

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.35. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**  
**Направление подготовки бакалавриата 44.03.05**  
**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профили: География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Цель дисциплины (модуля) Б1.О.35. Ландшафтоведение</b> являются: сформировать у студентов представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно- общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах эволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики, овладение компетенциями ФГОС ВО.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина (модуль) <b>Б1.О.35. Ландшафтоведение</b> относится к Блоку 1 обязательная часть.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.35. Ландшафтоведение</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИПК-1.1:</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира задач	<b>Знать:</b> Содержание географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Методику географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования; <b>Уметь:</b> Характеризовать содержание географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Применять методы географического районирования и прогнозирования; <b>Владеть:</b> Методами использования космических снимков и аэрофотоснимков; методами географического районирования и прогнозирования навыками работы по изучению ландшафтов конкретной территории с применением знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России с привлечением узких специалистов; Методами характеристики содержания географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации
	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и	<b>ИПК-3.1.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	<b>Знать:</b> Методику полевых ландшафтных исследований; Структуру полевых ландшафтных исследований; Порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по

	образовательных технологий.		учебному предмету; <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4				4
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52				52
	Лекции	36				36
	Практические занятия, семинары	16				16
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	65				65
	КСР					
	Экзамен	*				*
	Общая трудоемкость дисциплины	144				144
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p><b>Тема 1. Определение ландшафта. Основные ландшафтообразующие компоненты.</b> Основные положения ландшафтоведения. История развития ландшафтоведения в России. Ландшафтная экология. Состав и свойства природных ландшафтов. Понятие ландшафта. Природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта.</p> <p><b>Тема 2. Морфология и классификация ландшафтов. Типы ландшафтной зональности.</b> Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем. Устойчивость ландшафтов. Упорядоченность природных ландшафтов. Ритмичность ландшафтов. Хроноорганизация географических явлений.</p> <p><b>Тема 3. Геохимия ландшафтов.</b> Виды миграций химических элементов. Геохимический ландшафт (ландшафтно-геохимическая система). Элементарные ландшафты (фации). Мощност и вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов. Супераквальные и субаквальные (аквальные) элементарные ландшафты. Местные ландшафты (местности). Структура местных ландшафтов. Геохимические барьеры и межбарьерные ландшафты.</p> <p><b>Тема 4. Геофизика ландшафтов.</b> Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Функционирование ландшафтов. Трансформация энергии в ландшафте. Геофизические процессы в ландшафтах. Динамика ландшафтов. Развитие ландшафтов. Принципы классификации. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.</p> <p><b>Тема 5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.</b> Особенности природно-антропогенных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Направления воздействия человека на ландшафты. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека. Культурные ландшафты. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ландшафтов.</p> <p><b>Тема 6. Типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов.</b> Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой. Примитивные природно-антропогенные ландшафты. Лесохозяйственные (лесопользовательные) ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты. Промышленные (техногенные) ландшафты. Пирогенные ландшафты. Ландшафты населенных пунктов (селитебные ландшафты). Рекреационные ландшафты.</p>					
5.	<b>Образовательные технологии</b>					
	Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных аудиторных и внеаудиторных занятий:					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• лекции (занятия лекционного типа);</li><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые консультации;</li><li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li><li>• самостоятельная работа обучающихся;</li></ul>					
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>					

	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ. ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Опрос студентов на учебных занятиях, собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>Экзамен</i>

**Разработчик:**

**Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»**