



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

« 29 » 06 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11 «Психология»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль «Менеджмент»**

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Магас, 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: повышение психологической компетентности обучающихся, необходимой для их профессионально-личностного становления; познакомить обучающихся с современным состоянием и перспективами развития психологи.

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.11 «Психология» является дисциплиной по выбору студента в рамках основной образовательной программы бакалавриата. Основой изучения дисциплины являются материалы дисциплин «Философия», «Социология», «Экономика».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.11 «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

		<p>взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Знать: основы и способы осуществления личного финансового планирования.</p> <p>Уметь: понимать основные принципы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.</p> <p>Владеть: навыками понимания основных принципов формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности для осуществления личного финансового планирования.</p> <p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования</p> <p>Уметь: управлять личными финансами на основе использования финансовых инструментов</p> <p>Владеть: навыками контроля экономических и финансовых рисков в отношении личных финансов</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них 16 л. – 16 сем.; 40 ч. – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самост-я работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ (проект)
1.	Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной	1		2	2					5							
2.	Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.			2	2					5							
3.	Психика, сознание и самосознание.			2	2					5							
4.	Деятельность. Личность.			2	2					5							
5	Познавательные психические процессы.			2	2					5							
6.	Психические состояния.			2	2					5							
7.	Психические свойства			2	2					5							
8.	Нарушение психики.			2	2					5							
	Курсовая работа																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	1	7	3	3					40	Промежуточная						
		2	6	6							Форма						
											Зачет					+	
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема №1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.**

Предмет, методы и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Развитие психологии в рамках философии. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.

### **Тема №2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.**

Развитие психики в филогенезе. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).

### **Тема №3. Психика, сознание и самосознание.**

Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.

### **Тема № 4. Деятельность. Личность.**

Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Виды мотивов. Привычки и их роль в поведении человека. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

### **Тема 5. Познавательные психические процессы.**

Внимание. Ощущение и восприятие. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение.

### **Тема № 6. Психические состояния**

Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности.

### **Тема № 7. Психические свойства**

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль наследственного фактора в происхождении свойств

темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

## **Тема 8. Нарушение психики**

### **5. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, веб-семинар, решение ситуационных задач);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и их стремление к познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- учебный тренинг.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации

неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков педагогической деятельности у студентов бакалавриата в рамках занятий.

В процессе самостоятельной работы студентов бакалавриата рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология» самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуе мая литература	Количество часов
1	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	Практикум по решению задач.	Практическое занятие Подготовка к ответам на практических занятиях. Выполнение творческих заданий	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	5
2	Отечественные психологические теории.	Обобщение материала лекций в сводных таблицах	Выполнение творческих заданий.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	5

3	Этапы возрастного развития.	Обобщение материала лекций в сводных таблицах. Подготовка к ответам на практических занятиях	Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	5
4	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Подготовка к текущему тестированию.	Подготовка к ответам на практических занятиях. Выполнение творческих заданий.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	5
5	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно- потребностная сфера.	Обобщение материала лекций в сводных таблицах. Выполнение творческих заданий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	5
6.	Эмоционально- волевая сфера.	Подготовка к текущему тестированию. Обобщение материала лекций в сводных таблицах	Подготовка к ответам на практических занятиях. Выполнение творческих заданий.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	5
7.	Общение.	Обобщение материала лекций в сводных таблицах	Подготовка к ответам на практических занятиях. Выполнение творческих заданий.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	5
8.	Психология человеческих взаимоотношений	Подготовка к текущему тестированию	Подготовка к итоговому тестированию	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины,



понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины «Психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с

библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При самостоятельной подготовке к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем).

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос.	Психология как наука.	УК-3, УК-9
2	Тест	Закономерности развития психики	УК-3, УК-9
3	Тест. Коллоквиум	Психика, сознание и самосознание.	УК-3, УК-9
4	Тест	Деятельность. Личность.	УК-3, УК-3
5	Контрольная работа.	Познавательные психические процессы.	УК-1, УК-9
6	Тест.	Психические состояния.	УК-3, УК-9
7	Опрос	Психические свойства	УК-3, УК-9
8	Тест. Зачет	Нарушение психики.	УК-3, УК-9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» (Приложение 1).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2020. - 507 с.
2. Курпатов, А.В. Развитие личности. Психология и психотерапия / А.В. Курпатов, А.Н. Алехин. - М.: Олма Медиа Групп; Издание 2-е, 2020. - 448 с.
3. Коломинский, Я.А. Человек: психология / Я.А. Коломинский. - М.: Просвещение, 2019. - 224
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Типология характеров - знание, необходимое для жизни / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2020.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. – ISBN 978- 5-9765-4344-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151316> (дата обращения: 08.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) – псипортал А.Я.Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) - псипортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.
3. [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) - псипортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.

5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.

6. [www.grandars.ru/college/psihologiya/](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/) - представлен материал об основах психологии, основных типологиях личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технической базой является учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащённое компьютерной техникой с предоставлением выхода в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института, а также кабинет.

1. Учебная мебель
2. Мультимедиа-проектор Acer X111
3. Экран ScreenMedia Economy-P рулонный настенный
4. Учебные стенды

Особенности материально-технической базы, необходимой для организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. В частности, в учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Для учащихся с нарушением зрения – портативный видеоувеличитель, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, программа экранного увеличения с речью, портативный тактильный дисплей Брайля. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – роллер компьютерный, ресивер для беспроводной связи, большая программируемая клавиатура, столы. Для учащихся с нарушением слуха – FM - передатчик, FM - приемник с индукционной петлей.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль «Менеджмент»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Магас, 2023

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1	УК-3 УК-9	1-8	Компетенция реализуется в части психологии	Основной

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны.

	Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.</p> <p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.</p> <p>Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.</p> <p>Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.</p> <p>Ответ содержит ряд серьезных неточностей.</p> <p>Выводы поверхностны</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно- методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

	<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы
--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

<b>Тема занятия</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>
Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.	<b>Тема №1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.</b> Предмет, методы и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Развитие психологии в рамках философии. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.
Тема 2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	<b>Тема №2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</b> Развитие психики в филогенезе. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
Тема 3. Психика, сознание и самосознание.	<b>Тема №3. Психика, сознание и самосознание.</b> Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.
Тема 4. Деятельность. Личность.	<b>Тема № 4. Деятельность. Личность.</b> Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Виды мотивов. Привычки и их роль в поведении человека. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.



	<p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</p> <p>Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.</p>
Тема 5. Познавательные психические процессы.	<p>Внимание. Ощущение и восприятие. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение.</p>
Тема 6. Психические состояния.	<p>Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности.</p>
Тема 7. Психические свойства	<p><b>Тема № 7. Психические свойства</b></p> <p>Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.</p>

Тема 8. Психическое здоровье и болезнь	Продуктивная деятельность (работа, учеба, уход за собой); конструктивные отношения с окружающими; способность адаптироваться к изменениям и справляться с невзгодами. Значительные изменения в мышлении, эмоциях, поведении; дистресс или проблемы с функционированием в социальной, рабочей, семейной среде.
--	--

### Типовые темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
22. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
27. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
28. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
29. Характер и темперамент.
30. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
31. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
32. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
33. Основные направления развития воли.
34. Становление волевых качеств личности.
35. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
36. Проявление эмоций в творчестве.
37. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс)
38. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
39. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

### ***Тематика конспектов***

1. Введение в психологию.
2. Предмет, отрасли и методы психологии.
3. Происхождение и развитие психики
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского
5. Человек как субъект деятельности
6. Сознание и самосознание.
7. Я-концепция и самооценка личности
8. Понятие о личности в психологии
9. Механизмы формирования личности
10. Аспекты возрастной психологии
11. Психологическая защита личности
12. Способности
13. Темперамент
14. Характер.
15. Акцентуации характера
16. Эмоции и чувства
17. Воля
18. Познавательные процессы.
19. Внимание.
20. Ощущение и восприятие
21. Память.
22. Мышление и интеллект
23. Воображение

### ***Типовые тесты***

1. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:
  - а) навыком
  - б) привычкой
  - в) рефлексом
2. Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции:
  - а) активность
  - б) сензитивность
  - в) резистентность
3. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития:
  - а) 7
  - б) 6
  - в) 8
4. Согласно Л.С. Выготскому, отождествление ребенком себя со значимым взрослым, подражание ему – это:
  - а) идентификация
  - б) присвоение
  - в) принятие и освоение новых ролей

5. Социальное и биологическое в личности индивида:
- а) дополняют друг друга
  - б) конфликтуют друг с другом
  - в) в основном друг другу соответствуют
6. Согласно И.П. Павлову, человека, обладающего слабым типом высшей нервной деятельности, называют:
- а) сангвиником
  - б) меланхоликом
  - в) холериком
7. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:
- а) защитную и познавательную
  - б) защитную и творческую
  - в) адаптационную и творческую
8. Обычно производится путем анализа числа одновременно предъявляемых элементов, которые могут быть с ясностью восприняты субъектом, исследование:
- а) объема
  - б) рассеянности
  - в) переключения
9. Ключевые качества манипулятора:
- а) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
  - б) примитивность чувств, прямота, агрессивность
  - в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость
10. Отсутствие ярко выраженных противоречий между чертами характера, объединенность черт в «симптомокомплексы» образуют ... характера:
- а) сила
  - б) цельность
  - в) определенность
11. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
- а) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
  - б) неуправляемый, ригидный, демонстративный
  - в) неконформистский, демонстративный, сверхточный
12. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:
- а) демонстрации
  - б) инициации
  - в) прощания
13. Конформизм:
- а) следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений
  - б) покладистость, бесконфликтность
  - в) способность отстаивать собственную точку зрения

14. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это половая:

- а) рефлексия
- б) идентификация
- в) идентичность

15. Социализация:

- а) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
- б) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.)
- в) прохождение социологического опроса

16. В подростковом возрасте наблюдаются:

- а) формирование наглядно-действенного мышления
- б) бурное и неравномерное психическое развитие
- в) незначительная перестройка в физиологической работе организма

17. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а) Фрейд
- б) Аристотель
- в) Юнг

18. В подростковом возрасте наблюдаются:

- а) незначительная перестройка в физиологической работе организма
- б) существенные изменения в физиологическом развитии
- в) формирование наглядно-действенного мышления

19. Что является предметом изучения психоанализа:

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) бессознательное

20. Личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго и суперэго — по теории:

- а) Юнга
- б) Фрейда
- в) Скиннера

21. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:

- а) ясности
- б) продолжительности
- в) положительной или отрицательной направленности (модальности)

22. В младшем школьном возрасте развитие памяти характеризуется:

- а) формированием осмысленного запоминания
- б) овладением приемами запоминания
- в) формированием ассоциативной памяти

23. По К.К. Платонову, характер и способности представляют собой:

- а) самостоятельные подструктуры

- б) подструктуру личности «биопсихические свойства»
- в) общие качества личности

24. В течение длительного периода развития психоанализа Фрейд применял:

- а) гуманистическую модель развития личности
- б) топографическую модель личностной организации
- в) теорию социального научения

25. Одна из характернейших особенностей нашей духовной жизни, когда, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную часть их, — это определение внимания, данное:

- а) Титченером
- б) Вундтом
- в) Джемсом

26. Кто из отечественных психологов ввел понятие «комплекс оживления»:

- а) Выготский
- б) Лисина
- в) Ананьев

27. Внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением основных потребностей, например, голод или жажда, но привлекающих внимание только при определенных обстоятельствах, называется:

- а) невольным
- б) социальным
- в) рассеянным

28. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста:

- а) развитие произвольности
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»

29. К волевым характерам относят характеры:

- а) активные, деятельные, целеустремленные
- б) аналитичные, оценивающие, рассуждающие
- в) действующие под влиянием переживания

30. Сильные раздражители ... внимание:

- а) не привлекают
- б) легко привлекают
- в) рассеивают

### **Терминологический диктант**

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

**1. Психология** изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

**2. Психика** – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

**3. Мир психических явлений** – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает психология как специфическая отрасль знания.

**4. Психические процессы** – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

**5. Психические свойства** – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

**6. Психические состояния** – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- 1) проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
- 2) проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
- 3) проявления воли (решительность, собранность);
- 4) проявления мышления (сомнения, размышления);
- 5) проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

**7. Основные принципы психологии.** Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.

**8. Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**9. Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

**10. Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

**11. Беседа** – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**12. Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**13. Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).

**14. Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

**15. Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

**16. Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

**17. Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**18. Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программу составили:

1. Точиева М.М., кандидат психологических наук, доцент  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 6 от «20» 06 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № 10 от «26» 06 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» 06 2023 г.