



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.21 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

#### Направление подготовки - бакалавриат 23.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа

1	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p><b>Целью</b> дисциплины является развитие профессиональной сферы социального работника в области организации социальной защиты населения.</p> <p><b>Задачами</b> дисциплины являются: раскрытие различных подходов к пониманию и определению социальной защиты в истории общества и культуры, формирование системы понятий социальной защиты населения в России. Изучение принципов социальной работы с населением. Формирование позитивного общественного мнения о социальной защите. Развитие и формирование профессиональной сферы социального работника в области организации социальной защиты населения.</p>											
2	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21. относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 3 курса.</p> <p>Базой для освоения учебной дисциплины «Организация социальной защиты населения» являются знания бакалавров в области основ социального государства и гражданского общества, современной научной картины мира, теории социальной работы, основ социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.</p> <p>Учебная дисциплина «Организация социальной защиты населения» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:</p> <p>Связь дисциплины «Организация социальной защиты населения» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Введение в профессию социальная работа» 1 семестр; «Социология организации» 1 семестр; «Этические основы социальной работы» 2 семестр; «Основы консультирования в социальной работе» 2 семестр; «Социальное страхование» 4 семестр;</p> <p>Связь дисциплины «Организация социальной защиты населения» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Социальная работа за рубежом» 5 семестр; «Управление в социальной работе» 6 семестр; «Анализ данных в социологии» 6 семестр; «Социология семьи» 6 семестр; «Организация</p>											
3	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21»</b></p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td rowspan="2">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</td></tr><tr><td>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует</td><td>Знать: основные характеристики информации и требования,</td></tr></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основные характеристики информации и требования,
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы										
Универсальные компетенции (УК)												
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач										
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основные характеристики информации и требования,										



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

		информацию, требуемую для решения поставленной задачи	предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,  ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.  Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.  Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: основные требования к представлению результатов проекта, возможные варианты их использования и совершенствования. Уметь: представлять результаты проекта, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: особенности систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: способностью систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
	ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать: структуру и типовое содержание документации социологического исследования. Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. Владеть: способностью разрабатывать и представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации. Уметь: идентифицировать интересы социальных групп. Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

			групп.
	ПК-6.2. Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации	Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем	
	ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.	Знать: исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер. Уметь: работать с источниками информации и информационными базами с целью разработки и реализации программ социального развития. Владеть: исследовательскими методами с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.	
ПК 7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-7.2. Организует вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества. ПК-7.3. Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Знать: комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Уметь: планировать и организовывать работу, реализующую деятельность по социальной защите граждан. Владеть: навыками организации и контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан;	
4 Структура и содержание дисциплины			
4.1. Структура дисциплины			
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

		семестра			
		1	2	...	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					52
Лекции					36
Практические занятия, семинары					16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					65
КСР					
Экзамен					27
Общая трудоемкость дисциплины					144
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения</b></p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения.  Социальная защита как учебная дисциплина. Взаимосвязь социальной защиты и социальной работы. Социальная защита населения как система: сущность понятия. Сущность государственно-правовых основ социального работника. Законодательно закрепленные формы социального обслуживания. Зарубежный опыт социальной защиты населения.</p> <p>Тема 2. Организационно-правовые формы социальной защиты населения в РФ. Обязательное социальное страхование: сущность понятия, основные принципы и виды социального страхования. Пенсионное обеспечение: сущность понятия. Виды пенсий, их структура и условия назначения. Социальное обслуживание: основные понятия, виды и принципы.</p> <p>Тема 3. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ.  Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов. Понятие и система социальной защиты инвалидов. Формы и виды социального обслуживания пожилых, старых людей и инвалидов. Социальное обслуживание на дому. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов. Понятие и система социальной защиты инвалидов. Формы и виды социального обслуживания пожилых, старых людей и инвалидов. Социальное обслуживание на дому. Федеральные целевые программы в социальной защите пожилых людей и инвалидов, их цели и задачи.</p> <p>Тема 4. Социальная защита семьи.  Сущность социальных проблем отдельных категорий семей. Основные направления семейной политики. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей. Система социальных служб семьи в РФ. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизм ее реализации. Понятие материнского (семейного) капитала.</p> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Тема 5. Социальная защита детства.  Государственно-правовые основы социальной защиты детства. Особенности социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, воспитывающиеся в семьях, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>Тема 6. Социальная защита безработных граждан.  Социально-экономические проблемы безработных в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения. Порядок и условия признания граждан безработными.</p> <p>Тема 7. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев.  Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы приобретения официального статуса. Право и обязанности беженцев. Права и обязанности вынужденных переселенцев. Характеристика Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом, ее цели. Тема 8. Организация социальной защиты населения в РИ. Система социальных служб и организаций по решению социальных проблем населения в РИ. Реализация социальных программ в отношении различных</p>					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ** факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

	категорий населения на современном этапе в РИ.
<b>5</b>	<b>Образовательные технологии</b>
.	<p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и инте-рактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных си-туаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Организация социальной защиты населения» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно само-стоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</li><li>• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания;</li><li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li><li>• консультации преподавателей;</li><li>• самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.</li></ul> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• круглые столы, дискуссии;</li><li>• деловые игры;</li><li>• мастер-классы,</li><li>• анализ проблемных ситуаций.</li></ul> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио-материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
<b>6</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b>
.	<b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	Название ресурса	Ссылка/доступ				
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>				
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –				
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -				
	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>				
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -				
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –				
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –				
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –				
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -				
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>				
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -				
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -				
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>				
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ				
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ				
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>				
7 .	Формы текущего контроля					
	<table><tr><td>№ п\п</td><td>Вид контроля</td><td>Контролируемые темы (разделы)</td><td>Компетенции, компоненты</td></tr></table>	№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты	
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

п			которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты населения Тема 1 Социальная защита как учебная дисциплина. Тема 2. Организационно-правовые формы социальной Тема 3. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ. Тема 4. Социальная защита семьи.	УК-11, УК -2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7;
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2. Тема 5. Социальная защита детства. Тема 6. Социальная защита безработных граждан. Тема 7. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев. Тема 8. Организация социальной защиты населения в РИ.	УК-11, УК -2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7;

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ** факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

	и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по **Б1.О.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
--	-------------------------------------	--------------------------------	---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ** факультет  
 Кафедра «Социологии и политологии»

**Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

**Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов,	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ** факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

	отсутствуют примеры из практики.	
8 .	Форма промежуточного контроля - Экзамен	

Разработчик: \_\_\_\_\_/М.М.Хаматханова