



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»**

**Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения учебной дисциплины является: 1) формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; 2) определение принципов обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.01) ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучается в 7 и 8 семестрах.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-6.</b> Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	<b>ПК-6.1.</b> участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	<b>Знать:</b> теоретические особенности, закономерности и принципы построения и функционирования основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> проектировать и внедрять в практику каждый компонент основных и дополнительных образовательных программ по начальному курсу русского языка ; <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
		<b>ПК-6.2.</b> проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.	<b>Знать:</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; <b>Уметь:</b> обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку в начальной школе; <b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов основных и дополнительных образовательных программ.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

	<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p><b>ПК-9.1</b> выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>	<p><b>Знать:</b> характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД</p>
	<p><b>ПК-12</b></p> <p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p><b>ПК-12.1.</b> выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);</p> <p><b>ПК-12.2.</b> анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>	<p><b>Знать:</b> структурные элементы учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять структурные элементы различных уровней языковой системы в единстве их формы, содержания и функций;</p> <p><b>Владеть:</b> организацией системы предметных и образовательных областей дошкольного и начального образования.</p> <p><b>Знать:</b> анализ структурных элементов учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать явления различных уровней языковой системы в единстве их формы, содержания и функций;</p> <p><b>Владеть:</b> организацией системы предметных и образовательных областей дошкольного и начального образования.</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	1	1
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	58	26	32
Лекции			
Практические занятия, семинары	58	26	32
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	14	10	4
КСР			
Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>			
<p><b>Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.</b> Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь разделов программы. Общая характеристика разных типов учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы: УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний» и др. Особенности отражения в разных учебниках содержания и структуры курса русского языка. Методический аппарат школьных учебников.</p> <p><b>Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка.</b> Языковые разделы школьного курса русского языка: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Общая характеристика содержания языковых разделов.</p> <p>Знания о лингвистических понятиях, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.</p> <p>Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения.</p> <p>Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы открытия нового знания, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.</p> <p>Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.</p> <p>Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.</p> <p><b>Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка.</b></p> <p>Орфография как раздел школьного курса русского языка. Общая характеристика содержания: орфографические знания, правописные орфографические умения.</p>			



Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды правописных орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Методы обучения орфографии. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Особенности уроков обучения орфографии, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

#### **Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка.**

Пунктуация как раздел школьного курса русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе; синтаксические положения, составляющие теоретические основы изучения пунктуационных норм; принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.

Содержание работы по пунктуации: знания по пунктуации и пунктуационные умения. Понятие о пунктуационно-смысловом отрезке предложения и текста как об основной единице обучения пунктуации. Морфологические, синтаксические, ритмомелодические, смысловые опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационная норма. Знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Условия постановки и выбора знаков препинания. Пунктуационное правило. Позитивные и негативные пунктуационные правила.

Методы обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методика формирования пунктуационных умений. Пунктуационное умение как интеллектуально-мыслительное действие, его операционный состав. Виды пунктуационных умений, их иерархическая зависимость. Пунктуационная зоркость – базовое пунктуационное умение. Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков.

Особенности уроков обучения пунктуации, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.



	<p><b>Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка.</b></p> <p>Развитие речи как раздел школьного курса русского языка. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Общая характеристика содержания. Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений. Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.</p> <p>Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.</p> <p>Методы развития речи. Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи учащихся.</p> <p>Особенности уроков развития речи, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В ходе освоения дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.</p> <p>При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.</p> <p>Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.</p> <p>При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>ЭБС</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a></li><li>2. ЭБС «Лань». <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></li><li>3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a></li><li>4. ЭБС «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a></li><li>5. ЭБС «Айбукс.ру.» <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a></li><li>6. ЭБС Бук он лайм. <a href="http://book-online.com.ua/">http://book-online.com.ua/</a></li></ol> <p><b>ЭОР</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a></li><li>2. Словари и энциклопедии. <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a></li></ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «ПМНО»

	<p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee">http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee</a></p> <p>4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a></p> <p>7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)</p> <p>8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a></p> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7;</p> <p>3. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.</p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Реферат, коллоквиум, опрос студентов по материалам лекций и составленным самостоятельно конспектам, тесты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Ф. М. Илиева