальной школе.
- ✓ формирование способности применять современные методы технологий обучения и диагностики младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, ориентирует на учебно-воспитательный; социально-педагогический; культурно-просветительный; научно-методический; организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» является углубленным изучением важнейших вопросов педагогической науки и практики.

Данная дисциплина осваивается на 5 семестре – 5 з.ед.

3. Результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-11	Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИПК-11.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени. ИПК-11.3. Владеть: педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; ИПК-11.3. Владеть. педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

ПК-12	Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 12.1 Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста ПК 12.2 Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия ПК 12.3 Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком
--------------	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (мо- дуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятель- ной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных твор- ческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	I. История развития тру- дового обучения в начальной школе																	
2	1. Предмет, задачи и со- держание изучения мето- дики преподавания техно-	5		2						4								
3	2. Становление и развитие теории и практики трудо- вого воспитания и обуче- ния детей	5								4								
4	3. Психолого- педагогические основания современного урока труда	5								4								

5	II. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	5															
6	1. Геронимус Т. М. «Школа мастеров»	5							4								
7	2.Конышева Н. М. «Художественно-конструктивная деятельность (основы дизайнообразования)»	5							4								
8	3.Лутцева Е. А. «Ступеньки к мастерству»	5							4								
	4.Куревина О. А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд»	5							4								
	5.Проснякова Т. Н., Цирулик Н. А. «Технология. Художественный труд»								4								
	6.Иванова Т. Г., Матяш Н. В., Самородский П. С., под ред. Симоненко В. Д. «Технология»								4								
	III. Оснащение курса технологии в начальной школе																
	1. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе	5							4								
	2. Подготовка учителя к уроку технологии	5							4								
	IV. Методика преподавания технологии начальной школе																
	1. Методы преподавания технологии	5							4								
	2. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе	5							4								
	3. Внеклассная и внеурочная работа по технологии	5							7								
	V. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей																
	1. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе	5							4								
	2. Интегрированные уроки в начальной школе	5							4								

	Курсовая работа (про-																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах			14							67	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						*

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения технологии в начальных классах. Общие вопросы.	Содержание учебной дисциплины; материальное оснащение дисциплины; методические приемы обучения технологии; анализ программ по технологии; организация процесса обучения декоративно-прикладное творчество на уроках технологии	Собеседование
2.	Методика обучения технологии в начальных классах. Специальные вопросы	Работа с бумагой и картоном; работа с вощеными материалами и тканью; работа с различными материалами (природные, искусственные, металл, древесина)	Собеседование

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения технологии в начальных классах. Общие вопросы.	Содержание учебной дисциплины; материальное оснащение дисциплины; методические приемы обучения технологии; анализ программ по технологии; организация процесса обучения декоративно-прикладное творчество на уроках технологии	Реферат Подготовка доклада с компьютерной презентацией Устный опрос
2.	Методика обучения технологии в начальных классах. Специальные вопросы	Работа с бумагой и картоном; работа с вощеными материалами и тканью; работа с различными материалами (природные, искусственные, металл, древесина)	Тестирование Подготовка доклада с компьютерной

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и

методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточной аттестации. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим обучающимся, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении бакалавров методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения оценочных средств.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изгото- вить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответство- вать указанному в таблице 4.1)
	I. История развития трудового обучения в начальной школе	Изучение лекций	Изучение литературы		12
	II. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Изучение лекций	Изучение литературы, рефераты		24
	III. Оснащение курса технологии в начальной школе	Изучение лекций	Изучение литературы, рефераты		8
	IV. Методика препода- вания технологии начальной школе	Изучение лекций	Изучение литературы, рефераты		15
	V. Место трудового обучения в начальной школе при осуществле- нии межпредметных связей	Изучение лекций	Изучение литературы, рефераты		8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание кон-

трольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым проводятся аудиторные занятия и которые требуют дополнительной проработки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Оценочные средства для текущей аттестации		
1	Экспресс-опрос Подготовка и защита презентаций Выступление с рефератами	I. История развития трудового обучения в начальной школе	Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком
		II. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	
		III. Оснащение курса технологии в начальной школе	
		IV. Методика преподавания технологии начальной школе	
		V. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации		
2	Зачет в форме устного собеседования по вопросам		

Перечень вопросов к отчетности

1. Характеристика учебных программ по технологии в начальной школе
2. Рабочая программа - государственный документ. Структура рабочей программы
1. Методы и приемы уроков трудового обучения в начальной школе
2. Специфические методы обучения технологии в начальной школе
3. Роль беседы на уроках «Технологии»
4. Формы организации обучения технологии в начальной школе
5. Урок «Технологии» в начальной школе
6. Специфика и структура урока «Технологии» в начальной школе
7. Типы уроков технологии, их особенности
8. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока
9. Формы и методы оценки работ учащихся на уроках трудового обучения.
10. Оборудование учебного процесса
11. Учебно-материальная база
12. Характеристика различных УМК по «Технологии» в начальной школе
13. Методика работы с бумагой в начальной школе.
14. Планирование работы по темам и классам
15. Методика проведения занятий с природным материалом
16. Методика обучения детей работе с текстильными материалами

17. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон
18. Техника безопасности на уроках «Технологии» в начальной школе
19. Методика проведения занятий по различным видам швов
20. Виды работ с текстильными материалами. Планирование работы по темам и классам
21. Оригами. Значение оригами в развитии младших школьников
22. Методика проведения занятий по оригами
23. Методика проведения занятий по аппликации
24. Методика проведения занятий с бросовым материалом
25. Техническое моделирование в начальной школе
26. Методика обучения техническому моделированию
27. Конструирование. Виды конструирования
28. Техническое моделирование. Значение технического моделирования
29. Пластилин. Свойства. Виды поделок. Способы лепки
30. Методика проведения занятий по работе с лепным материалом
31. Методика обучения изделиям из массы для папье-маше
32. Нетрадиционные поделки в начальной школе. Методика проведения занятий.
33. Методика проведения внеклассной (внеурочной) работы по трудовому обучению в начальной школе. Требования к внеклассной (внеурочной) работе по «Технологии» в начальных классах
34. Психолого-педагогические основы современного урока «Технология» в начальной школе
35. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников
36. Изучение народного искусства на уроках «Технологии» в начальной школе
37. Роль народного искусства на уроках обучения технологии
38. Роль игры на уроках обучения технологии в начальной школе

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

Дополнительная литература:

1. Анищенко, В.Р. Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3–4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенко. – Москва: Русское слово – учебник, 2014. – 81 с.: ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117>
2. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.: ил. – Библиогр. в кн. — [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>
3. Беляков, Н.Д. Кружок «Умелые руки» в школе / Н.Д. Беляков, А.И. Покровская, Н.Е. Цейтлин. – 2-е изд. – Москва: Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1957. – 263 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241312>

4. Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология» для 3 класса общеобразовательных организаций / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 193 с.: табл., ил. – (Начальная инновационная школа). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486065>
5. Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 4 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. – Москва. Русское слово – учебник, 2016. – 201 с.: табл., ил. – (Начальная инновационная школа). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486066>
6. Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. – Минск: РИПО, 2015. – 328 с: ил. – Библиогр.: с. 302-303. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463277>
7. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская: сладкий конструктор: учебное пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. – Москва: Владос, 2015. – 97 с.: ил. – (Мастерим. Играем. Развиваемся). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>
8. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Прометей, 2012. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714>
9. Жак, Л. Техника шитья / Л. Жак; пер. с фр. Н.В. Баландиной. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2015. – 369 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477465>
10. Зайцев, В.Б. Оригами / В.Б. Зайцев. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 16 с. – (Детское творчество). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212563>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

7.3. Программное обеспечение

- *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows
- *Операционная система WindowsPro 7
- *Офисный пакет программ Microsoft Office 2010
- *Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение.
- *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение.
- *Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП

Программу составили:

1. Акиева Хава Магомедовна, кан. филос. наук.
(Ф.И.О., должность, подпись)