



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.26 «Методика ознакомления школьников с окружающим миром»

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Методика ознакомления школьников с окружающим миром» являются приобретение обучающимися знаний и умений по подготовке к осуществлению профессиональной деятельности по изучению учащимися с разнообразием окружающего мира; по формированию у обучающихся научного способа мышления и адекватного отношения человека к окружающей природе.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Методика ознакомления школьников с окружающим миром» относится к предметно-методическому модулю основной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучается в 5 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика ознакомления школьников с окружающим миром»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями.
	информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования. Владеть: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования
	ПК-4. Способен формировать	ИПК-4.1. формирует образовательную среду	Знать: содержание учебного материала предметной области.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	Уметь: анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности. Владеть: методами оценки и анализа учебного материала предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности для использования в профессиональной деятельности.	
		ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Знать: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: методами оценки достижений образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	
		ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	Знать: Предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса окружающего мира и ориентиры дошкольного образования. Уметь: Применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе, в работе с детьми дошкольного возраста, формировать у детей предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Владеть: Психолого-педагогическими и методическими умениями разработки различных уроков и занятий по окружающему миру.	
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			5	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4	
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрен		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	86	86	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

Лекции	54	54
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49
КСР		
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4.2. Содержание дисциплины

Развитие методики преподавания естествознания в России. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор. Развитие методики естествознания в 19 веке (общая характеристика). Педагогические взгляды. Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года). Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С.Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания. Развитие методики преподавания в т.н. советский период (с 1917 по 1991 годы). Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, А. А.Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте, З.А. Клепининой и Л.Ф. Мельчакова в развитие методики преподавания естествознания. Современный период в развитии методики преподавания естествознания.

Материальное оснащение курса «Методика ознакомления школьников с окружающим миром». Педагогическое значение и задачи курса начального естествознания. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.

Методика работы по преподаванию курса «Методика ознакомления школьников с окружающим миром». **Формы и методы преподавания естествознания.** Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм. Урок основная форма организации учебного процесса. Методика повторения учебного материала. Внеурочная работа по естествознанию. Методы обучения начальному естествознанию, их классификация. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах. Методические приемы обучения естествознанию в начальной школе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию. Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения: вербальные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные. Комплексное использование средств обучения.

Уроки по изучению окружающего мира. Формирование УУД на уроках «Методики ознакомления школьников с окружающим миром». Типы уроков курса, их структурные особенности.

Анализ программ и учебников по изучению окружающего мира для начальных классов. Причины возникновения различных систем обучения. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Методика ознакомления школьников с окружающим миром». Сравнительный анализ программ по дисциплине. Характеристика учебников по «Методике ознакомления школьников с окружающим миром». Модернизация систем образования. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении «Методики ознакомления школьников с окружающим миром». Экскурсия по изучению окружающего мира. Внеурочная работа по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Классификация естествоведческих понятий.

Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.

Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром. Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «ДО, ПМНО»

	образования и воспитания. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-учителей начальных классов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Электронная библиотека EastView. http://www.dlib.eastview.com Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.window.edu.ru Сайт Высшей аттестационной комиссии. http://www.vak.ed.gov.ru База данных «Полпред». http://www.polpred.com Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент». http://www.ecsosman.ru В помощь аспирантам. http://www.dis.finansy.ru Elsevier. http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com Консультант студента. http://www.studmedlib.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE». http://www.biblioclub.ru
7.	Формы текущего контроля <i>Коллоквиумы по лекционным темам</i>
8.	Форма промежуточного контроля Зачет с оценкой

Разработчик: старший преподаватель кафедры «ДО», «ПМНО» Л.М. Хамхоева