



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль "Методика дошкольного образования", "Методика начального образования"

1. 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины включают:

- ✓ формирование способности анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру уроков технологии в начальной школе.
- ✓ формирование способности применять современные методы технологий обучения и диагностики младших школьников.

2. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Цикл, к которому относится дисциплина:

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания технологии с практикумом

Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3. Разрабатывает научно- методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Педагогика и методика начального обучения»

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении

ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.	5			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	54	54			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	67	67			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

4.2. Содержание дисциплины

I. История развития трудового обучения в начальной школе

1. Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе
2. Становление и развитие теории и практики трудового воспитания и обучения детей
3. Психолого-педагогические основания современного урока труда

II. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

1. Геронимус Т. М. «Школа мастеров»
2. Коньшева Н. М. «Художественно-конструктивная деятельность (основы дизайнообразования)»
3. Лутцева Е. А. «Ступеньки к мастерству»
4. Куревина О. А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд»
5. Проснякова Т. Н., Цирулик Н. А. «Технология. Художественный труд»
6. Иванова Т. Г., Матяш Н. В., Самородский П. С., под ред. Симоненко В. Д. «Технология»

III. Оснащение курса технологии в начальной школе

1. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе
2. Подготовка учителя к уроку технологии

IV. Методика преподавания технологии начальной школе

1. Методы преподавания технологии
2. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Педагогика и методика начального обучения»

3. Внеклассная и внеурочная работа по технологии

V. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

1. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе
2. Интегрированные уроки в начальной школе

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания Модуля используются следующие методы, средства и обновляемое при необходимости программное обеспечение информационных технологий:

- e-mail преподавателя;
- электронные учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов;
- список сайтов в сети «Интернет» для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
- пакеты прикладных программ, например, pytorch.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Примерный перечень ресурсов сети «интернет», рекомендуемых при освоении модуля

1. Open Machine Learning Course (<https://mlcourse.ai>)
 2. Введение в машинное обучение от «BioinformaticInstitute» (<https://stepik.org/course/4852/promo>)
 3. Специализация Машинное обучение и анализ данных от «Московский физико-технический институт» (<https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-data-analysis>)
 4. Платформа для проведения соревнований по DataScience(<https://www.kaggle.com>)
- Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

7. Программное обеспечение

Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
Microsoft Office 2007, 2010, 2016
Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
Справочно-правовая система «Гарант»

8. Формы текущего контроля

9. Форма промежуточного контроля

Экзамен

Разработчик: _____ кафедры «_____», _____