



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»

**Направление подготовки бакалавриат 39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки) программы – **Социальная работа**

|  |  |   |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 1  | <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p><b>Целью</b> дисциплины является системное изучение основных понятий и категорий социологии науки, принципов и методов выработки, накопления и теоретической систематизации знания, современных процессов и тенденций в мировом научном сообществе, развитие у студентов способностей к исследованию науки как особого вида познавательной деятельности на основе социологической теории и методологии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотреть предпосылки возникновения социологии науки, ее историю от истоков до наших дней;</li><li>- определить место социологии науки в системе социологического знания;</li><li>- очертить область, исследуемую социологией науки, ее объект, предмет, функции и специфику;</li><li>- представить основные идеи (и их генезис) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;</li><li>- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии науки;</li><li>- показать основные проблемы современной науки;</li><li>- представить науку как социальный институт и как социальное явление,</li><li>- показать значение социологии науки для современного этапа развития российского общества;</li><li>- выявить взаимосвязь науки с другими социальными институтами;</li><li>- раскрыть роль и значение эмпирических исследований в области социологии научного знания;</li><li>- показать современное состояние науки и перспективы ее развития в России и за рубежом.</li></ul> |   |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
| 2  | <p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина <b>«Социология науки»</b> Б1.В.ДВ.07.01, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается на 3 курсе в 6 семестре. Базой для освоения учебной дисциплины <b>«Социология науки»</b> являются знания бакалавров в области основ философии, социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.</p> <p>Учебная дисциплина «Социология науки» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:</p> <p>Связь дисциплины «Социология науки» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Философия» 1 семестр, «Социология» 1 семестр, «История социальной работы» 2 семестр</p> <p>Связь дисциплины «Социология науки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Психология социальной работы» 7 семестр «Основы социального образования» 7 семестр;</p>  |   |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
| 3  | <table><tr><td colspan="3"><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01,»</b></td></tr><tr><td><b>Код и наименование компетенции</b></td><td><b>Индикаторы</b></td><td><b>Дескрипторы</b></td></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td rowspan="2">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</td></tr><tr><td>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</td><td>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и</td></tr></table>  | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01,»</b>   |  |  | <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Индикаторы</b> | <b>Дескрипторы</b> | <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |  |  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и |
| <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01,»</b>  |  |   |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы</b>  | <b>Дескрипторы</b>  |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>  |  |   |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;   | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач       |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |
|  | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  | Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и |  |  |                                       |                   |                    |                                       |  |  |  |  |   |   |   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ранжировать информацию  |
|   | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;   | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.   |
|   | ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения          |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними  | Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.                          |
|   | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                        | Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. |
|   | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм   | Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм                           |
|   | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.                                  |
|   | ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования   | Знать: основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подхо | ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне                      | Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений.<br>Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. |
|   | ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                   | Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.   |
|   |  |  |
| ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.          | Знать: особенности и типовое содержание научно- технической документации на всех этапах исследования.<br>Уметь: работать с научно-технической документацией.<br>Владеть: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования  |
|   | ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. | Знать: особенности и типовое содержание научно-технической документации на всех этапах исследования.<br>Уметь: работать с научно-технической документацией.<br>Владеть: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования   |
|   |  |  |
| <b>4</b>  | <b>Структура и содержание дисциплины</b>   |  |
| .   | <b>4.1. Структура дисциплины</b>   |  |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

| Вид учебной работы   | Всего | Порядковый номер семестра |   |      |    |
|--|-------|---------------------------|---|------|----|
|  |       | 1                         | 2 | .... | 6  |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 1з.е. |                           |   |      |    |
| Курсовой проект (работа)                                   |       |                           |   |      |    |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     |       |                           |   |      | 36 |
| Лекции   |       |                           |   |      | 16 |
| Практические занятия, семинары                             |       |                           |   |      | 16 |
| Лабораторные работы  |       |                           |   |      |    |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: |       |                           |   |      | 4  |
| КСР  |       |                           |   |      |    |
| Экзамен  |       |                           |   |      |    |
| Общая трудоемкость дисциплины                              |       |                           |   |      | 36 |

#### **4.2. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1.**

Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки

Предмет социологии науки. История социологии науки

Тема 2. От социологии знания к социологии науки (20-30е годы XX века).

Традиция классической социологии знания . Истоки социологии науки (30е гг. XX века)

Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона

Предпосылки классической социологии науки. Концепция социологии науки Р. Мертон. Развитие парадигмы Р. Мертон.

Тема 4. Социология научного знания (SSK) .

Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания. Общая характеристика Sociology of scientific knowledge (SSK). Социологический релятивизм в SSK . Социальный конструктивизм в SSK.

##### **Раздел 2. «Этнография науки».**

Тема 1. «Этнография науки». Этнометодология Г. Гарфинкеля . «Этнография науки»: теория и практика. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и «этнографии науки».

Тема 2. Социология науки третьего поколения: социология экспертизы .

Понятие и сущность экспертизы . Социологический анализ экспертизы и экспертов

Тема.3 Взаимодействие научной сферы с другими сферами

Наука в современной России: государственная научная политика и актуальные проблемы.

#### **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и инте-рактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных си-туаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культу-ры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокуль-турной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология науки» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практи-ческого освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно само-стоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

|     |  |
|-----|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>• письменные или устные домашние задания;</li><li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li><li>• консультации преподавателей;</li><li>• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</li></ul> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Круглые столы, дискуссии;</li><li>• Деловые игры</li><li>• Мастер-классы</li><li>• Анализ проблемных ситуаций</li></ul> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p> |
| 6 . | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b><br><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b><br><b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b>  |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»                     | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).



7  
.

**Формы текущего контроля**

| № п/п | Вид контроля  | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|-------------------------------|--|
|       | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией;<br>устное рецензирование докладов;<br>тестирования<br>кейс – задания                        | <b>Раздел 1</b>               | УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3                       |
|       | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией;<br>устное рецензирование докладов;<br>тестирования<br>кейс – задания<br>итоговая аттестация | <b>Тема 2</b>                 | УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3                       |

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента  |
|--|--|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.         |
| Контрольная работа/индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Групповая дискуссия | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).   |
| Эссе                | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»**

***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 2                                   | 3                              | 4   |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++  | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания  |

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

|                  | +  | -   |
|------------------|--|---|
| Посещаемость     | 70%  | менее 70%   |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты   | не делает конспект  |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции   | Не задаёт вопросы в ходе лекции   |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

**Практические занятия**

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | +   | -              |
| Посещаемость                                 | 70%   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы  | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| Участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

**Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

| Параметр  | Оценка |
|---|--------|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.  | 5      |
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.  | 4      |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.                          | 3      |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 2      |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 8 | Форма промежуточного контроля |
| . |                               |
|   | <i>Зачет</i>                  |

Разработчик: \_\_\_\_\_ / М.М. Хаматханова