

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_Льянова С.А.

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика обучение бадминтону**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль*)

«Физическая культура»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель Теория и методика обучения бадминтону – сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах и месте бадминтона в системе физического воспитания в целом.

Задачи:

Изучение содержания, целей и задач бадминтона в системе спортивных дисциплин; изучение и применение техники игры в бадминтон; изучение методов и методических принципов бадминтона; изучение практического и теоретического материала в области бадминтона; приобретение начального соревновательного опыта; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика обучение бадминтону» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.

Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Окружающая среда и здоровье человека», «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и Дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать: технологию планирования учебных планов и программ, знать дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
			Уметь: - формулировать конкретные задачи в виде спорта и в физическом воспитании различных групп населения, подготовке спортсменов различного возраста и

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	достижении поставленных целей;	квалификации; Владеть: методикой обучения вида спорта владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения тренировочных и физкультурно-спортивных занятий;
		ИОПК-2..2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: способы эффективного взаимодействия на основе методико-практических спортивных знаний.
			Уметь: налаживать коммуникацию с разными возрастными группами обучающихся.
			Владеть: навыками терминологии и речевого и социального взаимодействия
		ИОПК-2.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: выполнять базовые технические приёмы спортивной игры развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Владеть: техникой выполнения различных технических и тактических приемов. Владеть методикой обучения с начальной стадии базовых приемов игры, до совершенствования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;	Знать : последовательность обучения базовых приемов спортивной игры: Знать технологию развития основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Уметь: проводить обучение по биомеханической структуре, строения тела человека, технических приемов спортивной игры; Владеть: терминологией и спортивным языком при применении методика обучения и совершенствовании техническим приемов спортивных игр.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	2/72								
<b>Курсовой проект (работа)</b>									
<b>Контактные часы</b>	60								
<b>Лекции</b>	12								
<b>Практические занятия, семинары</b>	48								
<b>Лабораторные работы</b>									
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:</b>	12								
<b>Вид итоговой аттестации:</b>									
<b>Зачет/дифф.зачет</b>									+
<b>Экзамен</b>									
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72								

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**8-ой семестр.**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 8							
1	История происхождения бадминтона в России: возникновение бадминтона, развитие международного бадминтона		1				
2	Правила игры. Разметка площадки		1				1
3	Материально-технические условия подготовки бадминтонной площадки		1				1
4	Техническая подготовка		2				2
5	Тактическая подготовка		2				2
6	Технология организации соревнований по бадминтону		1				2
7	Специальная подготовка бадминтонистов		1				1
8	Методика составления планирования тренировочного процесса 1-ого и 2-ого года обучения		1				1
9	Основные средства		2				2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	восстановления бадминтониста						
	Практика						
1	Стойка. Особенности перемещения по площадке. Жонглирование.				2		
2	Методика обучения игры у сетки				2		
3	Методика обучения подачи открытой и закрытой стороной ракетки				2		
4	Совершенствование перемещения из центра в дальние углы площадки				2		
5	Совершенствование удара высоко-далеко, справа и слева, на месте и после перемещение				2		
6	Освоение комбинации удар справа и слева у сетки. Игра				2		
7	Метод обучения нападающего удара с права, на месте после перемещения				2		
8	Метод обучения удара с лева после шагов				2		
9	Выполнения упражнений удар - подставка - откид на заднюю линию - удар в парах				2		
10	Игра 1x1 на пол. Площадки				2		
11	Совершенствование нападающего с права удара после перемещение				2		

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
12	Совершенствование нападающего удара слева после перемещение				2		
13	Обучение удара "сброс" к сетке справа, слева				2		
14	Совершенствование скидки. Учебная игра.				2		
15	Игра на счет у сетки на 1/4 площади				2		
16	Учебные игры				2		
17	Методика обучение игре в парах				2		
18	Совершенствование игры в парах				4		
19	Учебная и контрольные игры 1х1. Судейство				4		
20	Методика обучение игре в парах				2		
21	Совершенствование игры в парах				2		
22	Учебная и контрольные игры 1х1. Судейство				2		
<b>Всего</b>		12	0		48		12

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Характеристика бадминтона как вида	История, современное состояние и перспективы развития бадминтона как олимпийского вида спорта. Содержание игры и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	спорта и средства физического воспитания	характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта. Краткие физические сведения о развитии бадминтона в России и за рубежом.
2.	Правила соревнований по бадминтону	Оборудование инвентарь: игровые условия, сетка, волан, ракетка. Основные термины. Проведение встречи, партии. Порядок игры. Выбор подачи, приема и сторон. Требования к правильной подаче, правильному возврату. Присуждение выигрышного очка. Остановка игры. Перерывы. Права и обязанности участника соревнований. Техника безопасности. Организация и проведение соревнований. Система проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Командные матчи. Обязанности и права судей. Судейская бригада. Руководство ходом проведения встречи.
3.	Техника игры в бадминтон	Классификация техники бадминтона в защите и нападении. Стойка, хват ракетки, передвижения, подачи, атакующие удары, классификация ударов.
4.	Тактика игры в бадминтон	Классификация тактики игры в бадминтон. Тактические действия бадминтонистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия бадминтониста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре и в смешанной паре.
5.	Методика обучения технике игры в бадминтон	Обучение технике отдельных элементов игры в бадминтон: стойки бадминтониста при приеме подачи и в игре, хватки ракетки при различных ударах (сверху, снизу, слева, справа) и способы передвижения бадминтониста; подача закрытой и открытой стороной ракетки, короткая и высоко-далекие подачи. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами бадминтона. Типичные ошибки при обучении ударам.
6.	Методика обучения тактике игры в бадминтон	Обучение тактическим действиям бадминтонистов в одиночных и парных играх. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре. Обучение скоростной игре и долгим розыгрышам волана.
7.	Организация соревнований игры в бадминтон	Участие в учебных и контрольных соревнованиях игры в бадминтон. Судейство учебных и контрольных соревнований.
8.	Методика составления планирования	Определение последовательности обучения техническим приемам игры в бадминтон. Выделение подводящих упражнений



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	тренировочного процесса 1-ого и 2-ого года обучения	к основным методическим приемам для 1-ого года обучения и 2-ого года обучения. Определить основные методические приемы и средства обучения и совершенствования игры в бадминтон. Использование соревновательного и игрового метода обучения
9.	Основные средства восстановления бадминтониста	Биологические и водные процедуры восстановления. Значение сауны и ее использование в восстановительных целях. Использование массажа в после тренировочных нагрузок. Правильное питание как средство восстановления.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – зачтено; незачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **5.1. Образовательные технологии**

Большая часть часов, выделенных на дисциплину бадминтон, направлены на практическое освоение двигательных действий (45 часов) и 29 часов – на теоретическую подготовку. Из них 4 часа – на семинарские занятия по проверке знаний, правил, составление учебного плана и организацию соревнований.

В процессе технической подготовки, также уделялось внимание на методику освоения техники ударов в нападении и игры в защите. При рассмотрении теоретического раздела были закреплены порядок освоения технических действий на основании знаний которых необходимо составлять план учебно-тренировочной работы. На практических занятиях студенты не только осваивают технологию бучения, но и закрепляют изученные приемы в учебных играх с обязательным анализом действий обучающихся сокурсников. Контрольные тестовые упражнения и учебные игры демонстрацией изученных приемов позволяют выявить уровень подготовленности студентов и в случае необходимости проводить коррекцию и получать задания для самостоятельной работы.

## **6. План самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Характеристика бадминтона как вида спорта и средства физического воспитания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
2.	Правила соревнований по бадминтону	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
3.	Техника бадминтона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
4.	Тактика бадминтона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
5.	Методика обучения технике бадминтону	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
6.	Методика обучения тактике бадминтона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]

7.	Организация соревнований по бадминтону	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
----	--	---	--------------------------

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

К услугам студентов предоставлен методкабинет, в котором имеются учебно-методические пособия по изучаемым дисциплинам. А также библиотечный фонд и читальный зал, в котором студенты могут пользоваться дополнительной литературой, обозначенной преподавателями.

## 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

На факультете имеется интерактивная доска, которая используется в целях обучения студентов. К услугам студентов предоставлены Интернет-ресурсы.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

1. История развития бадминтона.
2. Правила игры в бадминтон.
3. Удар как единое целое.
4. Исходная (стартовая) позиция.
5. Хватка ракетки.
6. Основные удары в бадминтоне.
7. Удары сверху открытой стороной ракетки (характеристика, виды) и методика обучения.
8. Удары сверху закрытой стороной ракетки (характеристика, виды) и методика обучения.
9. Удары снизу (характеристика, виды) и методика обучения.
10. Удары сбоку (характеристика, виды) методика обучения.
11. Обучение приему смеша.

12. Поддача (характеристика, особенности, виды) и методика обучения.
13. Прием поддачи и методика обучения.
14. Удары у сетки (характеристика, виды) и методика обучения.
15. Перемещения по площадке (характеристика, способы).
16. Начальная тренировка ударов.
17. Техника игры в бадминтон.
18. Краткая характеристика одиночной игры.
19. Ориентирование в игровых ситуациях.
20. Тактика и тренировка поддачи.
21. Тактика защиты и нападения в одиночных играх.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Теория и методика спортивных игр. Учебник. Под редакцией Ю.Д. Железняк Москва Изд-кий центр «Академия» 2014
2. Железняк Ю.Д., Куныкин В.А. Волейбол: У истоков мастера / Под ред. Ю.В. Питерцева. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова. — М.: Астра семь, 2000.
2. Волейбол: Учебник для институтов, академий ФК. — М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
3. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. — М., 1994.
4. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для МФК. — М.: ФиС, 1996.
5. Костюков В. В., Чесноков Ю.Б., Тимохин А.В. Пляжный волейбол. - М., 1997.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998.
7. Правила игры по волейболу, баскетболу, гандболу, футбол хоккею, теннису, настольному теннису, бадминтону, го кам (последние издания).
6. Программы для школьных спортивных секций по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу (последние издания).
7. Программы по физической культуре для учащихся I—XI классов (последние выпуски).
8. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. — М.: ФиС, 1996.
9. Теория и методика физического воспитания и спорта. Барчуков И.С.; под ред. Г.В. Барчуковой. — 4-е изд. Стер.- М.: КНОРУС, 2015 -368с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2012.
11. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования /Ж.К Холодов, В.С. Кузнецов. — 12-е изд. Испр. — М.: Изд. центр Академия, 2014.— 480 с. — (сер. Бакавляриат).
12. Спортивные игры: Учебник для педагогических вузов. — V Академия, 2000.
13. Футбол: Учебник для ИФК. — М.: Физкультура, образование наука, 1999.
14. Никитушкин В. Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды: спорта. — М., 1998.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.twirpx.com/file/675291/>
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-190855.html>
7. [http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A\\_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf](http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf)

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

На факультете имеется интерактивная доска, которая используется в целях обучения студентов. К услугам студентов предоставлены Интернет-ресурсы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:**

1. История развития бадминтона.
2. Правила игры в бадминтон.
3. Удар как единое целое.
4. Исходная (стартовая) позиция.
5. Хватка ракетки.
6. Основные удары в бадминтоне.
7. Удары сверху открытой стороной ракетки (характеристика, виды) и методика обучения.
8. Удары сверху закрытой стороной ракетки (характеристика, виды) и методика обучения.
9. Удары снизу (характеристика, виды) и методика обучения.
10. Удары сбоку (характеристика, виды) методика обучения.
11. Обучение приему смеша.
12. Поддача (характеристика, особенности, виды) и методика обучения.
13. Прием поддачи и методика обучения.
14. Удары у сетки (характеристика, виды) и методика обучения.
15. Перемещения по площадке (характеристика, способы).
16. Начальная тренировка ударов.
17. Техника игры в бадминтон.
18. Краткая характеристика одиночной игры.
19. Ориентирование в игровых ситуациях.
20. Тактика и тренировка поддачи.
21. Тактика защиты и нападения в одиночных играх.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучение бадминтону» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

Программу составили:

Базоркин А.М.- к.п.н., доцент кафедры «Спортивные дисциплины»\_\_\_\_\_