

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 Рекреационная география мира
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	<p>Цель изучения дисциплины Цели освоения дисциплины «Рекреационная география мира»: познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Рекреационная география мира» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6 семестр. Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для освоения дисциплин География туризма, географическое проектирование, Экономическая и социальная география России, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, географическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; Уметь: -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для</p>

4.					решения профессиональны задач.			
	Структура и содержание дисциплины							
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения							
		Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
				9				
		Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	9				
		Курсовой проект (работа)	-					
		Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60	60				
		Лекции	36	36				
		Практические занятия, семинары	24	24				
		Лабораторные работы						
		Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	57	57				
		КСР						
		Экзамен	27	27				
Общая трудоемкость дисциплины		144	144					
4.2. Содержание дисциплины								
	№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)					
	1.	Введение в предмет. Определение рекреации, рекреационных ресурсов и услуг	Задачи рекреационной географии. Виды ресурсов, общие характеристики. Классификации туристических путешествий. Рекреационные комплексы. Задачи, решаемые при формировании рекреационного комплекса. Условия формирования и развития рекреационного комплекса. Виды рекреационных комплексов					
	2.	Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира	Рекреационные ресурсы: объекты и явления природы, используемые в целях отдыха, туризма и лечения; культурно- исторические достопримечательности. Морские побережья, берега рек и озёр, горы, лесные массивы, выходы минеральных источников и лечебных грязей. Главные формы природно-рекреационных территорий: зелёные зоны вокруг больших городов, заповедники, национальные парки.					
	3.	Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ	Основные понятия и виды рекреации. Географическое положение и особенности крупнейших центров Европейской зоны. Оценка рекреационного потенциала России и стран СНГ и перспективы его развития. Основные туристические достопримечательности стран СНГ					
	4.	Рекреационный потенциал Зарубежной Европы и Азии, Америки	Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Азии. Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Австралии и Океании. Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Турции, на					

		Кипре, в Израиле, в Объединенных Арабских Эмиратах, в Китае, в Японии, в Индонезии, в Таиланде, в Индии, на Мальдивских островах, в Малайзии, в Филиппинах. Сингапур, Непал, Иордания, Ливан, Монголия.
5.	Рекреационный потенциал Африки, Австралии и Океании	Туристические ресурсы Азии и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Рекреационный потенциал и современное развитие туризма в Австралии и Океании
5. Образовательные технологии		
5.	Образовательные технологии	
	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru</p> <p>2. http:// www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ»)</p> <p>3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ)</p> <p>4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России)</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>	
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.

