

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 Теоретические основы безопасности человека
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль
География и Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины. Цели дисциплины: дать знания студентам по общим теоретическим вопросам безопасности жизнедеятельности – о терминологии, об опасности и ее источниках, философском аспекте безопасности, безопасности и теории риска, дестабилизирующих факторах современности, о превентивных мерах при опасности		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.В.03. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География. БЖД). Осваивается в 7 семестре 4 курса.Курс рассчитан всего на 144 часа, из них 46 ч отводится аудиторной работе, включающей 30 ч лекций, 16 ч – практических занятий, 71 ч отводится на самостоятельную работу.		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности.

		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой</p>
	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	ИПК-1.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	<p>Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету</p> <p>Владеть: основными методами проектирования образовательного процесса</p>
	<p>ПК--5Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	ИПК-5.3. Применяет способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;	<p>Уметь: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий</p>

			для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			4			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	46	46			
	Лекции	30	30			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	71	71			
	КСР					
	Экзамен	27				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения					
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4з.е.	4			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
	Лекции					
	Практические занятия, семинары	-	-			
	Лабораторные работы	-	-			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	125	125			
	КСР	9	9			
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Тема1. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью и др.). Определение . Объект и цель изучения дисциплины Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД.					
	Тема2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск,					

ущерб здоровью и др.). Определение. Объект и цель изучения дисциплины. Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД.

Тема3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения.

Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Этапы становления как науки. Три задачи (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки

Тема4. Безопасность как условие и потребность жизни человека.

Опасность и безопасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей.

Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС. Задачи и последствия чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Негативные воздействия в системе «человек – среда

Тема5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

обитания».

Системный анализ. Элементы системного анализа. методы построения логических сетей причин и событий ("деревья отказов"). Основной проблемой при анализе безопасности системы. Система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов любых уровней и масштабов.

Тема6. Безопасность и теория риска, остаточный риск

Таксономия опасностей – перечень всех опасностей. Опасности по происхождению: природные, техногенные, экологические, смешанные по времени проявления:

импульсные (проявляются мгновенно, напр., гроза, опасность поражения эл. током)

кумулятивные (накапливающиеся, напр., проживание в местности повышенного

радиоактивного воздействия); опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

Тема7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах

Цели, классификации рисков, основаны на различных методологических требованиях: В зависимости от возможного результата могут быть: чистые и спекулятивные риски. По месту (сфере, источникам) возникновения: внутренний и внешний риски. По природе возникновения: объективный, субъективный, мнимый риски. По возможности диверсификации: систематический (общий, постоянно повторяющийся), несистематический (конкретный, специфический, отличительный). По протяженности во времени (времени существования) риски можно выделить: кратковременный, постоянный, перемежающийся риски. По характеру процесса возникновения: внезапный и постепенный. По зависимости от времени возникновения и протекания: статический риск, динамический риск. По признакам проявления: явный риск, неявный риск.

Тема8. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

Природные опасности – наибольшая угроза. Второй группой опасностей, которые представляли угрозу человеку со времён начала существования его на планете,

были действия других людей. Войны, вооруженные конфликты, убийства, похищения,

угрозы, террористические акты и другие насилия сопровождали и в наше время

продолжают сопровождать развитие общества. Третья группа опасностей, которые исходят от объектов, созданных людьми, так называемых антропогенных факторов; машин, механизмов, химических и взрывчатых веществ.

Тема9. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Системы безопасности: система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности; система охраны природной среды (биосферы); система

государственной безопасности; система глобальной безопасности. В сфере безопасности под целым понимается система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов, любых уровней и масштабов.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru 2. http://www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ») 3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ) 4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Экзамен</p>

Разработчик : к.э.н., доцент

Кокурхаева Р.М-Б.

