



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Спортивные дисциплины»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21«Педагогика физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления; - привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; - ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; - формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию. 		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психология, Педагогика, Педагогическая практика.</p> <p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Профессиональная практика, Преддипломная практика.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология физической культуры и спорта»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	

		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	52	52
	Лекции	14	14
	Практические занятия (ПЗ)	38	38

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
	Самостоятельная работа	20	20	
4.2. Содержание дисциплины				
<p>Раздел 1. Педагогические процессы в сфере спорта. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.</p> <p>Раздел 2. Средства и методы педагогического процесса в сфере спорта. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.</p> <p>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере спорта. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии развития спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.</p> <p>Раздел 4. Формы организации педагогического процесса в сфере спорта. Понятие о формах организации педагогического процесса.</p> <p>Раздел 5. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере спорта. Основы и сущность педагогического мастерства. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.</p> <p>Раздел 6. Диагностика готовности специалиста в области спорта к профессиональной деятельности. Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 7. Эффект влияния спорта на человека.. Всесторонность влияния спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект спорта. Социальная активность личности. Физическое совершенство человека</p>				
5.	Образовательные технологии			
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; групповые, научные дискуссии, дебаты.			
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы			

	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p>
7.	Формы текущего рубежного контроля
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет в 7 семестре