

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

Логика

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.<br><br>Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.<br><br>Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура</b><br>Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « ____ логика ____ »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Индикаторы</b>                                                                                       | <b>Дескрипторы</b>                                                                                                                                                                         |
|    | <b>Универсальные компетенции (УК)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|    | УК-1      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода      Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                  |                                                                                                                                    | <p>Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                  | <p>УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> | <p>Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи</p> <p>Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p> |
|  |                                                                                  | <p>УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>                                              | <p>Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p>                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p> | <p>УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов</p>                                          | <p>Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <p>Знает методы оценки эффективности командной работы</p> <p>Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p> <p>Умеет проектировать межличностные и</p>                                                                                                                              |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | роль в команде | <p>межличностных и групповых коммуникаций</p> <p>Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p> <p>Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>Знает основные методы анализа группового взаимодействия</p> <p>Знает методы анализа командных ролей</p> <p>Умеет проектировать и организовывать командную работу</p> <p>Умеет определять и корректировать командные роли</p> <p>Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p> <p>УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия</p> | <p>групповые коммуникации</p> <p>Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p> <p>Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>Знает основные методы анализа группового взаимодействия</p> <p>Знает методы анализа командных ролей</p> <p>Умеет проектировать и организовывать командную работу</p> <p>Умеет определять и корректировать командные роли</p> <p>Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p> |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |       |                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|---------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |       |                           |   |   |   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структура и содержание дисциплины |       |                           |   |   |   |
| 4.1. Структура дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |       |                           |   |   |   |
| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   | Всего | Порядковый номер семестра |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |       | 1                         | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | 23.е. |                           |   |   |   |
| Курсовой проект (работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |       |                           |   |   |   |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |       |                           |   |   |   |
| Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | 18    |                           |   |   |   |
| Практические занятия, семинары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   | 16    |                           |   |   |   |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |                           |   |   |   |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | 38    |                           |   |   |   |
| КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |                           |   |   |   |
| Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |       |                           |   |   |   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | 72    |                           |   |   |   |
| 4.2. Содержание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |       |                           |   |   |   |
| Раздел.1. Теоретические и практические основы логики                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |       |                           |   |   |   |
| Тема 1. Логика как наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |       |                           |   |   |   |
| Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика. |                                   |       |                           |   |   |   |
| Раздел 2. Формы мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |       |                           |   |   |   |
| Тема 2.1 Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |       |                           |   |   |   |
| Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.                                                                                                         |                                   |       |                           |   |   |   |
| Тема 2.2 Суждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |       |                           |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение</p> <p>Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация</p> <p>Тема 3. Теория аргументации</p> <p>Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p> |
| 5. | <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</li> <li>4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулирует студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</li> <li>5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</li> </ol> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><b>6</b> предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p><b>7</b> Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p><b>8</b> Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</p>                                                                                                                                |
| <b>6.</b> | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | <p>1 1.https HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing" HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing"://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</p> <p>2 2.jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR;</p> <p>3 3.online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE;</p> <p>4 4. elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ;</p> <p>5 5. ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ);</p> <p>6. <i>znanium.COM</i> - электронно-библиотечная система</p> |
| <b>7.</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | <i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>8.</b> | <b>Форма промежуточного контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | <i>зачет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Разработчик: Гайтукиев М.А./ \_\_\_\_\_