

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.07 Демография  
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Целью</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколений, характер и темп ы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием;</li> <li>- культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы</li> </ul>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Демография»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и</p>

			общностей
		<b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
	<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы</p>

			<p>организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<p><b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	36	36		
	Практические занятия, семинары	32	32		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49		
	КСР	27	27		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	15	15		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10		

	Лекции	10	10			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	5			
	КСР					
	Экзамен	5	5			
	Общая трудоемкость дисциплины	15	15			
<b>3.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Раздел 1. Демография как наука. Состав и воспроизводство населения</b>						
<b>Тема 1. Демография как наука</b>						
1. Предмет и содержание демографии.						
2. Методы демографии. История демографии.						
3. Связь демографии с другими науками						
<b>Тема 2. Численность и учет населения</b>						
1. Численность населения.						
2. Переписи населения.						
3. История переписей в России.						
4. Содержание и программа всеобщей переписи.						
5. Текущий учет населения.						
<b>Тема 3. Демографический состав населения</b>						
1. Состав населения.						
2. Состав населения по полу.						
3. Возрастной состав населения.						
4. Семья, брак, дети.						
<b>Тема 4. Естественное воспроизводство населения</b>						
1. Воспроизводство населения и его показателей.						
2. Рождаемость населения.						
3. Смертность населения.						
4. Продолжительность жизни.						
<b>Раздел 2. Факторы демографического развития. Здоровье населения. Прогнозирование и его методы.</b>						
<b>Тема 5. Этнос и религия как факторы демографического развития</b>						
1. Этнический фактор в развитии человечества.						
2. Нации, народы, этносы.						
3. Население и религия.						
<b>Тема 6. Здоровье населения</b>						
1. Понятие и показатели здоровья.						
2. Типы и факторы общественного здоровья.						
3. Здоровье населения и здравоохранение в России.						
<b>Тема 7. Расселение населения</b>						
1. Понятие и формы расселения.						
2. Размещение населения.						
3. Городское и сельское расселение.						
<b>Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы</b>						
1. Демографическое прогнозирование.						
2. Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).						
3. Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).						
4. Прогнозная оценка демографической ситуации.						
<b>4.</b>	<b>Образовательные технологии</b>					

	<p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p> <p><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://edu.muh.ru/">http://edu.muh.ru/</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a></p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a></p>

	<a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a> <a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a> <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a>
<b>6.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
<b>7.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>1 семестр – экзамен</b>

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / **Абиров М.С.**