

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

**Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.07.02 Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ г.)

Курс(ы) изучения дисциплины: 4

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
- формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
- формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
- формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
- применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл (раздел) **Б1.В.ДВ.07.02.**

Требования к предварительной подготовке обучающегося: владение знаниями, умениями и навыками, полученными в результате освоения следующих дисциплин: Возрастная и педагогическая психология, Общая и социальная психология, Теория и технология обучения, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ИПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>ИПК-10.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста;</p> <p>ИПК-10.2. Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>р.2</i>	<i>р.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		52	52
Лекции (Л)		26	26
Семинары (С)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>р.2</i>	<i>р.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Контроль			
Промежуточная аттестация: Зачет			
Самостоятельная работа (СР)		65	65

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы (раздела)	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
		Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	6		4		20
2	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	10		10		20
3	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	10		12		25

	Наименование темы (раздела)	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	Итоговая форма контроля (Экзамен)					
Всего		26		26		65

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
Раздел 1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Принципы педагогического воздействия. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Использование наглядно - дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП.
Раздел 2.	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
Раздел 3.	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП.

5. Образовательные технологии

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

6. Перечень информационных справочных систем

1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (устный опрос)	Темы, входящие в раздел № 1, 2	ПК-4, ПК-10
2	Контрольный срез знаний (коллоквиум)	Темы, входящие в раздел №3	ПК-4, ПК-10

8. Форма промежуточного контроля – экзамен.