



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б2.В.02(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05

1.	Цель изучения дисциплины получения профессиональных умений и навыков в области образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в педагогической сфере организаций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.		
2.	Место практики в структуре образовательной программы Практики относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 8, 9-й семестры и составляет 3 недели (в 8-м семестре – 1 неделя, в 9-м семестре – 2 недели). Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик: <ul style="list-style-type: none">– Методика обучения в дошкольном образовании– Методика обучения в начальных классах– Методология и методика психолого-педагогического исследования Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: Преддипломная практика		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		



<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; - знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике; - распознает математические объекты; - понимает связи между различными математическими понятиями; - устанавливает связь между изучаемыми разделами дисциплины и дидактическими линиями предметной области «Математика» в начальной школе.
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - понимает связи между различными математическими понятиями; - устанавливает связь между логическими формами и процедурами; - способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; устанавливает связь между логическими формами и процедурами; - знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.



<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК -8.1 Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области</p>	<p><i>Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;</i> <i>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований</i> <i>Уметь: применять основные принципы и</i></p>



		педагогики, педагогических исследований	<p><i>процедуры научного знания в педагогической деятельности;</i></p> <p><i>- использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики;</i></p> <p><i>организовывать научное исследование в области педагогики;</i></p> <p>Владеть: <i>навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных педагогических знаний</i></p>
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);</p> <p>ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем</p>	



		<p>обучения и профилем подготовки);</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования. Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки</p>	
	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);</p> <p>ПК-12.2. анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);</p>	
<p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя; – правила составления документации учителя; – законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и анализировать документацию учителя; – систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, 			



обрабатывать полученные данные;

- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности): навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, в педагогической деятельности.

4.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины 3,5 з.е., 138 ч. Зачет

4.2. Содержание дисциплины

Содержание практики

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
1	1-2	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 4) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5) Самостоятельная работа	10	10	Участие в установочной конференции Дневник практики	УК-1, 2, ОПК-6,8, ПК-11, 12
1 /	3-5 / 3-12	Работа в организации: – осуществить сбор и	34 / 88	34 / 88	Дневник практики	УК-1, 2,



	1- 2		<p>провести предварительную обработку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать оценку целесообразности выбора основного направления исследования; – провести в случае необходимости корректировку первоначального плана исследования. – провести уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; – провести сбор и обработку детальной информации об объекте исследования; – дать оценку актуальности для данного выбранного предприятия проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования; – провести уточнение и детализацию информации, необходимой для дальнейшего исследования; – подготовить проект <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования – содержания выпускной квалификационной работы; – завершить обработку и анализ собранной 				ОПК-6,8, ПК-11, 12
--	---------	--	--	--	--	--	--------------------



			информации, сформулировать и обосновать выводы и предложения				
1 / 2	6-7 / 13-14	1) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 2) Отчет	10	10	Отчет по практике	УК-1, 2, ОПК- 6,8, ПК- 11, 12	
6.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики						
	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.html 2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный 						



	<p>педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.html</p> <p>Периодические издания</p> <p>2. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: https://ej.hse.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>3. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fin-izdat.ru/journal/ (дата обращения 11.05.2018).</p>
7.	<p>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики</p> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>

Разработчик: _____ / Аушева М.Б.