

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_Льянова С.А.  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 «Спортивная медицина»**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (*профиль*)**  
«Физическая культура»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

г.Магас, 2023

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – овладение студентами знаниями, исследовательскими и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

### Задачи:

- ☐ получение знаний об основах организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ☐ получение знаний об основных формах врачебного контроля, методах оценки функционального состояния организма спортсменов;
- ☐ обучение основам врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой; получение основ знаний об общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма. Овладение навыками проведения занимающихся;
- ☐ овладение навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи при заболеваниях физической культурой и спортом.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Спортивная медицина» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивная медицина» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология. Дисциплина «Спортивная медицина» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.

## 3 Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать - основы общей патологии; организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;  Уметь: использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по

	течение всей жизни		повышению информированности в вопросах здоровья, формированию
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1. формулировать конкретные задачи физического воспитания различных населения, в подготовки спортсменов различного возраста квалификации	<p>Знать: причины и признаки предпатологических и патологических состояний, заболеваний, травм, возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики;</p> <p>Уметь: использовать гигиенические принципы нормирования нагрузок при разработке учебных планов и программ, проведении учебных занятий по физической культуре и спортивных тренировок различных образовательных учреждениях, в сфере детско-юношеского спорта, при работе со спортсменами массовых разрядов, в рекреационной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p>
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	основы общей патологии; организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;	Знать: правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.

				<p>Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных культурой и спортом.</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>84</b>	<b>84</b>
Лекции (Л)		42	42
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		42	42
Лабораторные работы (ЛР)		0	0

Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 7</b>							
1.	Основы общей и спортивной патологии	36	12	12	0	1	8
2.	Оценка физического развития и подготовленности спортсменов	36	10	12	0	1	8
3.	Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом	36	10	12	0	1	8
4.	Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности	36	10	12	0	1	9
<b>Всего</b>			42	42	0	4	33
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		144					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Основы общей и спортивной патологии	Цель и задачи спортивной медицины, содержание, история и организация. Содержание диспансерного метода наблюдения за спортсменами. спортивной патологии; Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины .Здоровье и болезнь в спорте. Основы общей патологии. Основные формы возникновения, течения и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		окончания болезни. Этиология и патогенез. Реактивность организма. Иммунологическая реактивность и ее изменения в тренировочном макроцикле. Аллергия. Типовые патологические процессы: расстройства кровообращения, некроз, воспаление, атрофия, гипертрофия, опухоли. Клинические и параклинические методы исследования. Общее понятие о предпатологических состояниях, заболеваниях и травмах у спортсменов. Предпатологические и патологические состояния спортсменов: переутомление, перетренированность, хроническое физическое перенапряжение. Их типы и предпатологических и клинические формы. Профилактика этих состояний. Структура заболеваемости у спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой системы, системы спортивных травм; дыхания, органов пищеварения и выделения, желез внутренней секреции, нарушения обмена веществ и авитаминозы. Заболевания опорно-двигательного аппарата и кожных покровов. Заболевания уха, горла ПК-16, ПК–19, ПК- 24)и носа, полости рта и глаз. Заболевания нервной системы: центральной и периферической. Спортивные травмы: понятие, причины и механизмы возникновения. Острые травмы у спортсменов. Закрытые повреждения позвоночника и спинного мозга. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз. Профилактика спортивных травм.

2.	Оценка физического развития и подготовленности спортсменов	<p>Понятие физического развития и факторы, его определяющие. Методы исследований физического и развития. Соматоскопический метод. Типы телосложения по М.В.Черноруцкому и В.Т.Штефко. Понятие осанки. Соматоскопия. Признаки нормальной осанки. Оценка физического развития. Метод индексов. Индексы Кетле, Эрисмана, Пинье. Метод стандартов. Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов. Функциональное состояние нервной системы и нервномышечного аппарата. Морфофункциональное состояние висцеральных систем. Кардио-респираторная система. Понятие «спортивного сердца». Методы исследования сердечнососудистой системы. Показатели и методы исследования внешнего дыхания. Особенности функционального состояния органов пищеварения, выделения, эндокринной системы. Понятие функциональной готовности и физической работоспособности. Функциональные пробы. Классификация функциональных проб. Оценка реакции испытуемого на нагрузку. Простые пробы (Котова-Демина, Серкина-Иониной, Белоковского и др.). Комбинированная проба Летунова. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Определение физической работоспособности: проба Руффье, гарвардский степ-тест, тест PWC-170. Пробы с максимальными нагрузками. Общие закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам. Реакции кардио-респираторной системы на физическую нагрузку.</p>
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3.	Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом	<p>Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Принципы организации, виды и содержание врачебно-педагогического контроля. Врачебнопедагогический контроль в процессе тренировочных занятий в различных условиях: среднегорья, высоких и низких температур, после дальних перелетов (десинхроз циркадных ритмов). Особенности врачебно-педагогического контроля упражнениями и юных спортсменов. Заболевания ОДА, типичные для спорта в отношении детского и юношеского возраста. Особенности растущего организма. Особенности тренировки и возрастные факторы риска. Сроки допуска к занятиям физкультурой и спортом детей и подростков и возрастные этапы спортивной подготовки. Организация врачебного контроля женщин-спортсменок. Принципы медицинского обеспечения спортивных соревнований. Принципы организации антидопингового контроля. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Основные направления медицинского обеспечения оздоровительной физической культуры. Противопоказания к занятиям физической культурой</p>

4.	Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности	Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, и психологические, медицинские, физические. Классификация средств, используемых в целях оптимизации процессов восстановления работоспособности Н.Д.Граевской. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Принципы и условия, оптимизирующие процесс постнагрузочного восстановления. Возмещение дефицита жидкости и гликогена в мышцах после физических нагрузок. Профилактика застоя желчи у спортсменов. Гигиенические средства (рациональное питание, естественные физические факторы, самомассаж и пр.) и вспомогательные средства (фармакологические и физиотерапевтические). Физические факторы в восстановлении и повышении гигиенических средств работоспособности. Основные группы фармакологических средств восстановления. Роль тренера в использовании медицинских средств восстановления и повышения спортивной работоспособности. Негативное влияние запрещенных средств (допинга). Принципы организации антидопингового контроля.
----	---	--

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: □ лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; □ самостоятельная работа обучающихся; □ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.



Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене* – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебнометодическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Основы общей и спортивной патологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Оценка физического развития и подготовленности спортсменов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Врачебнопедагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с. — 978-5-906839-52-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77241.html>
2. Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : справочник / Р.Г. Дёшин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 140 с. — 978-5-906839-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55553.html>
3. Кулиненков О.С. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 320 с. — 978-5-9907239-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Здоровье и физическая культура студента в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарнотехнологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50093.html>
2. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / В.А. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 с. — 978-985-06-1911-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159.html>
3. Здоровье и физическая культура [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам региональной научно-практической конференции 20–23 июня 2011 года / Е.А. Бадич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 111 с. — 978-5-456-00020-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64842.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом,
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, ☐ систематизирует учебный материал,
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ☐ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ выпишите основные термины,
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ☐ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ☐ выполните домашнее задание. Учтите, что:
- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ☐ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ☐ тематические планы лекций и практических занятий;
- ☐ контрольные мероприятия;
- ☐ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; ☐ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с

рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Спортивная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой