



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная медицина» по
направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины	
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение студентами знаниями, исследовательскими и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний об основах организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; – получение знаний об основных формах врачебного контроля, методах оценки функционального состояния организма спортсменов; – обучение основам врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой; – получение основ знаний об общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма. Овладение навыками проведения занимающихся; – овладение навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи при заболеваниях физической культурой и спортом 	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата	
	<p>Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>Дисциплина «Спортивная медицина» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивная медицина» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Спортивная медицина» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>	
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Спортивная медицина»	
	Код и наименование компетенций	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного

образования в течение всей жизни	профессионального роста;		
	УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся		
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды		
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды		
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды		
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы			Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины			144
Лекции			42
Практические занятия ПЗ)			42
Контроль самостоятельной работы (КСР)			27
ЗЕТ			7
Самостоятельная работа			33
4.2. Содержание дисциплины			
Тема 1. Основы общей и спортивной патологии			
Цель и задачи спортивной медицины, содержание, история и организация. Содержание диспансерного метода наблюдения за спортсменами. спортивной патологии; Содержание работы			

	<p>врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины .Здоровье и болезнь в спорте. Основы общей патологии. Основные формы возникновения, течения и окончания болезни. Этиология и патогенез. Реактивность организма .Иммунологическая реактивность и ее изменения в тренировочном макроцикле. Аллергия</p> <p>Тема 2. Оценка физического развития и подготовленности спортсменов.</p> <p>Понятие физического развития и факторы, его определяющие. Методы исследований физического и развития. Соматоскопический метод. Типы телосложения по М.В.Черноруцкому и В.Т.Штефко. Понятие осанки. Соматоскопия. Признаки нормальной осанки. Оценка физического развития. Метод индексов. Индексы Кетле, Эрисмана, Пинье. Метод стандартов. Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов.</p> <p>Тема 3. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Принципы организации, виды и содержание врачебно- педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных врачебно-занятий в различных условиях: среднегорья, высоких и низких температур, после дальних перелетов (десинхроз циркадных ритмов).Особенности врачебно-педагогического контроля упражнениями и юных спортсменов.</p> <p>Тема 4. Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности.</p> <p>Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, и психологические, медицинские, физические. Классификация средств, используемых в целях оптимизации процессов восстановления работоспособности</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p>

	Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).
7.	Формы текущего рубежного контроля
	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен 7 семестр