

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01

«Философия»

Направление подготовки бакалавр 38.03.01 Экономика профиль: "Налоги и  
налогообложение "

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> Целями преподавания курса Философия в вузе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов-юристов;</li><li>- изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности;</li></ul> <p>-приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.</p>													
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратуры</b> Дисциплина Философия относится к базовой части ОПОП Б1.Б.2. Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре.</p> <p>Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных. Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач. Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.</p>													
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</b></p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td rowspan="2"><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></td><td><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr><tr><td><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</td><td><b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы												
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>														
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.												
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.												

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

	<p>УК–1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи поразличным типам</p> <p>УК–1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК–1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<p><i>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК–5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа <b>владеть:</b> - методами познания предметно-</p>



			<p>практической деятельности человека; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>-навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских Позиций</p> <p>-навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>
		<p>УК– 5.2. Учитывает присоциальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности</p> <p><b>уметь:</b> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>
		<p>УК–5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст</p> <p><b>уметь:</b> - работать с различными массивами информации; владеть :навыками выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-исторических и этических контекстах</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		



Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
					3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				4 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:					
Лекции	34				34
Практические занятия, семинары	32				32
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в	51				51
том числе:					
КСР					
Экзамен	27				27
Общая трудоемкость дисциплины	144				144
Очно-заочная форма					
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	32				32
Лекции	16				16
Практические занятия, семинары	16				16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в	85				85
КСР					
Экзамен	27				27
Общая трудоемкость дисциплины	144				144
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					



## Раздела 1 Философия, ее предмет и функции. Древняя философия

### Тема 1.1. Философия, ее предмет и функции. Древняя философия

Мировоззрение. Исторические типы миро-воззрения: мифология, религия, философия. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и частных наук.

Основные исторические этапы развития философского знания. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады. Ортодоксальные школы: ньяя, санкхья, вайшешика, миманса, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята-чарвака. Философия Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция. Даосизм. Древнегреческая философия. Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор, элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Древнегреческий атоанизм Левкиппа и Демокрита. Софисты (Протагор, Горгий). Философия Сократа. «Познай самого себя». Платон. Учение о Благое, мире идей (эйдосов), познании и государстве. Аристотель: классификация наук, учение о форме и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

### Тема 1.2. Понятие философии, ее смысл и предназначение

Слово «философия» – греческого происхождения и буквально означает «любовь к мудрости». Философия представляет собой систему взглядов на окружающую нас действительность, систему наиболее общих понятий о мире и месте в нем человека. Она стремится выяснить, что представляет собой мир как единое целое, понять природу самого человека, определить, какое место занимает он в обществе, может ли его разум проникнуть в тайны мироздания, познать и обратить на благо людей могущественные силы природы.

**Философия** – наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы,

общества и познания (правильное и бесполезное определение). **Предмет философии** – рассматривает наиболее важные связи в системе «мир- человек» **Назначение**

**философии** – поиск удела человека, обеспечение его бытия в причудливом мире, а в конечном счете – в возвышении человека, в обеспечении его совершенствования. Общую структуру философского знания составляют четыре основных

раздела: *онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), человек, общество.*

### Тема 1.3. Античная философия: основные проблемы и идеи

Наивысшего расцвета философия в Древнем мире достигла в рабовладельческой Греции. Философия античности начала складываться в VII-VI вв. до н.э. и именно древнегреческой философии суждено было сыграть важную роль в жизни Европы, ее истории и культуры. 1.

Античная философия - рационализированное мировоззрение, ищущее субстанциональную основу мироздания. 2. Античная философия – философия рабовладельческого общества, что наложило на неё неизгладимую печать и ограничило её возможности. 3. Античная философия – это грандиозная попытка построить рационализированную картину мира, разумно решить основной вопрос мироздания, при этом вне имелись зародыше почти



все дальнейшие разновидности философских видов мировоззрения, как философского идеализма, так и философского материализма.

## **Раздела 2 Философия средневековья, Возрождения и Нового времени**

### **Тема 2.1. Философия средневековья, Возрождения и Нового времени**

Средневековая философия. Патристика. Августин Блаженный. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна (Ибн-Сина). Аверроэс (Ибн-Рушд). Иоанн Скот Эриугена. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Роджер Бэкон. Поздняя схоластика. Дунс Скот. У. Оккам. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Ф. Петрарка. М. Фичино. Мирандола, Дж. Манетти. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский. Реформация 16 века: М. Лютер, Ж. Кальвин. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопический социализм Т. Мора. Николай Кузанский (учение об бесконечности вселенной). Н. Коперник. Экспериментальное естествознание Г. Галилея. Натурфилософия Б. Телезио. Пантеизм Д. Бруно. Т. Кампанелла. Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве. Дуализм рационализма Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Философия Просвещения (XVIII в.). Социально-философские идеи Ф.-М. Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о демократическом устройстве общества. «Географический детерминизм» Ш.-Л. Монтескье. Французский материализм XVIII в. Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеций. Особенности представлений французских материалистов об обществе.

### **Тема 2.2. Философия средневековья, Возрождения**

Античная, средневековая и ренессансная философии серьёзно отличаются друг от друга. Основа этого отличия лежит в распределении главных концептов. Касательно античной философии и её конечного концепта, можно говорить, что на заключительном этапе он сформировался в виде Единого Блага. Средневековая философия на главные позиции вывел Бог. А философия Ренессанса предполагала, что ключевой фигурой стал человек и гуманизм. Сторонники Возрождения считали, что они занимаются возобновлением античной культуры, прежде всего в философской науке и литературном творчестве. Хотя на самом деле, гуманизм Ренессанса обращён не только к эпохе Античности, но и к Новому времени. Именно поэтому, очень часто можно услышать мнение, что эпоха Возрождения – это начальный этап Нового времени.

### **Тема 2.3. Нового времени**

Новое время характеризуется прежде всего активным развитием наук: астрономии, математики, естествознания и других. Это открыло перед человечеством новые горизонты и помогло совершенно по-иному взглянуть на мир. Это отразилось и в философии, задачей которой на протяжении всей ее истории было понять мировые и общечеловеческие законы и использовать эти знания во благо. Когда в науке было совершено множество удивительных и передовых открытий, меняющих представление об окружающем мире, философам также пришлось принять эти изменения и уже на их основе делать определенные умозаключения. Важной характеристикой Нового времени является материалистическая тенденция, вызванная значительными успехами ученых в области естествознания. Наука стала играть куда большую роль, нежели религия, требующая слепой веры и безусловного подчинения.





### Раздел 3. Немецкая классическая философия

#### Тема 3.1. Немецкая классическая философия

Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Гипотеза Канта о происхождении Солнечной системы. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта.

«Категорический императив». Социально-философские воззрения Канта. «Наукоучение» И.Г. Фихте и его философия свободы. Три основоположения. Практическая философия Фихте. Диалектико-идеалистическая натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Философия искусства. Теория Абсолюта.

Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Философия истории Гегеля. Абсолютный дух. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Концепция сущности религии Фейербаха. Сенсуалистическая теория познания. Атеизм Л. Фейербаха. Этическое и социально-политическое учение Фейербаха

#### Тема 3.2. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.

Немецкая классическая философия – это **значительнейший этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Немецкая классическая философия – это своеобразное обобщение опыта буржуазных революций.**

Отсюда – компромиссные тенденции и стремление ограничить решение многих жизненных проблем областью или духовно – теоретической, или абстрактно – чувственной. Каждый из представителей этого этапа создал свою философскую систему, отличающуюся богатством идей и концепций. Вместе с тем немецкая классическая философия представляет собой единое духовное образование, которое характеризуется общими чертами. Источниками немецкой классической философии, которые она синтезировала и превзошла, сделав этот синтез базой для своих миропостроений, стали философия Нового времени, философия Просвещения и романтизм

#### Тема 3.3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

Философия Гегеля – это идеалистическая диалектика, представляющая собой совокупность логических законов и категорий. Она основывается на принципе всеобщности и необходимости развития, осуществляющегося путем выявления и преодоления внутренних противоречий, взаимопревращения противоположностей. Гегель учил, что переход количества в качество осуществляется скачкообразно, что развитие идет через отрицание старого новым. Согласно гегелевскому диалектическому методу, основу саморазвития, самодвижения составляет внутреннее противоречие, которое существует объективно в абсолютной идее и является формой ее движения. Гегель утверждал, что противоречие движет миром и является основой его жизни.

### Раздел 4. Современная западная философия

#### Тема 4.1. Современная западная философия

Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники. К. Маркс об отчуждении труда в «Экономическо-философских рукописях 1844 года». Ключевые идеи материалистического понимания истории в работе «Немецкая идеология». Концепция социально-исторической практики («Тезисы о Фейербахе»). Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. «Первый» позитивизм О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Программа



преобразования науки О. Конта. Закон трех стадий.

Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке и критика ценностей западноевропейской культуры. Неокантианство (Марбургская и Фрайбургская школы). Прагматизм. Психопанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Неопрейдизм. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неопозитивизм. Венский кружок. Проблема значения. Верификация. Критический рационализм К. Поппера. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века (неотомизм).

#### **Тема 4.2. Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники**

Л. Фейербах в своей работе «Сущность христианства» в 1841 г. выступает с резкой критикой гегелевского идеализма. Его заслуга состояла, прежде всего, в том, что после длительного периода господства умозрительной идеалистической философии он возродил традиции материализма XVIII-XIX вв. Опираясь на выводы естествознания, что сознание есть свойство человеческого мозга и не может без него существовать, Фейербах сделал вывод о родстве гегелевской философии с теологией. Бог, по Фейербаху, - это объективированная, т.е. вынесенная вовне абстракция, существующая в головах людей. Подлинный творец Бога - человек попадает в зависимость от него. Чем больше атрибутов приписывается Богу, тем беднее становится человек. Возродить у человека чувство достоинства можно только на основе материалистического мировоззрения. В обществе будущего по Фейербаху будет господствовать «религия любви» к человеку как высшему существу для другого человека. Фейербах не преодолел философскую систему Гегеля оружием критики, просто отбросил ее как грандиозное заблуждение, и как было образно сказано «вместе с грязной водой выплеснул и ребенка», - самое ценное ее приобретение - диалектику, и остался на позициях старого метафизического материализма XVIII века.

#### **Тема 4.3. Логический позитивизм XX века. Аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна**

**Начальное влияние на развитие раннего логического позитивизма оказали философы науки Эрнст Мах и Людвиг Витгенштейн.**

Э. Мах оказал очевидное влияние на развитие логического позитивизма, рассуждая о метафизике, единстве науки и интерпретации теоретических терминов в науке. Также Мах выдвинул доктрины редукционизма и феноменологии. Л. Витгенштейн ввел несколько доктрин логического позитивизма в своей работе «Логико-философский трактат». В этом трактате он подчеркнул основные положения логического позитивизма:

1. язык есть граница мышления (то есть он совпадает).
2. есть только один мир, мир фактов и событий. Он описывается различными естественными науками.
3. предложение — картина мира, так как имеет с миром одну и ту же логическую форму. «Если бы мир был нелогичным, его нельзя было бы представить в форме предложения»
4. сложные предложения состоят из элементарных, которые непосредственно соотносятся с фактами
5. высшее невыразимо (то есть этику, эстетику, религию нельзя познавать фактами)





## Раздел 5. Русская философия

### Тема 5.1. Русская философия

Становление русской философии в XI-XVII вв. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва-Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфилософия М.В. Ломоносова. Антропологическое учение А.Н. Радищева. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин).

Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода.

### Тема 5.2. Специфика русской философии

Первой и основной особенностью русской философии - глубокое осмысление кризиса мировой философии и культуры, а также поиски новых путей философствования. Кризис духа, философии и культуры в русской мысли стала актуальной в то же время, что и западная философия. Уже в 1874 году Соловьев обсуждал русскую философию в диссертации «Кризис западной философии» и продолжил осмысление ее в последующих работах. Немного позже была сформирована философия Ницше, которая в России стала известна после работ Соловьева. Успех этих философов был обусловлен подготовкой отечественной культуры к восприятию философии кризиса и переоценке ценностей. Русской мысли был свойственен внутренний критицизм. Со временем русские философы стали искать новые концепции философствования, которые придут на смену старым, что нашли свое воплощение в классической мысли Запада.

### Тема 5.3. Термины «богоискательство» и «богостроительство»

**Богоискательство** — 1) естественное стремление человека (как созданного по образу и подобию Божьему) к Богу (Деян. 17:26-27); 2) духовные поиски, связанные со стремлением человека правильно выбрать религию, приобщиться к истинной вере; 3) стремление верующего восстановить отношения с Богом (посредством покаяния и возобновления соблюдения Божьего закона) после разрыва их в результате греха (2 Пар. 15:15); 4) стремление христианина к более тесному единению с Богом, к богообщению, опытному богопознанию; 5) религиозно-философское течение, сформировавшееся в России в начале XX века в кругу либеральной интеллигенции (представители этого направления указывали на необходимость поиска Бога с учётом изменившихся форм существования общества, на базе обновленного христианства).

## Раздел 6. Бытие и его свойства

### Тема 6.1. Бытие и его свойства

Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и



относительность покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Диалектическое понимание мира. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития. Концепция самоорганизации материального мира И. Р. Пригожина и И. Стенгерс.

### **Тема 6.2. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.**

Бытие, иногда Сущее – одно из важнейших, абстрактных мировоззренческих понятий, к которым пришло человечество в процессе своего развития. Понятие бытия охватывает понятие существования и реальности и смежных с ними тем. Противоположностью бытия является небытие или ничто. Раздел философии, изучающий бытие называется онтологией. Она определяет фундаментальные принципы и основы бытия, первоначала и первопричины всего сущностного. Это учение о мире, о первоосновах бытия, о субстанции, материи, пространстве и времени, причинности и т. д. Вопросы бытия являются центральными в мировоззрении каждого человека. Неудивительно, что эти вопросы интересовали людей с древнейших времен и ответы на эти вопросы занимали важное место в верованиях и философских теориях разных эпох. Таким образом, проблема бытия одновременно является проблемой размышлений и поиска истины (философии) и проблемой веры и верования (религии).

### **Тема 6.3. Категория материи в философии**

Категория "МАТЕРИЯ" введена в философию для обозначения объективной реальности. Существует несколько определений этой философской категории, но в качестве базовой можно рекомендовать следующую: МАТЕРИЯ – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им. Из всех форм бытия наиболее распространенной является материальное бытие. В философии существуют следующие ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ МАТЕРИИ:

1. Материалистический подход, согласно которому материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы - дух, человек, общество – порождение материи; по утверждению материалистов, материя первична и представляет собой личное бытие;
2. Объективно-идеалистический подход – материя объективно существует как порождение (объективизация) независимо от всего сущего первичного идеального (абсолютного) духа;
3. Субъективно-идеалистический подход – материи как самостоятельной реальности не существует вообще, она лишь продукт (феномен – кажущее явление, «галлюцинация») субъективного (существующего только в виде сознания человека) духа;
4. Позитивистский – понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать полностью изучить при помощи опытного научного исследования.
5. В современной российской науке, философии (как советской) утвердился материалистический подход к проблеме бытия и материи, согласно которому материя есть объективная реальность и основа бытия, первопричина, а все иные формы бытия - дух, человек, общество – проявления материи и производны от нее

## **Раздел 7. Сознание и познание**

### **Тема 7.1. Сознание и познание**

Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм, природосознания, материализм (механистический, вульгарный и



диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм о бессознательном. Самосознание. Сознание и язык.

Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального познания. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория.

Концепция «третьего мира» К. Поппера. Специфика социально-гуманитарного познания.

### Тема 7.2. Сознание

*Сознание – сложное системное образование, совокупность весьма разнородных идеальных процессов – мыслительных, чувственных (ощущения, восприятия, представления), эмоциональных, волевых и мнемических (процессы памяти), а также процессов воображения, интуиции, воспоминания, достигается за счет таких качеств, как его связность и согласованность.* Многообразие отдельных состояний сознания образует еще одну группу его значений. Они проявляются в состояниях сомнения, убеждения, веры (уверенности), страха, подавленности, вины, радости, возбуждения, желания и многих других.

### Тема 7.3. Познание

Познание представляет собой форму активной деятельности людей, направленную на приобретение знаний о мире. Знание — это результат познавательной деятельности, выраженный в идеальных образах и закреплённый в знаках естественных и искусственных языков. Познание обусловлено общественно-исторической практикой. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Представители такого учения, как **агностицизм** отрицают (полностью или частично) принципиальную возможность познания реального мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины.

Сторонники **скептицизма** в отличие от агностиков не отрицают познаваемость мира, но либо сомневаются в возможности его познания, либо, совсем не сомневаясь в этом, останавливаются на отрицательном результате. Подобный подход излишне субъективен, хотя скептицизм в каком-то определенном смысле способствует преодолению заблуждений и достижению истины.

## Раздел 8. Общество. Цивилизация. Культура

### Тема 8.1. Общество. Цивилизация. Культура

Общество как система. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность.

Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный



цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации в контексте глобальных проблем.

### **Тема 8.2. Общество**

**Термин «общество» очень многозначен. Он употребляется в научном (категориальном) и быденном смыслах. В быденном смысле его используют для обозначения добровольных объединений людей по интересам, например, общество «Рыболов-спортсмен» и т.п.**

В научном (категориальном) значении термин «общество» также употребляется в различных смыслах:

1. отдельное конкретное общество, являющееся самостоятельной единицей истории, целостным самодостаточным социальным организмом (например, российское, французское, японское и др. общества);
2. совокупность социальных организмов региона (ближневосточное, западноевропейское и т.д.);
3. все человечество в целом;
4. общество определенного типа (античное, феодальное, буржуазное)

### **Тема 8.3. Цивилизация. Культура**

В современном философском языке понятия «культура» и «цивилизация» — одни из самых распространенных и многозначных. Термин «культура» (лат. culture) переводится как «возделывание, обработка, развитие, почитание» и подразумевает на ранних этапах его употребления целенаправленное воздействие человека на природу (обработка почвы и т.п.), а также воспитание и обучение самого человека. Понятие «цивилизация» (лат. civilis — гражданки, государственный) появилось во французском языке в рамках теории прогресса в XVIII в.

С точки зрения наиболее распространенного и выражающего сущность самого человека деятельного подхода культура рассматривается как:

1. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе;
2. качественное своеобразие исторически-конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах общественного развития, в рамках определенных эпох, формаций, этнических и национальных общностей (античная, феодальная, латиноамериканская, русская культура и т.д.);
3. особенность сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни (культура труда, быта, художественная, экологическая, политическая культура).

Цивилизация может быть определена как собственная социальная организация жизни,





характеризующаяся всеобщей связью индивидов на основе воспроизводства, обеспечивающего ее бытие и развитие общественного богатства.  
Современная цивилизация выступает как общество, основанное на идеалах «разума», «справедливости», «уважения прав человека», использования достижений науки и техники, обеспечивающих безопасность и комфорт в жизни человека.

## Раздел 9. Проблема человека Тема

### 9.1. Проблема человека

Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Марксизм о социальной сущности человека. Немецкая философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер и А. Гелен) о человеке как духовном и «эксцентричном» существе. Э. Кассирер: «человек – символическое животное». Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе.

### Тема 9.2. Проблема человека

Экзистенциализм о существовании человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Основные идеи социобиологии Э. Уилсона и Р. Докинса. Трактат о человеке во фрейдизме и неопрейдизме (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Человек, индивид, личность. Проблема смысла человеческой жизни. Сущность свободы. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности.

### Тема 9.3. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.

В научной социальной философии свобода считается родовым признаком человека и человечества. Свобода – способность человека к активной деятельности в соответствии со своими потребностями, интересами и желаниями, в процессе которой она достигает поставленной цели. Механизм реализации свободы с выбором человеком мировоззренческой позиции, идеи, теории поступка или действия. Возможности этого выбора всегда ограничены необходимостью.

*Философская категория "необходимость" фиксирует внутренние, устойчивые всеобщие связи действительности и направления их развития, движение познания вглубь объекта к выявлению его сущности, способ превращения возможности в действительность. Примерами необходимости в обществе рыночная экономика, демократия как форма политического режима, экономическая интеграция государств и народов, жизнь, смерть и т.*

## 5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- 3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- 4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);
- 5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);



	<p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи)</p> <p>6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p>7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p>8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;</p> <p>9 Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);</p> <p>10 <i>Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).</i></p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>1 Электронная библиотечная система ИнГУ <a href="http://www.Rucont.ru">www.Rucont.ru</a></p> <p>2 Национальная философская энциклопедия <a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a></p> <p>3 Портал «Философия online» <a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a></p> <p>4 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>5 Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>6 Электронная библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p> <p>7 Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p>8 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p> <p>9 Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы</p> <p>10. Электронная библиотека «Гумер» — философия <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> / 1. Философия науки <a href="http://www.filosofium.ru">http://www.filosofium.ru</a> 12. Философский портал <a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a></p>
7.	Формы текущего контроля
	Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	экзамен

Разработчик: \_\_\_\_ к.п.н., доцент ГАЙТУКИЕВ М.А.

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.11 «СТАТИСТИКА»

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Профиль подготовки - «Цифровая экономика»

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Цель освоения учебной дисциплины «Статистика» является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области использования современных методов сбора, обработки</p>
----	---





	анализа актуальных статистических данных для исследования закономерностей, присущих массовым общественным явлениям и процессам.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки - «Цифровая экономика». Изучается в 3 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Статистика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b>	<b>ОПК-2.1.</b> Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	<b>Знать:</b> отечественные и зарубежные источники информации для решения поставленных экономических задач <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и оценку статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Владеть:</b> современными программными средствами для сбора и оценки статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
		<b>ОПК-2.2.</b> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы сбора, обработки и анализа статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку и анализ статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Владеть:</b> современными способами сбора, обработки и анализа статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе для решения поставленных экономических задач



	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> современные отечественные и зарубежные информационные технологии и программные средства сбора и обработки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии и программные средства сбора и обработки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными программными средствами для сбора и оценки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	<p><b>Знать:</b> электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики в электронной библиотечной системе для сбора и оценки статистических данных</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы		Всего
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		66
	Лекции		34
	Практические занятия, семинары		32
	Лабораторные работы		-
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		78
	КСР		-
	Зачет с оценкой		-



	Общая трудоемкость дисциплины	144
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>	
	<p><b>Тема 1. Предмет методика задачи статистики.</b> Статистика как наука. Предмет метод статистики. Основные категории статистики. Организация и задачи статистики.</p> <p><b>Тема 2. Статистическое наблюдение.</b> Статистическое наблюдение – второй этап статистического исследования. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения</p> <p><b>Тема 3. Статистическая сводка и группировка.</b> Понятие статистической сводки. Сущность и классификации группировок. Принципы построения группировок. Ряды распределения. Статистическая таблица и правила ее построения. Статистические графики</p> <p><b>Тема 4. Абсолютные и относительные показатели.</b> Понятие статистических показателей. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.</p> <p><b>Тема 5. Средние величины.</b> Понятие и сущность средней величины. Виды средних и способы их вычисления. Свойства средней арифметической. Выбор формы средней. Правило мажорантности средних. Структурные средние, их виды, назначение. Исчисление моды и медианы в интервальных рядах распределения.</p> <p><b>Тема 6. Показатели вариации.</b> Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации. Математические свойства дисперсии. Относительные показатели вариации.</p> <p><b>Тема 7. Выборочное наблюдение.</b> Понятие выборочного наблюдения. Репрезентативность. Ошибки выборочного наблюдения для показателей средней и доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки. Определение ошибки средней и доли признака при различных способах отбора. Определение необходимой численности выборки. Понятие о малой выборке.</p> <p><b>Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.</b> Понятие сущности и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. Статистические методы моделирования связей. Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование. Коэффициенты для определения силы, тесноты и направления связи.</p> <p><b>Тема 9. Ряды динамики.</b> Понятие и виды рядов динамики, их сопоставимость. Аналитические показатели ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Прогнозирование в рядах динамики. Понятие экстраполяции и интерполяции. Методы выявления тенденции рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание, алгоритм построения расчетной ретроспективы и перспективы.</p> <p><b>Тема 10. Индексный метод анализа.</b> Индексы, их сущность. Классификация индексов. Агрегатные индексы. Индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Средний арифметический и средний гармонический индекс. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения.</p>	
5.	<b>Образовательные технологии</b>	
	При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Статистика» предусмотрены следующие образовательные технологии: мультимедийные технологии (презентации, персональный компьютер, интернет, электронная библиотека), дискуссии, тренинги, выполнение письменных работ (конспект лекций, тематический тест, расчетно-графическая работа).	
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	



	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b> - <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> -Справочная правовая система «Консультант Плюс». - <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> -Справочная правовая система «Гарант». - <a href="http://www.ipbr.ru">www.ipbr.ru</a> -Институт профессиональных бухгалтеров в России. - <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> -База данных «Полпред»; - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; - <a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a> -В помощь аспирантам; - <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> ; <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> – Elsevier; - Электронная библиотека ИнгГУ
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Расчетно-графическая работа, собеседование, тематический тест
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет с оценкой

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

М.Г.Гойгова

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.О.12 Теория вероятности и математическая статистика**

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки  
-Цифровая экономика

1.	<b>Цельизучениядисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам теории вероятностейиматематическойстатистикекакосновногоматематическогоаппаратадляпостроения моделей случайных явлений, освоение методов математического моделирования и анализа таких явлений.			
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата/специалитета/магистратура</b>  Учебнаядисциплина«Теориявероятностейиматематическаястатистика» входитвобязательнуючастьБ1.О.12,изучаетсяв3семестреприочнойформе обучения.			
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины(модуля)</b> «Теориявероятностейиматематическаястатистика»			
	<b>Коди наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>	
4.	<b>Структураисодержаниедисциплины</b>			
	<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикаторадостижений универсальных компетенций</b>	<b>Кодинаименование результата обучения</b>



	Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
				УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
				УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
			УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
				УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие условиям критериям решения поставленной задачи



				УК-1.И-2.У-3. Владеет навыками и инструментами сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
				УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
				<p>Знает: принципы, критерии, правила построения суждений и оценок</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в решении практических задач</p> <p>Владеет: навыками отбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор</p>





		<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	<b>ОПК-2.И-1</b> Осуществляет сбор статистической информации,необходимой длярешения поставленных экономическихзадач..  <b>ОПК-2.И-2</b> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистическиобоснованные выводы	<b>Знает:</b> основныепринципы сбораиобработки статистическойинформации длярешения поставленных задач <b>Умеет:</b> применять статистическую информацию,необходимую длярешения поставленных экономическихзадач.. <b>Владеет:</b> навыками и инструментамисбораи обработки статистической информациидлярешения поставленныхзадач  <b>Знает:</b> принципыобработки статистическойинформации иполучениястатистически обоснованныхвыводов <b>Умеет:</b> обрабатывать статистическую информациюи получать статистически обоснованныевыводы <b>Владеет:</b> основными методами обработки статистическойинформации иполучениястатистически обоснованныхвыводов																								
4.1.Структурадисциплины																												
<table><tr><td><b>Видучебнойработы</b></td><td><b>Всегочасов</b></td><td><b>3семестр</b></td></tr><tr><td>Общаятрудоёмкостьдисциплины</td><td>144</td><td>144</td></tr><tr><td>Аудиторныезанятия</td><td>66</td><td>66</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Практическиезанятия(ПЗ)</td><td>32</td><td>32</td></tr><tr><td>Контрольсамостоятельнойработы (КСР)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельнаяработа</td><td>78</td><td>78</td></tr><tr><td>Видитогового контроля</td><td>зачет</td><td>зачет</td></tr></table>					<b>Видучебнойработы</b>	<b>Всегочасов</b>	<b>3семестр</b>	Общаятрудоёмкостьдисциплины	144	144	Аудиторныезанятия	66	66	Лекции	34	34	Практическиезанятия(ПЗ)	32	32	Контрольсамостоятельнойработы (КСР)			Самостоятельнаяработа	78	78	Видитогового контроля	зачет	зачет
<b>Видучебнойработы</b>	<b>Всегочасов</b>	<b>3семестр</b>																										
Общаятрудоёмкостьдисциплины	144	144																										
Аудиторныезанятия	66	66																										
Лекции	34	34																										
Практическиезанятия(ПЗ)	32	32																										
Контрольсамостоятельнойработы (КСР)																												
Самостоятельнаяработа	78	78																										
Видитогового контроля	зачет	зачет																										
4.2.Содержаниедисциплины																												
<table><tr><td><b>Раздел, тема дисциплины</b></td><td><b>Содержаниепрограммыучебнойдисциплины</b></td></tr></table>					<b>Раздел, тема дисциплины</b>	<b>Содержаниепрограммыучебнойдисциплины</b>																						
<b>Раздел, тема дисциплины</b>	<b>Содержаниепрограммыучебнойдисциплины</b>																											



Тема 1 «Элементы комбинаторики»	Комбинаторика. Основные теоремы комбинаторики: теорема сложения и теорема умножения. Основные конфигурации комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Схемы выбора без повторений и с повторениями.
Тема 2 «Основные понятия и аксиоматика теории вероятностей»	Стохастический эксперимент. Детерминистический эксперимент. События. Достоверные и невозможные события. Случайные события. Элементарные и сложные случайные события. Пространство элементарных событий. Совместные и несовместные случайные события. Понятие вероятности. Предмет теории вероятности. Алгебра событий. Действия над событиями. Теоретико-множественная интерпретация операций над событиями. Аксиоматика теории вероятностей. Способы определения случайного события. Статистическое, классическое и геометрическое определение вероятности.
Тема 3 «Теоремы сложения и умножения вероятностей»	Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Вероятность наступления хотя бы одного события.
Тема 4 «Формула полной вероятности. Формула Байеса»	Понятие гипотезы. Формула полной вероятности. Доказательство теоремы о полной вероятности. Формула Байеса.
Тема 5 «Повторные испытания»	Повторные независимые испытания. Схема испытаний Бернулли. Формула Бернулли. Условия применения формулы Бернулли. Асимптотические формулы в схеме Бернулли. Формула Пуассона. Условия применения формулы Пуассона. Локальная теорема Лапласа. Функция Лапласа и ее основные свойства. Интегральная теорема Лапласа (теорема Муавра-Лапласа). Интегральная функция Лапласа и ее основные свойства. Наивероятнейшее число наступления события в ходе испытания. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
Тема 6 «Дискретные случайные величины»	Случайная величина. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина. Способы задания дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Свойства и график функции распределения дискретной случайной величины. Графическое представление дискретных случайных величин: полигон (многоугольник) распределения вероятностей.



Тема 7 «Непрерывные случайные величины»	Непрерывная случайная величина. Функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины. График и свойства функции распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Плотность распределения вероятностей. Свойства плотности распределения вероятностей.
Тема 8. «Числовые характеристики случайных величин»	Числовые характеристики. Характеристики положения. Характеристики рассеяния. Математическое ожидание дискретной и непрерывной случайных величин. Математическое ожидание числа появлений события в независимых испытаниях. Свойства математического ожидания. Дисперсия дискретной и непрерывной случайных величин. Дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение. Начальный момент порядка $k$ . Центральный момент порядка $k$ . Коэффициент асимметрии. Коэффициент эксцесса. Мода. Медиана.
Тема 9 «Основные законы распределения случайных величин»	Законы распределения дискретных случайных величин. Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Распределение Пуассона. Простейший поток событий. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение. Закон равномерного распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Показательный закон распределения непрерывной случайной величины. Функция надежности. Показательный закон надежности. Характеристическое свойство показателя закона надежности. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины. Кривая Гаусса. Влияние параметров нормального распределения на форму кривой Гаусса. Вероятность попадания в заданные интервал нормально распределенной случайной величины. Вычисление вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины. Правило трех сигм.



	Тема 10 «Выборочный метод»	<p>Понятие о системе нескольких случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной двумерной случайной величины. Функция распределения вероятностей двумерной случайной величины. Свойства двумерной функции распределения. Плотность распределения системы случайных величин. Свойства двумерной плотности распределения вероятностей. Независимые и зависимые случайные величины. Условные законы распределения. Математическое ожидание и дисперсия системы дискретных и непрерывных случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции системы случайных величин. Свойства коэффициента корреляции. Функции случайных величин. Функции одной случайной величины. Функции двух случайных величин.</p>	
	Тема 11 «Статистические оценки параметров распределения»	<p>Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Генеральная и выборочная средняя. Оценка генеральной средней по выборочной средней. Устойчивость выборочных средних. Групповая и общая средние. Отклонение от общей средней и его свойство. Генеральная и выборочная дисперсия. Формула для вычисления дисперсии. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при известном среднем квадратическом отклонении. Оценка истинного значения измеряемой величины. Доверительные интервалы для оценки среднего квадратического отклонения нормального распределения. Оценка точности измерений. Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Метод наибольшего правдоподобия. Другие характеристики вариационного</p>	
	Тема 12 «Элементы теории корреляции»	<p>Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Условные средние. Выборочное уравнение регрессии. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии среднеквадратической регрессии по несгруппированным данным. Корреляционная таблица. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным. Выборочный коэффициент корреляции. Методика вычисления выборочного коэффициента корреляции. Выборочное корреляционное отношение. Корреляционное отношение как мера корреляционной связи. Простейшие случаи криволинейной корреляции. Понятие множественной</p>	
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>Электронная библиотечная система (ЭБС): <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p> <p>10.3. Современные профессиональные баз данных:</p> <p>□ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p> <p>□ Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>10.4. Информационные справочные системы:</p> <p>Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях,</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>экзамен</i>

Разработчик: к.ф.-м.н., профессор кафедры Математического анализа Танкиев И.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.13. «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Цифровая экономика»

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» являются формирование современных фундаментальных знаний в области налогов и налогообложения, исторических и дискуссионных аспектов их сущности, функций, принципов, роли в современной рыночной экономике, а также практических навыков в сфере налогообложения.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.13. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Микроэкономика», «Макроэкономика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Налоги и налогообложение»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном	ОПК-1.1. Применяет знания микроэкономической	<b>Знать</b> -экономическую сущность налогов, общую характеристику налоговой системы России



	уровне) экономической теории при решении прикладных задач	теории на промежуточном уровне	- механизм функционирования основных направлений проводимой в стране налоговой политики; сущность налогов, признаки налогов, их характеристики, иметь понятие о структуре налогового механизма; <b>Уметь</b> - анализировать специальную литературу по вопросам состояния теоретических проблем в области налогов и налогообложения на микроуровне <b>Владеть</b> - способностью давать адекватные оценки реальных экономических событий и обосновать полученные выводы
		ОПК-1.2. Применяет знания макрэкономической теории на промежуточном уровне	<b>Знать</b> - основы организации налогообложения и иметь понятие о структуре налогового механизма, основные направления проводимой в стране налоговой политики <b>Уметь</b> - анализировать специальную литературу по вопросам состояния теоретических проблем в области налогов и налогообложения на макроуровне <b>Владеть</b> - способностью давать адекватные оценки реальных экономических событий на уровне хозяйствующих субъектов и обосновать полученные выводы
		ОПК-1.3. Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	<b>Знать</b> - методы и способы решения математических задач для решения типовых экономических задач <b>Уметь</b> - применять на практике математический аппарат для решения типовых экономических задач <b>Владеть</b> - владеть аналитическими приемами и практическими навыками исчисления и уплаты налогов, платежей и сборов организациями и физическими лицами; - методами расчета налоговых отчислений





	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знать</b> -основы организации деятельности налоговых служб на местах, специфику функций и расчетов по налогам в малом и среднем бизнесе</p> <p><b>Уметь</b> -применять специализированную терминологию и понятия; анализировать и оценивать экономическую информацию в области налогов и налогообложения</p> <p><b>Владеть</b> -методами оценки финансового состояния, владеть аналитическими приемами и практическими навыками исчисления и уплаты налогов, платежей и сборов организациями и физическими лицами</p>
		<p>УК–10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.</p>	<p><b>Знать</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><b>Уметь</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки.</p> <p><b>Владеть</b> владеть аналитическими приемами и практическими навыками приема обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>



	ПК-3. Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	ПК3.И1 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	<b>Знать</b> современное законодательство, НК РФ, нормативные и методические документы, регулирующие основные направления проводимой в стране налоговой политики <b>Уметь</b> -организовывать процесс исчисления налогов как юридических, так и физических лиц, строить схемы оптимизации налогов, <b>Владеть</b> -методикой организации введения налогового учета и налогового планирования хозяйствующего субъекта																																																																						
		ПК3.И2 Выполняет и обосновывает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты	<b>Знать</b> -действующую систему налогового учета и налогового планирования <b>Уметь</b> -анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты данных, финансовые и бухгалтерские отчеты; <b>Владеть</b> -методами налогового планирования																																																																						
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b> <b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b> <table><tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>4 з.е.</td><td></td><td></td><td>4 з.е.</td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:</td><td>66</td><td></td><td></td><td>66</td><td></td></tr><tr><td>Лекции</td><td>34</td><td></td><td></td><td>34</td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td>3</td><td></td><td></td><td>32</td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:</td><td>51</td><td></td><td></td><td>51</td><td></td></tr><tr><td>КСР</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экзамен</td><td>27</td><td></td><td></td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>144</td><td></td><td></td><td>144</td><td></td></tr></table> <b>4.2. Содержание дисциплины</b> <b>ТЕМА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ</b> Понятие и отличительные признаки налога. Понятие сбора. Понятие налога обложения. Функции налогов Способы уплаты налогов. Классификация налогов <b>ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ</b>			Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1	2	3	4	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.			4 з.е.		Курсовой проект (работа)						Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	66			66		Лекции	34			34		Практические занятия, семинары	3			32		Лабораторные работы						Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	51			51		КСР						Экзамен	27			27		Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра																																																																							
		1	2	3	4																																																																				
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.			4 з.е.																																																																					
Курсовой проект (работа)																																																																									
Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	66			66																																																																					
Лекции	34			34																																																																					
Практические занятия, семинары	3			32																																																																					
Лабораторные работы																																																																									
Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	51			51																																																																					
КСР																																																																									
Экзамен	27			27																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144																																																																					



	<p>Понятие и принципы построения налоговой системы Налогоплательщики и элементы налогообложения Налоговые органы РФ ТЕМА 3. НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА Сущность формы налоговой политики Налоговый механизм и его элементы Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации Подзаконные нормативные правовые акты по вопросам налогообложения ТЕМА 4. НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Налоговое администрирование как особый вид государственной деятельности Налоговый контроль в России ТЕМА 5. НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ, ПЛАТЕЛЬЩИКИ СБОРОВ И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛИ Права налогоплательщиков и плательщиков сборов Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов Представители налогоплательщика, плательщика сбора ТЕМА 6. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ Налог на добавленную стоимость (гл. 21) Акцизы (гл. 22) Налог на прибыль организаций (гл. 25) Налог на доходы физических лиц (гл. 23) Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов (гл. 25.1) Налог на добычу полезных ископаемых (гл. 26) Водный налог (гл. 25.2) Государственная пошлина (гл. 25.3) ТЕМА 7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ НАЛОГИ Транспортный налог (гл. 28) Налог на игорный бизнес (гл. 29) Земельный налог (гл. 31) Налог на имущество организаций (гл. 30) Налог на имущество физических лиц Специальные налоговые режимы (<a href="#">Глава 26.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)</a>, <a href="#">Глава 26.2. Упрощенная система налогообложения</a>, <a href="#">Глава 26.4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции</a>, <a href="#">Глава 26.5. Патентная система налогообложения</a>)</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции</li> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• практики;</li> <li>• лекция-беседа;</li> <li>• работа в малых группах;</li> <li>• Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.</li> </ul> </li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1.	<a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> – официальный сайт ФНС РФ
3.	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
5.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.	<a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
7.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – справочная система
8.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – справочная система
9.	<a href="https://www.referent.ru/">https://www.referent.ru/</a> – справочная система
10.	<a href="http://www.klerk.ru/">http://www.klerk.ru/</a> – сайт для бухгалтеров, налоговиков, юристов
11.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
12.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – электронно-образовательный ресурс «ЭБС IPbooks»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины, устный опрос, решение типовых задач.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Налог и налогообложение» Болгучева Р.Б.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б.1.О.14 «Деньги, кредит, банки»

#### Направление подготовки бакалавриат 38.03.01 Экономика

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются формирование современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, исторических и дискуссионных аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике, а также практических навыков в сфере функционирования денежно-кредитных отношений и банковского дела.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратуры</b> Дисциплина «Деньги. Кредит. Банки» относится к дисциплинам обязательной части Б.1.О.14. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», а также дисциплин вариативной части «Денежно-кредитная и финансовая системы». Дисциплина читается на 3-м курсе, в 5-м семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1.О.14 «Деньги, кредит, банки»</b>		
	<b>Коды наименования компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы



	<p>областях жизнедеятельности</p>		<p>экономического анализа для принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li> <li>- навыками применения принципов развития экономики,</li> <li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li> </ul>
		<p><b>УК-10.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных,</li> <li>- принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета,</li> <li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,</li> </ul>



		<p>собственные экономические и финансовые рынки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия,</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты,</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла,</li> <li>- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,</li> <li>- анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями,</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета,</li> <li>- навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,</li> <li>- методами управления личными финансами,</li> <li>- навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков</li> </ul>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		





	<b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	<b>Знать:</b> - Информация и коммуникация как связующие процессы управления организацией - Элементы и этапы коммуникационного процесса. - Методы совершенствования межличностных и организационных коммуникаций. - Сущность и роль управленческих решений в менеджменте. - Структуру процесса принятия управленческих решений. - Модель процесса алгоритма принятия управленческого решения																				
		<b>ОПК-4.2</b> Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их																					
		решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	- Классификацию методов принятия и реализации управленческих решений. - Методы декомпозиции проблемы. Дерево целей. Дерево решений - Методы выработки управленческих решений: индивидуальные, коллективные. - Понятие риск, виды рисков, классификация рисков. - Принятие управленческих решений в условиях неопределенности. - Понятие эффективности управленческих решений <b>Уметь:</b> - Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованного управленческого решения <b>Владеть:</b> - Технологией принятия управленческих решений - Основами методами для принятия решений в различных производственных ситуациях																				
		<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	<b>ОПК- 6.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий  <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности																			
		<b>ОПК- 6.2</b> Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач																					
4.	Структура и содержание дисциплины																						
	4.1. Структура дисциплины																						
	Вид учебной работы	Всего	<table><tr><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>5</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>4 з.е.</td><td>4 з.е.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Порядковый номер семестра				5				Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.				Курсовой проект (работа)					
	Порядковый номер семестра																						
5																							
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.																					
Курсовой проект (работа)																							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	70	70			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	34	34			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	47	47			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					



## Раздел 1. Деньги

Тема 1: Необходимость денег, их возникновение и сущность. Теория денег. Теория появления денег. Замкнутое натуральное и натуральное меновое хозяйство. Преимущества и недостатки бартерного обмена. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Теории денег и их эволюция: металлическая, номиналистическая, марксистская, количественная, кейнсианская, монетаристская. Особенности развития теории денег в российской экономической науке. Современные направления развития теории денег.

Тема 2: Функции денег, их особенности. Понятие функции денег. Функциональный подход к сущности денег. Дискуссионные вопросы функции денег. Модификация функций денег в современных условиях. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Покупательная способность денег. Ликвидность денег, инфляция и выполнение деньгами функции средства сохранения стоимости и накопления. Взаимодействие функции денег как средства обращения и средства сохранения стоимости. Функция денег как средства платежа. Функция мировых денег. Предпосылки и условия выполнения национальными валютами функции мировых денег.

Тема 3: Денежная система и ее устройство. Понятие денежной системы. Принцип классификации денежных систем. Металлические денежные системы. Биметаллизм и монометаллизм. Разновидности золотого монометаллизма. Неметаллические денежные системы и их характерные черты. Элементы денежной системы: принципы организации денежной системы, наименование денежной единицы, структура денежной массы, эмиссионный механизм, виды и порядок обеспечения денежных знаков, порядок про-гнозирования и планирования денежного оборота, механизм денежно-кредитного регулирования, порядок установления валютного курса, порядок кассовой дисциплины. Денежная система Российской Федерации.

Тема 4: Денежная масса и денежный оборот: содержание и структура. Понятие денежного оборота. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений. Каналы движения денег (без-наличных и наличных). Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов. Денежный оборот и система рыночных отношений. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях. Денежный оборот и пропорции народного хозяйства.

Тема 5: Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы. Отличие эмиссии от выпуска денег в оборот. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Монопольная эмиссия золотых монет и эмиссионный доход. Определение оптимального размера эмиссии неполноценных денег: общая постановка проблемы. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. Разделение эмиссионной функции между банками.

Тема 6. Безналичный денежный оборот, его организация. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Понятие безналичного денежного оборота и его разновидности. Современные взгляды экономистов на организацию безналичных расчетов в современных условиях. Состав и структура безналичных расчетов, проводимых в России с участием и без участия кредитных организаций.

Тема 7. Инфляция. Определение инфляции. Инфляция, ее содержание, измерение, формы, виды, причины. Инфляция и законы денежного обращения. Инфляция и дефляция. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике. Основные направления антиинфляционной политики. Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией.

Тема 8. Валютная система и валютные отношения. Валюта и ее формы. Понятие валютный курс. Валютный рынок. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Скандинавский валютный союз. Латинский валютный союз. «Еврозона». Восточно-Карибский валютный союз.

## Раздел 2. Кредит

Тема 9. Теоретические аспекты существования кредита. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный



капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.

Тема 10. Формы и виды кредита Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Виды кредитов. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Международные финансовые потоки и мировые рынки.

Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка Природа ссудного процента. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Современная роль ссудного процента в экономике России. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Факторы, определяющие уровень ссудного процента. Рынок ссудных капиталов и его особенности. Предложение ссудного капитала. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие.

### **Раздел 3. Банки**

Тема 12. Возникновение и развитие банков Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Основные составляющие эволюции банковского дела: менное дело, монетное дело, ростовщичество и др. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Условия возникновения банков как специализированных предприятий. Формирование денежной системы как необходимое условие функционирования банков. Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности.

Тема 13. Понятие и элементы банковской системы Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различия между планово-централизованной и рыночной банковскими системами. Уровни банковской системы. Развитые и развивающиеся банковские системы. Системы, ориентированные на банковское либо биржевое обслуживание финансовых потребностей. Международная, национальная и региональная банковские системы. Факторы, определяющие развитие банковских систем. Соотношение между денежной, финансовой, кредитной и банковской системами государства. Характеристика элементов банковской системы.

Тема 14. Место банков в экономической системе Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике.

Тема 15. Центральные банки и основы их деятельности Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Функции и организационная структура центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран. Особенности эмиссионной функции Банка России. Организация эмиссионных операций в ЦБРФ. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны. Особенности направлений деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.

Тема 16. Коммерческие банки и основы их деятельности Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций по экономическому содержанию; по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств; по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций.



	<p>Тема 17. Денежно-кредитная политика и ее основные концепции Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики. Основные и промежуточные цели денежно-кредитной политики. Стратегические и тактические цели денежно-кредитной политики. Экспансионистская и рестрикционная денежно-кредитная политика и ее макроэкономические последствия. Антиинфляционная и антициклическая денежно-кредитная политика. Дискреционная денежно-кредитная политика и временные лаги. Денежно-кредитная политика в моделях макроэкономического равновесия. Денежно-кредитная политика в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Монетаризм и денежно-кредитная политика.</p> <p>Тема 18. Участие России в международных финансовых организациях Цели и задачи международных финансовых организаций в условиях интернационализации и глобализации экономики. Вступление России в ведущие международные финансовые организации в условиях рыночных преобразований. Международный валютный фонд (МВФ). Особенности формирования его кредитных ресурсов и виды кредитов. Роль МВФ в межгосударственном валютном регулировании. Кредиты МВФ России. Группа Всемирного банка (ВБ), ее отличие от МВФ. Особенности формирования ресурсов ВБ и предоставление кредитов. Основные сферы кредитной деятельности Всемирного банка в России, его требования при предоставлении кредитов. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): его цель, задачи, особенности формирования ресурсов и предоставления кредитов. Кредитная деятельность ЕБРР в России. Участие России в совместном финансировании инвестиционных проектов по линии ЕБРР. Региональные финансовые институты и международные фонды Евросоюза.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коллективная беседа, с использованием ИТ</li><li>• творческое задание</li><li>• разбор конкретных ситуаций</li><li>• круглый стол</li><li>• мозговой штурм</li></ul> <p>подготовка и проведение презентации</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p> <p>1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> 2. Официальный сайт Сберегательного банка России – <a href="http://www.sbrf.ru">http://www.sbrf.ru</a> 3. Портал банковского бизнеса «Банкир.ру» – <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> 4. Общественно-экономический сервер «Открытая экономика» – <a href="http://opec.ru">http://opec.ru</a> 5. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг – <a href="http://www.rbc">http://www.rbc</a> 6. Бизнес-журнал – <a href="http://www.business-magazine.ru">http://www.business-magazine.ru</a> 7. Журнал «Эксперт» – <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a> 8. Сайт информационно-правовой системы «КонсультантПлюс» – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>устный опрос, реферат, коллоквиум, задачи, тесты по темам курса</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>ЭКЗАМЕН</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»/Инаркиева М.С.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.15. Финансовая эконометрика

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль Цифровая экономика





1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Финансовая эконометрика» является обучение студентов современным методикам расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Финансовая эконометрика» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.15. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Математический анализ», «Информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Цифровые финансы». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Деньги, кредит, банки», «Моделирование экономических информационных систем», «Анализ и оценка бизнес-авиационной экономики», «Цифровая трансформация бизнеса».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Финансовая эконометрика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.





		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности использования и/или совершенствования.	Знать: основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-1 ОПК-2.И-1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;	Знать: организационные и методические особенности сбора социологической информации. информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных Уметь: формулировать задачи и методологическую стратегию исследования и соотносить с ними вопросы сбора информации. Владеть: способностью контролировать сбор социологических данных в соответствии с организационными и методическими требованиями.
		ОПК-2.И-2 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы;	Знать: особенности и типовое содержание научно-технической документации на всех этапах исследования. Уметь: работать с научно-технической документацией. Владеть: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро– и макроуровне;	ОПК-3.И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории;	Знать: - основные экономические категории и нормативные акты; - структуру и тенденции развития экономических систем; - экономические потребности человека и общества и пути их удовлетворения; Уметь анализировать сложные социально–экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях; Владеть навыками моделирования экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях;



	ОПК-3.И-2Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономические ресурсы и проблемы их рационального распределения и использования;</li> <li>-основные этапы развития экономической теории и ее методы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы;</li> <li>-правильно ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа тенденций развития экономических систем;</li> <li>-навыками систематизации и обработки экономической информации.</li> </ul>
ОПК-5.Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.И-1Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	<p>знать:современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программное обеспечение по финансам и кредиту;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области финансов и кредита;</li> <li>владеть:современными компьютерными и информационными технологиями для решения аналитических и управленческих задач финансово-кредитного характера</li> </ul>
	ОПК-5.И-2Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;	<p>знать:современные информационные технологии, основы функционирования глобальных информационно-коммуникационных сетей и баз данных;</p> <p>уметь:работать с современными средствами оргтехники, вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки аналитических данных в соответствии с</p>



			поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеть навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией, использования информации, полученной из глобальной сети Интернет.
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	50	50
	Лекции	34	34
	Практические занятия, семинары	16	16
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	58	58
	КСР		
	Экзамен		
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	<p>Тема 1. Разработка эконометрической модели для пространственных данных. Статистические характеристики финансовых данных. Особенности финансовых временных рядов. Доходности финансовых активов и их статистические характеристики. Проверка гипотезы о нормальности переменных. Статистические тесты на нормальность. Коэффициенты эксцесса и асимметрии. Эконометрические пакеты анализа данных.</p> <p>Тема 2. Разработка эконометрической модели для временных рядов. Предсказуемость доходностей на финансовых рынках.</p> <p>Классическая линейная регрессионная модель. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Проблемы мультиколлинеарности, гетероскедастичности, автокорреляции, эндогенности. Стабильность остатков. Статистические гипотезы. Доверительные интервалы. Тесты Вальда и Фишера. Свойства оценок метода максимального правдоподобия. Метод максимального правдоподобия в случае линейной регрессии. Реализация метода максимального правдоподобия в статистических пакетах. Метод главных компонент. Критерии оптимального оценивания. Квантильная регрессия. Ridge регрессия. Lasso регрессия. Метод эластичной сети. Гипотеза эффективности рынков. Формы рыночной эффективности. Использование регрессионного анализа для предсказания доходностей и проверки гипотезы эффективности рынков. Стохастические процессы. Стационарность и эргодичность. Корреляционная функция. Взаимные и автокорреляционные функции. Время корреляции. Винеровский случайный процесс, случайные блуждания, белый шум. Спектральная плотность мощности. Марковские случайные процессы. Квазидетерминированные случайные процессы. Процессы авторегрессии и скользящего среднего. Частичные функции автокорреляции. Модели стационарных процессов авторегрессии и скользящего среднего: AR(p), MA(q), ARMA(p, q). Учет сезонности и экзогенных регрессоров. Оценивание коэффициентов авторегрессионных моделей. Процедура Бокса-Дженкинса (модель,</p>		



	<p>оценка, тесты). Критерии Акаике и Шварца для выбора порядка моделей. Прогнозирование временных рядов. Модели нестационарных временных рядов. Учет трендов во временных рядах. Трендстационарные случайные процессы. Интегрированные временные ряды. Модели ARIMA(p,d, q). Процессы случайного блуждания. Ложная регрессия. Тестирование единичных корней. Тестирование на стационарность и на наличие единичных корней. Модели со скачкообразными изменениями параметров. Тесты Чоу, Эндрюса, Хансена, Бай-Перрона. Стационарные модели с несколькими переменными. Векторные модели авторегрессии (VAR). Тест причинно-следственной связи Грейнджера. Импульсные функции отклика. Основные понятия коинтеграции и модели с корректирующим параметром. Модель коррекции регрессионных остатков (VEC). Структурная и приведенная форма моделей временных рядов с несколькими переменными. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Тест Хаусмана.</p> <p>Тема 3. Построение моделей одномерных временных рядов для финансовых показателей. Модели оценивания волатильности</p> <p>Кластеризация волатильности как характеристика некоторых рядов. Условная дисперсия. Тестирование присутствия условной гетероскедастичности. Модели авторегрессионных условно гетероскедастичных остатков (ARCH). Обобщенные модели авторегрессионных условно гетероскедастичных остатков (GARCH). Нелинейные обобщенные модели авторегрессионных условно гетероскедастичных остатков EGARCH, GJR, GARCH-M. Введение в обобщенные модели авторегрессионных условно гетероскедастичных остатков с несколькими переменными: модели BEKK, VEC, CCC, DCC. Модели стохастической волатильности. Статистические процедуры оценивания моделей.</p> <p>Тема 4. Построение моделей многомерных временных рядов для финансовых показателей. Модели ценообразования активов.</p> <p>Оценивание моделей ценообразования активов. Оценивание моделей ценообразования активов. Модели переключения режимов работы. Модели дискретными зависимыми переменными. Логит и пробит модели. ROC кривые. Тобит модели. Модели упорядоченного выбора. Модели панельными данными. Модели самоотбора Хекмана.</p>	
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>	
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> –
	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>



	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> –
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> –
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> –
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> –
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	<i>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</i>	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Зачет в 4 семестре.	

Разработчик: к.э.н. доцент Цурова Л.А. / \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.16 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки бакалавр 38.03.01 ЭКОНОМИКА профиль-«Цифровая экономика»



1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Формирование физической культуры личности и способности оптимального использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавр</b> Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части основной <u>38.03.01 ЭКОНОМИКА «Цифровая экономика»</u> профессиональной образовательной программы бакалавр по направлению подготовки Изучается в 1-4 семестрах.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основные методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения <b>Уметь:</b> подбирать методику занятий физической культурой и спортом для полноценной социальной и профессиональной деятельности; - осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий. <b>Владеть:</b> средствами и методами для поддержания должного уровня физической подготовленности и ведения здорового образа жизни; - теоретическими основами использования здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - навыками
	<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	<b>Знать:</b> - Свои личностные особенности и ресурсы <b>Уметь:</b> - адекватно оценивать свои способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией <b>Владеть:</b> - навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей и в деловом взаимодействии





4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>1</b>
			<b>2</b>
			<b>3</b>
			<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	
	Курсовый проект (работа)	не предусмотрено	
	Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	72	
	Лекции	64	16
	Практические занятия, семинары		
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	8	2
	КСР		
	Экзамен		
	зачет	4	
	Общая трудоемкость дисциплины		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине Тема №2. Простейшие методы и средства самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Простейшие методы и средства самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Тема №3. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках Тема №4. Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине Тема №5. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Тема №6. Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.		
5.	<b>Образовательные технологии</b>		
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: Учебная аудитория Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Помещение для самостоятельной работы		
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>		



	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/</a> <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a> <a href="http://www.allengiru.d/bio/bio056.html">http://www.allengiru.d/bio/bio056.html</a> <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.http://www.kodges.ru/35955-botanica</a> <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a> <a href="http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj">http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.h tlm">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.h tlm</a> <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a> <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a> <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Физвоспитание»

Озиева Л.С.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки бакалавр 38.03.01 ЭКОНОМИКА *профиль-*  
**«Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы: в том, чтобы познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня профессионального образования (бакалавриата) специальности, и включена в базовую часть блока Б1. ФГОС ВО.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов.



<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<b>Владеть:</b> способностью поиска информации.								
	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.								
	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<b>Знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;								
	<b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риски реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;								
	<b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	<b>Уметь:</b> Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов <b>Знать:</b> Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <b>Уметь:</b> Оказывать первую помощь пострадавшим <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.								
	<b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях									
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>									
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>									
	<table><tr><th rowspan="2">Виды занятий</th><th colspan="2">Формы обучения</th></tr><tr><th>Очная</th><th></th></tr><tr><td>Общая трудоемкость</td><td>108</td><td></td></tr></table>	Виды занятий	Формы обучения		Очная		Общая трудоемкость	108		
Виды занятий	Формы обучения									
	Очная									
Общая трудоемкость	108									



Аудиторные занятия:	70	
Лекции (Л)	36	
Семинары (С)	32	
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа (СР)	38	
В том числе экзамен/зачет		
Контроль самостоятельной работой (КСР)	2	
Курсовая работа <sup>1</sup>	-	
Контрольная работа <sup>2</sup>		
Реферат		
Формат контроля	зачет	
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
<p><b>Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.</p> <p><b>Тема 2. Человек и техно сфера</b> Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска. Понятие безопасности.</p> <p><b>Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой</b> Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Работоспособность. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Микроклимат.</p> <p><b>Тема 4. Создание оптимальной производственной среды</b> Воздушная среда рабочего места. Световая среда рабочего места. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП.. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p><b>Тема 5. Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность)</b> Состав системы человек - машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасности систем человек - машина. Определение происшествий. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения безопасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.</p> <p><b>Тема 6. Инженерная защита окружающей среды</b> Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.</p> <p><b>Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b> Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение, радиационное заражение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты</p>		



	населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции с применением мультимедийных технологий;</li> <li>- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждаются теоретические вопросы проблемы),</li> </ul> <p>Методы ИТ:</p> <p>Опережающая самостоятельная работа: Тест:</p> <p>Семинар-конференция:</p> <p>Реферат-конспект:</p> <p>Реферат-резюме:</p> <p>Эссе:</p> <p>Устный доклад:</p> <p>Письменный доклад:</p> <p>Коллоквиум:</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/</a>  <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a>  <a href="http://www.allengiru.d/bio/bio056.html">http://www.allengiru.d/bio/bio056.html</a>  <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a>  <a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a>  <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenij.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenij.html</a>  <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenij.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenij.html</a>  <a href="http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij">http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistematica-vyssshikh-rastenij.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistematica-vyssshikh-rastenij.html</a>  <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a>  <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a>  <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a>  <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчики: к.с.х/н., доцент каф. БЖД Хамхоев Р.Т..



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.18 Бухгалтерский учет и анализ**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика»,**  
**профиль «Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» является осознанное понимание студентами сущности, объектов бухгалтерского наблюдения и анализа, знание процессов создания и развития системы бухгалтерского учета и анализа, понимание особенностей учета и анализа различных экономических операций; формирование у студентов трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Экономист предприятия».		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> «Бухгалтерский учет и анализ» является дисциплиной профиля «Цифровая экономика» (обязательная часть Б1.О.18), занимает одно из ведущих мест, являясь одной из профилирующих фундаментальных дисциплин по подготовке бакалавров.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и анализ»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития <b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации,





		ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	построение и проведение диагностики эконометрических моделей) <b>Уметь:</b> Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур  <b>Знать:</b> электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики <b>Уметь:</b> использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики				
Профессиональные компетенции (ПК)							
4.	Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины							
Вид учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра			
				5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			4 з.е.				
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:			68	68			
Лекции			36	36			
Практические занятия, семинары			32	32			
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:			49	49			
КСР							
Экзамен			27	27			
Общая трудоемкость дисциплины			144	144			
4.2. Содержание дисциплины							



## **Раздел 1. Основы бухгалтерского учета**

### **Тема 1.1. Сущность, задачи, содержание, нормативное регулирование бухгалтерского учета**

Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухгалтерского учета. Модели построения бухгалтерского учета. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Основопологающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Подходы к классификации принципов.

### **Тема 1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета**

Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы. Предмет бухгалтерского учета, его объекты и их классификация по различным признакам (по их видам; по источникам образования, и др.). Метод бухгалтерского учета и его элементы.

### **Тема 1.3. Бухгалтерский баланс**

Бухгалтерский баланс. Бухгалтерский баланс: его строение и содержание. Правила оценки статей баланса. Требования, предъявляемые к балансу. Классификация бухгалтерских балансов. Типы изменений в балансе.

### **Тема 1.4. Система бухгалтерских счетов и двойная запись**

Счета и двойная запись. Счета бухгалтерского учета и их назначение. План счетов бухгалтерского учета: значение и содержание. Сущность двойной записи и ее значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки и их виды. Систематическая и хронологическая записи. Оборотные ведомости по счетам.

### **Тема 1.5. Документация и инвентаризация**

Документирование хозяйственных операций как один из важнейших элементов метода бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерских документов, их стандартизация и унификация. Обязательные реквизиты бухгалтерских документов. Виды проверок бухгалтерских документов. Документооборот. Инвентаризация, ее сущность и контрольное значение. Инвентаризация как важнейший методический прием бухгалтерского учета. Виды инвентаризации (частичная, периодическая, полная, внезапная и выборочная), их характеристика. Необходимые условия, сроки и этапы проведения инвентаризации. Задачи инвентаризации. Выявление причин расхождения данных бухгалтерского учета и результатов инвентаризации. Условия оформления и отражения результатов инвентаризации в бухгалтерском учете и отчетности. Ответственность за выявленные расхождения по результатам инвентаризации и ее применение. Понятие об инвентаризируемых объектах, инвентарных номерах, инвентаре. Процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты. Порядок и виды оценки имущества в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### **Тема 1.6. Учетные регистры, техника и формы бухгалтерского учета**

Учетные регистры: их сущность, значение, классификация. Виды записей в учетных регистрах. Виды учетных записей. Ошибки в учетных записях. Способы их выявления и исправления. Формы бухгалтерского учета и их характеристика.

### **Тема 1.7. Учет процесса снабжения**

Учет поступления материалов и расчетов с поставщиками. Классификация и оценка основных средств (формирование первоначальной, остаточной и восстановительной стоимости). Учет поступления основных средств (за плату, по договору дарения, как вклад в уставный капитал, строительство хозяйственным или подрядным способом). Классификация и оценка материальных активов (формирование первоначальной, остаточной стоимости). Учет поступления нематериальных активов (за плату, по договору дарения, как вклад в уставный капитал).

### **Тема 1.8. Учет процесса производства**

Классификация затрат на производство. Учет прямых расходов (материальные затраты, начисление заработной платы основным производственным рабочим, взносы на социальное страхование и обеспечение). Методы начисления (линейный, по сумме чисел лет срока полезного использования, уменьшаемого остатка, пропорционально объему продукции, работ) и учет амортизации основных средств. Учет затрат на восстановление основных средств. Методы начисления и учета амортизации нематериальных активов (с использованием и без использования



	<p>счета 05 «Амортизация нематериальных активов»). Состав, учет и распределение косвенных расходов (счета 25 и 26). Учет потерь от брака (счет 28). Особенности учета затрат вспомогательных производств (счет 23). Сводный учет затрат на производство. Методы учета затрат на производство, их характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p><b>Тема 1.9. Учет процесса реализации</b></p> <p>Учет продажи готовой продукции (работ, услуг). Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская отчетность. Готовая продукция. Оценка готовой продукции. Организация учета готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Синтетический учет и аналитический учет движения готовой продукции. Состав и учет управленческих и коммерческих расходов. Учет продажи готовой продукции и определение финансового результата от обычных видов деятельности (прибыли от продаж). Порядок учета НДС от продажи продукции (работ, услуг). Отражение в учете выручки от реализации готовой продукции (работ, услуг), товаров, исходя из допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Тема 1.10. Бухгалтерская отчетность предприятия</b></p> <p>Содержание бухгалтерской отчетности и ее назначение в современной хозяйственной практике. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней. Основные этапы процедуры составления бухгалтерской отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности и адаптация к ним российского бухгалтерского учета.</p> <p><b>Раздел 2. Основы экономического анализа</b></p> <p><b>Тема 2.1. Сущность, задачи, содержание, принципы экономического анализа</b></p> <p>Задачи экономического анализа, информационно-образующая роль экономического анализа. Анализ как метафункция управления: роль анализа в постановке целей, организации координации, оценке и стимулировании производства. Связь анализа и контроля: роль анализа в контроллинге. Информационное обеспечение экономического анализа, его взаимосвязь с этапами процесса управления. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.</p> <p><b>Тема 2.2. Методология экономического анализа</b></p> <p>Взаимосвязь этапов анализа и его методических приемов. Понятие оценки в экономическом анализе. Сущность сравнения как наиболее распространенного приема оценки, его значение в экономическом анализе. Виды сравнений, их характеристика и назначение. Сопоставимость как важнейшее условие сравнения. Расчет аналитических показателей для оценки состояния анализируемого объекта. Виды аналитических показателей, используемых для оценки. Группировка как метод расчленения множества единиц наблюдения на однородные группы. Метод детализации, его использование для оценки состояния анализируемого объекта, его назначение. Направления детализации показателей. Зависимость глубины детализации от задач анализа и наличия необходимой информации.</p> <p><b>Тема 2.3. Экспресс-анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности</b></p> <p>Методика оценки имущественного положения и структуры капитала. Методика оценки эффективности и интенсивности использования капитала.</p> <p>Методика оценки финансовой устойчивости и платежеспособности</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные Системы</b></p>
	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a></p>



	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ruhttp://ruslit.ioso.ru">http://rvb.ruhttp://ruslit.ioso.ru</a> <a href="http://ruscorpora.ruhttp://e.lanbook.com">http://ruscorpora.ruhttp://e.lanbook.com</a> <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htmhttp://elibrary.ru/defaultx.asphttp://www.iprbookshop.ru">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htmhttp://elibrary.ru/defaultx.asphttp://www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Тестирование, решение задач, подготовка рефератов, самостоятельная работа в рабочей тетради
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Шадиева М.Ю.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.19 Маркетинг**

Направление подготовки бакалавр 38.03.01. Экономика профиль – «Цифровая экономика»

"

1.	<b>Цель освоения дисциплины</b> –формированиенаучногопредставленияобуправлениикаквиде профессиональной деятельности. Изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента; освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем		
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата.</b>  Дисциплина«Маркетинг»относитсякобязательнымдисциплинамбазовойчастиБлока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.В качестве «входных» знаний дисциплины «Маркетинг» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Основы предпринимательской деятельности», «Мировая Экономика», «Банки, банковское дело». Дисциплина «Основы менеджмента» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Казначейское дело».		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины(модуля)«Маркетинг»</b>		
<b>Кодинаименование компетенции</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>



<p><b>ОПК-4</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информацию и коммуникация как связующие процессы управления организацией</li> <li>- Элементы и этапы коммуникационного процесса.</li> <li>- Методы совершенствования межличностных и организационных коммуникаций.</li> <li>- Сущность и роль управленческих решений в менеджменте.</li> <li>- Структуру процесса принятия управленческих решений.</li> <li>- Модель процесса алгоритма принятия управленческого решения.</li> <li>- Классификацию методов принятия и реализации управленческих решений.</li> <li>- Методы декомпозиции проблемы. Дерево целей. Дерево решений</li> <li>- Методы выработки управленческих решений: индивидуальные, коллективные.</li> <li>- Понятие риск, виды рисков, классификация рисков.</li> <li>- Принятие управленческих решений в условиях неопределенности.</li> <li>- Понятие эффективности управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованного управленческого решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологией принятия управленческих решений</li> <li>- Основами методами для принятия решений в различных производственных ситуациях</li> </ul>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК-5.И-1.</b> Использует</p>	<p>Знать: современные отечественные и зарубежные информационные технологии и программные средства сбора и обработки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства сбора и обработки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: современными программными средствами для сбора и оценки статистических данных массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных задач в профессии</p>



использовать современные информационные технологии программные средства при решении профессиональных задач.	современные информационные технологии программные средства при решении профессиональных задач	иональной деятельности			
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			6		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34		
	Лекции	18	18		
	Практические занятия, семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38		
	КСР				
	ЗАЧЕТ				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
	4.2. Содержание дисциплины				





№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Основные понятия, определения и концепции маркетинга	Сущность и содержание маркетинга. Определение маркетинга. Эволюция концепции маркетинга. Принципы маркетинга. Маркетинговый подход в менеджменте. Виды маркетинга. Эволюция концепций маркетинга на примерах Российских и зарубежных практик.
2.	Анализ рыночных возможностей, сегментирование, отбор целевых сегментов, позиционирование	Анализ рыночных возможностей. Определение ёмкости рынка. Прогнозирование рынка. Методы прогнозирования: экстраполяция, экономико-математическое моделирование, экспертные оценки. Сущность сегментирования. Общий подход к сегментированию рынка. Виды критериев сегментирования рынка. Выбор целевых рынков. Анализ данных сегментированных рынков.
3.	Разработка и практическая реализация комплекса маркетинга	Комплекс маркетинга. Маркетинговые переменные. Тактический маркетинг. Маркетинговые инструменты. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. Система планирования маркетинга.
4.	Комплексное исследование рынка: информация, анализ и прогноз	Методика проведения маркетингового исследования и инструменты международного маркетинга. Изучение товара. Изучение рынка как такового. Изучение покупателей. Изучение конкурентов. Изучение правовых аспектов торговли на данном рынке
5.	Товар в маркетинге. Разработка ценовой политики.	Цена. Сущность ценовой политики. Факторы, влияющие на уровень цен. Этапы разработки ценовой политики в маркетинге. Виды цен в маркетинге.
6.	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Инструменты формирования спроса и стимулирования сбыта. Продвижение. Виды продвижения. Этапы процесса разработки рекламной кампании. Распределение товаров.
5.	<b>Образовательные технологии</b>	
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>– групповые консультации;</li> <li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– занятия иных видов.</li> </ul>	
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	



	<p>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b> – Тесты, реферат
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент» Цуров Микаэль Джабраилович

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.О.20. «Фискальная политика РФ»**  
по направлению подготовки **38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**  
по профилю подготовки **«Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью изучения дисциплины «Фискальная политика РФ» является формирование у студентов теоретических знаний в области фискальной политики в РФ; формирование практических навыков в определении основных элементов фискальной политики;		
	получение навыков по выявлению актуальных проблем фискальной политики в РФ; формирование комплекса знаний о современной фискальной политике; изучение практических аспектов анализа современного налогового-бюджетного законодательства; формирование навыков исчисления и уплаты определенных налогов и сборов; формирование логического мышления и навыков прогнозирования результатов в экономике и социальной сфере в результате изменения налогового-бюджетного законодательства.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Фискальная политика РФ» основным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.О.25), разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для изучения данной дисциплины требуется знание следующих дисциплин: «Налоги и налогообложение», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки». Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо для изучения последующих дисциплин, таких как: «Моделирование экономических информационных систем», «Цифровые платежно-расчетные системы», «Цифровизация услуг социальной сферы». Дисциплина изучается обучением на 3-м курсе в 6 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Фискальная политика РФ»</b>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы



Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикличность развития экономической системы на разных уровнях экономики</li> <li>- современные инструментальные средства, используемые для обработки информации</li> <li>- систему показателей, характеризующих развитие экономики и отдельного предприятия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели устной и письменной коммуникации в соответствии с поставленными экономическими задачами</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического развития общества</li> <li>- анализировать зарубежный опыт формирования бюджетной и финансовой политики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическими знаниями в рамках программы;</li> <li>- навыками и приемами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики и явлениях и процессах общественной жизни</li> <li>- методологией проведения анализа</li> </ul>



			данных отечественной и зарубежной статистики
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Знать: специфику управленческой деятельности и основы налогового-бюджетной системы РФ Уметь: анализировать сложившуюся ситуацию для принятия управленческих решений в области бюджетной политики и налогообложения на основе анализа российской налоговой-бюджетной системы Владеть: навыками выработки управленческих решений в области налогового-бюджетной политики государства.
	<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов в сфере налогового-бюджетной политики; Уметь: использовать методические рекомендации и разработки, используемые в сфере налогового-бюджетной политики, развивать и совершенствовать способности к аналитическому мышлению; Владеть: навыками работы с основными научными категориями сферы налогообложения и бюджетного процесса



4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		3 з.е.				3 з.е.
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		50				50
Лекции		34				34
Практические занятия, семинары		16				16
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		58				58
КСР						
Зачет						+
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		108				108
4.2. Содержание дисциплины						
ТЕМА 1: ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ЦЕЛИ, ВИДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ ТЕМА 2: НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ОСНОВА ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА ТЕМА 3: НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ ТЕМА 4: РОЛЬ НАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ ТЕМА 5: НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КАК СОБЫТИЙ ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 6: ЭЛЕМЕНТЫ НАЛОГА КАК СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ КОНКРЕТНОГО НАЛОГА ТЕМА 7: НАЛОГОВЫЕ ЕЛЬГОТЫ, ИХ ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕМА 8: ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ТЕМА 9: ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ И УЧЕТ НАЛОГООПЛАТЕЛЬЩИКОВ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ ТЕМА 10: СУЩНОСТЬ ФОРМ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ. МЕРОПРИЯТИЯ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ТЕМА 11: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЛОГАХ И СБОРАХ ТЕМА 12: НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, СОСТАВ ТЕМА 13: НАЛОГОВОЕ БРЕМЯ (НАГРУЗКА) НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ ТЕМА 14: НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМА 15: ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕСТНЫХ НАЛОГОВ И СБОРОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ ТЕМА 16: БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО В РФ						
5.	Образовательные технологии					



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</li> <li>• лекции</li> <li>• семинары и коллоквиумы;</li> <li>• практики;</li> </ul>																								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии;</li> <li>• круглые столы.</li> </ul>																								
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																								
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <table> <tr> <td>13.</td><td><a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов РФ</td></tr> <tr> <td>14.</td><td><a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> – официальный сайт ФНС РФ</td></tr> <tr> <td>15.</td><td><a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</td></tr> <tr> <td>16.</td><td><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека</td></tr> <tr> <td>17.</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам</td></tr> <tr> <td>18.</td><td><a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</td></tr> <tr> <td>19.</td><td><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – справочная система</td></tr> <tr> <td>20.</td><td><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – справочная система</td></tr> <tr> <td>21.</td><td><a href="https://www.referent.ru/">https://www.referent.ru/</a> – справочная система</td></tr> <tr> <td>22.</td><td><a href="http://www.klerk.ru/">http://www.klerk.ru/</a> – сайт для бухгалтеров, налоговиков, юристов</td></tr> <tr> <td>23.</td><td><a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> – научная электронная библиотека «Киберленинка»</td></tr> <tr> <td>24.</td><td><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – электронно-образовательный ресурс «ЭБС IPRbooks»</td></tr> </table>	13.	<a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов РФ	14.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> – официальный сайт ФНС РФ	15.	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	16.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека	17.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам	18.	<a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	19.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – справочная система	20.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – справочная система	21.	<a href="https://www.referent.ru/">https://www.referent.ru/</a> – справочная система	22.	<a href="http://www.klerk.ru/">http://www.klerk.ru/</a> – сайт для бухгалтеров, налоговиков, юристов	23.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> – научная электронная библиотека «Киберленинка»	24.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – электронно-образовательный ресурс «ЭБС IPRbooks»
13.	<a href="http://minfin.ru">http://minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов РФ																								
14.	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> – официальный сайт ФНС РФ																								
15.	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики																								
16.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека																								
17.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам																								
18.	<a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»																								
19.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> – справочная система																								
20.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – справочная система																								
21.	<a href="https://www.referent.ru/">https://www.referent.ru/</a> – справочная система																								
22.	<a href="http://www.klerk.ru/">http://www.klerk.ru/</a> – сайт для бухгалтеров, налоговиков, юристов																								
23.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> – научная электронная библиотека «Киберленинка»																								
24.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – электронно-образовательный ресурс «ЭБС IPRbooks»																								
7.	<b>Формы текущего контроля</b>																								
	Коллоквиумы по разделам дисциплины, устный опрос, тесты, решение типовых задач, кейсов, защита рефератов, доклады.																								
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>																								
	Зачет																								

Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Налоги и налогообложение» Хамхоев А.И.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б 1.О.21 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль –

Цифровая экономика





1.	<b>Цельизучениядисциплины</b> Целями освоения дисциплины« Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются изучениевопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значениеимеетвыяснениефакторовлежащихвосновеэкономическогороста,причинвысокойили низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики, овладение студентами основ концептуальных положений макроэкономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности,необходимогодляориентацииисоциальнойадаптациикпроисходящимизменениям в экономике, привитие культуры самостоятельного экономического мышления.		
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата</b> Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к обязательнойчастиосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммыбакалавриатапо направлению подготовки 38.03.01. Экономика профиль –Цифровая экономика. Изучается в7 семестре.		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины(модуля)«Макроэкономическоепланированиеи прогнозирование»</b>		
	<b>Кодинаименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Компетенции</b>		
	<b>УК-2.</b> Способен определятькругзадач врамкахпоставленной цели и выбирать оптимальныеспособы их решения, исходя из действующихправовых норм, имеющихсяресурсови ограничений	<b>УК-2.И-1.</b> Понимаетбазовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Знает:</b> основныепринципы иконцепции в области целеполагания и принятия решений ,природу данных, необходимых для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> системно анализировать поставленныецели,формулироватьзадачи и предлагать обоснованные решения. <b>Владеет:</b> инструментальными средствами для разработки



	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УКБ-10.И-1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной,) социальной и пенсионной политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> :критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеет:</b>методами и инструментами прогнозирования</p>
	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических	<b>ОПК-3.И-1</b> Анализирует и содержательно объясняет события мировой и	<p><b>Знает</b> : события мировой и отечественной экономической истории</p> <p><b>Умеет</b> :объяснять и анализировать движущие силы и закономерности</p>
	процессов на микро- и макроуровне	отечественной экономической истории	<p>исторического процесса; события и процессы экономической истории</p> <p><b>Владеет</b> :способностью анализа и принятия рационального</p>
		<b>ОПК-3.И-2</b> Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	<p><b>Знает:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</p> <p><b>Умеет</b> :анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализа, прогнозирования</p>



	<b>ПК- 1</b> Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	<b>ПК- 1.И 2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знает:</b> теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей <b>Умеет:</b> разрабатывать и обосновывать варианты целевых бизнес-моделей компании <b>Владеет</b> :методами и инструментами разработки и обоснования вариантов целевых бизнес-моделей компании			
	<b>ПК-2.</b> Способность управлять процессамицифрой трансформации бизнеса	<b>ПК2.И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровойтрансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	<b>Знает:</b> теоретические аспекты управления процессом цифровой трансформации <b>Умеет:</b> проектировать оптимальную модель управления процессомцифровойтрансформации оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации <b>Владеет:</b> способностью анализаи методами разработки оптимальной модели управления процессом цифровой трансформации.			
4.	<b>Структураи содержаниедисциплины</b>					
	<b>4.1.Структурадисциплины(модуля)</b>					
	<b>Видучебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковыйномер семестра</b>			
				<b>7</b>		
	Общаятрудоёмкостьдисциплинывсего(в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
	Курсовойпроект(работа)	Не предусмотрено				
	Аудиторныезанятиявсего (вакад. часах), в том числе:	66		66		
	Лекции	34		34		
	Практическиезанятия, семинары	32		32		
	Лабораторныеработы					
	Самостоятельнаяработавсего(вакад. часах), в том числе:	78		78		
	КСР	2				
	Зачет диф.					
	Общаятрудоёмкостьдисциплины	144		144		
	<b>4.2.Содержаниедисциплины</b>					



**Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования**

Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.

**Тема 2. Национальные модели экономики**

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

**Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики**

Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

**Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.**

Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

**Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования**

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

**Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы**

Основные характеристики естественных монополий, их особенности в переходный период.

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-



	<p>экономического развития регионов.</p> <p><b>Тема 7. Макроэкономическое регулирование</b></p> <p>Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p> <p>Политика стабилизации экономики в современных условиях.</p> <p>Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.</p> <p>Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс</p> <p><b>Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики</b></p> <p>Структура закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.</p> <p>Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.</p> <p><b>Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизмы ее реализации</b></p> <p>Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.</p> <p>Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макроуровне. Модели эволюционной дегенерации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.</p> <p><b>Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.</b></p> <p>Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.</p> <p><b>Тема 11. Методы прогнозирования</b></p> <p>Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.</p> <p>Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».</p> <p>Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.</p> <p><b>Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики</b></p> <p>Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Дифференцированный зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Орцханова М.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.22 «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**

**профиль – Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются – приобретение студентами системного знания о закономерностях взаимодействия хозяйствующих субъектов разной государственной принадлежности в области производства, финансовой деятельности и обмена товарами, ресурсами, информацией, становлении глобальной экономической системы; формирование целостного представления о принципах современного комплекса международных экономических отношений.</p>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина Б1.О.22 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы</p>





	бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Цифровая экономика. Изучается в 3 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p> <p><b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p>
	<b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>
	<b>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>	<b>ОПК-3.И-1.</b> Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	<p><b>Знать:</b> - события мировой и отечественной экономической истории</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью анализа и принятия рационального экономического решения.</p>



		<p><b>ОПК-3.И-2.</b>Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p>	<p><b>Знать:</b> -основы анализа и интерпретации данныхотечественнойизарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>Уметь:</b> -анализировать и интерпретировать данныеотечественнойизарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>Владеть:</b> -навыкамианализаинтерпретации данныхотечественнойизарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателейна микро-и макроуровне</p>
	<p><b>ПК-2. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</b></p>	<p><b>ПК-2.И-2.</b>Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками</p>	<p><b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации, -алгоритмцифровойтрансформации; <b>Уметь:</b> -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в цифровой трансформации; <b>Владеть:</b> -навыкамипроектированиясистемы цифровой трансформации.</p>



4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>3</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	50	50			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p><b>Тема 1. Мировая экономика и закономерности ее формирования.</b> Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Этапы развития мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты, тенденции развития.</p> <p><b>Тема 2. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства.</b> Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. Содержание и формы международного разделения труда. Система современных международных экономических отношений. Мировой рынок и его конъюнктура. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. <b>Тема 3. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.</b> Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства; население и трудовые ресурсы мира; отраслевая структура мирового хозяйства; классификация стран по уровню мирового развития. <b>Тема 4. Формы</b></p>					



**международного бизнеса и транснационализация мировой экономики.** Понятие международного бизнеса, его характерные черты и основные сегменты. Организационные формы международного бизнеса и их характеристика Деятельность ТНК в мировой практике: проблемы и перспективы. Масштабы, динамика и география деятельности ТНК. **Тема 5. Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика. Международная торговля в условиях цифровизации.** Международная торговля и ее роль в современном экономическом развитии. Условия торговли. Выигрыш от внешней торговли. Ценообразование на мировом рынке. Динамика международной торговли. Географическая и международная структура обменов. Международная торговля услугами. Классификация услуг. Торговая политика и ее инструменты. Свободная торговля и протекционизм. Меркантилизм и фритредерство. Классическая теория внешней торговли. Принципы абсолютного преимущества Д. Рикардо. Выигрыш от специализации и торговли. Неоклассическая теория внешней торговли Хекшера – Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства. Распределение факторов производства и товарных потоков в мировом хозяйстве. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Таможенные тарифы и пошлины. Экономическая роль тарифа. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Количественные ограничения. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы. Неэкономические методы регулирования. Международное регулирование торговли. Международные торговые организации (ВТО) **Тема 6. Международное движение капитала и рабочей силы.** Международное движение факторов производства. Правило Вальраса. Мировая валютная система и ее элементы. Эволюция мировой валютной системы. Международный кредит; международные валютно-расчетные отношения. Сущность и формы движения капиталов. Классификация форм международного движения капиталов. Прямые и портфельные вложения. роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Показатели участия страны в международном движении капиталов. Последствия экспорта и импорта капиталов. Государство в регулировании международного движения капиталов. Международная миграция рабочей силы, ее причины, условия и следствия. мировой рынок рабочей силы, влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны. Выигрыши и потери стран-экспортеров и импортеров рабочей силы. Масштабы и направления миграции. Государственное регулирование движения рабочей силы. «Утечка умов». **Тема 7. Глобализация и международная экономическая интеграция в мировой экономике.** Сущность и причины глобализации мирового хозяйства. Формы глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Россия в условиях глобализации. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Экономические аспекты глобальных проблем. Сущность международной экономической интеграции. Международное сотрудничество и экономическая интеграция, ее формы Развитие интеграции в Западной Европе. Развитие интеграции в Америке, Азии, Африке. Развитие интеграции в странах [СНГ](#). **Тема 8. Мировые платежные системы в условиях цифровизации экономики государства.** Современные особенности функционирования платежных систем, трансформирующихся под влиянием развития индустрии финансовых технологий. Основы организации и функционирования платежных систем, специфика их классификации, Тенденции развития в условиях активного внедрения достижений цифровой экономики. Специфические процессы и механизмы, проявляющимся в платежных системах: технологии открытых API, онлайн-эквайринг, системы мгновенных платежей и т.д. Прикладные аспекты развития платежных систем. Применение децентрализованных моделей и технологии распределенного реестра (блокчейн). Анализ развития платежной системы Российской Федерации. **Тема 9. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий.** Развитие глобальных цифровых рынков. Основные аспекты воздействия цифровизации мировой экономики на переориентацию стратегий транснациональных компаний на ключевых зарубежных рынках. Структурные изменения в системе международного производства. Управление международными инвестициями. Модификации глобальных цепочек создания стоимости. **Тема 10. Проблемы национальной экономической безопасности в современной мировой экономике.** Роль



	и место России в международных экономических отношениях. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Пути включения России в международное разделение труда. Интеграция России в мировое хозяйство. Импорт капитала и его экспорт. Проблема «бегства» капитала. Специальные экономические зоны.
5.	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>



	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.23 Логика**

Направление подготовки *бакалавриат*

**Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся о специфике логики как науки о законах и формах правильного мышления, основ логической культуры у будущих магистров, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям, навыков аргументации, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура</b> Дисциплина относится к вариативной части модуля Б1.В.03. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания, умения и навыки по русскому языку и деловой коммуникации, основам права и др. Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для эффективного усвоения таких дисциплин как философия, проектная деятельность, речевые практики и др. Освоение дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
3.	<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код, наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
			УК-5.1 Интерпретирует историю России в





<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	контексте мирового исторического развития;	
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

**3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программы бакалавриата :**

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции		
	<b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	



4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18				
Практические занятия, семинары	16				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74				
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108				

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы логики  
Тема 1. Логика как наука  
Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.

Раздел 2. Формы мышления  
Тема 2.1 Понятие  
Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.

Тема 2.2 Суждение  
Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).

Тема 2.3. Умозаключение  
Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами



	<p>Раздел 3. Аргументация Тема 3. Теория аргументации Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</li> <li>4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</li> <li>5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</li> </ol> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</li> <li>7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</li> <li>8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</li> </ol>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Электронная библиотечная система ИнГУ <a href="http://www.Rucont.ru">www.Rucont.ru</a></li> <li>2 Национальная философская энциклопедия <a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a></li> <li>3 Портал «Философия online» <a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a></li> <li>4 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>5 Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> <li>6 Электронная библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></li> <li>7 Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></li> <li>8 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</li> <li>9 Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы</li> </ol> <p>10. Электронная библиотека «Гумер» — философия <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a></p> <p>11. Философия науки <a href="http://www.filosofium.ru">http://www.filosofium.ru</a></p> <p>12. Философский портал <a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</p>



8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: Гайтукиев М.А./ \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.24 Институциональная экономика  
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика Профил  
ь: Цифровая экономика

1.	Цель изучения дисциплины: являются: формирование у студентов знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, овладение методами современной институциональной экономики для анализа экономических процессов и явлений.		
2.	Дисциплина «Институциональная экономика» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 5 семестре. Институциональная экономика – это направление экономической теории, изучающей правила поведения экономических субъектов. Курс опирается на идеи и базовый аппарат курсов Микроэкономика и Макроэкономика, позволяя рассматривать под новым углом зрения вопросы, затрагиваемые в курсах по экономике, социологии и т.д. Данный курс способствует формированию общей научной базы студентов, опирается на общеэкономические, исторические, психологические, и другие знания, связанные с изучением общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними. Особенности изучения данной дисциплины является необходимость работы с теоретическими источниками, с работами экономистов, как прошлых столетий, так и современности. Особенности изучения учебной дисциплины заключаются в том, что учебный процесс предполагает (на входе) знание макроэкономики, микроэкономики, философии, психологии, математики, студент должен быть информирован в плане экономических событий, которые происходят в нашей стране и за рубежом, должен обладать аналитическим мышлением и развивать его. Изучение данной дисциплины должно быть систематическим и последовательным.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»		
	Коди наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач



для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3. Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	ПК-3.1. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	Знать: основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия; проводить расчеты, связанные с планированием финансовых ресурсов бюджетных организаций Уметь: применять основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: навыками использования нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей организации и управления финансами бюджетных организаций различных сфер деятельности.
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>		
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
		<b>5</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74	74





КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Основные направления методологии институциональной экономики.</b> Традиционный институционализм (Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К. Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.), классификация и основные направления. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки неинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная органическая рациональность. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Три формы рационализма (О. Уильямсон). Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов.</p> <p><b>Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма.</b> Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток. Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения.</p> <p><b>Тема 3. Теория транзакционных издержек.</b> Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы трансакций: торговые трансакции, трансакции управления и рационализации. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Транзакционные издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Многообразие подходов к анализу транзакционных издержек. Типы транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрона, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы транзакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Транзакционные издержки микро- и макроуровня. Проблемы измерения транзакционных издержек. Транзакционные услуги. Транзакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на экономику.</p> <p><b>Тема 4. Теория прав собственности.</b> Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Ограничение и расщепление прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. «Трагедия общины». Сравнительные преимущества различных режимов собственности. Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.</p> <p><b>Тема 5. Теория контрактов.</b> Сущность контрактов. Типы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их</p>					





	<p>сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Анализ и значение. Механизм управления транзакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов. Частная и публичная формы гарантирования контрактов. Природа санкций. Критерии классификации санкций.</p> <p><b>Тема 6. Теория фирмы.</b> Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации транзакционных издержек. Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер). Современные парадигмы теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблемы взаимоотношений принципала и агента. Теория транзакционных издержек. Общие, специфические и интерспецифические ресурсы. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Корпоративное управление. Американская, немецкая, японская модели. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация. Финансовая компания на взаимных началах. Некоммерческая организация. Гибридные формы институциональных соглашений. Вертикально-интегрированная фирма. Толлинг. Франчайзинг. Их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства.</b> «Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство (асимметричность) информации. Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Контрактаризм. Цели государства с позиций разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон). Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика. Административные и экономические методы. Институциональная политика.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.i-prbookshop.ru/5">http://www.i-prbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com/11">http://e.lanbook.com/11</a>. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12</a>. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/13">http://elibrary.ru/defaultx.asp/13</a>. <a href="http://www.informio.ru/14">http://www.informio.ru/14</a>. <a href="https://www.biblio-online.ru/15">https://www.biblio-online.ru/15</a>. <a href="http://www.garant.ru/16">http://www.garant.ru/16</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.25 Линейная алгебра**

**Направление подготовки бакалавриат 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки**  
**Цифровая экономика**

Цифровая экономика

1.	<b>Цельизучениядисциплины</b> Цельюосвоениядисциплины(модуля)«Линейнаяалгебра»являетсяобучениеосновным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования экономических процессов и явлений, при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений.		
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата/специалитета/магистратура</b> Дисциплина(модуль)Линейнаяалгебраотноситсякобязательнойчастиучебногоплана		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины(модуля)</b> «Линейнаяалгебра»		
	<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код,наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код,наименованиеиндикаторадостижения универсальной компетенции</b>



Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними;			
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;			
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;			
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;			
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.			
Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции			
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном	ОПК-1.1 ОПК-1.И-1 Применяет знания микроэкономичес	ОПК-1.И-2 Применяет знания макроэкономической теории на	ОПК-1.И-3 Применяет математический аппарат для	



		уровне) экономической теории и при решении прикладных задач;	кой теории на промежуточном уровне.	промежуточном уровне	решения типовых экономических задач.	
		<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку истатистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-1 ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач..2	ОПК-2. И-2 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы		
<b>4. Структура дисциплины</b>						
<b>Вид учебной работы</b>				<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины				144	144	
Аудиторные занятия				68	68	
Лекции				34	34	
Практические занятия (ПЗ)				34	34	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				27	27	
Самостоятельная работа				49	49	
Вид итогового контроля				экзамен	экзамен	
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Раздел, тема дисциплины</b>		<b>Содержание программы учебной дисциплины</b>				



	<p>Тема 1. Предварительные понятия. Предмет линейной алгебры и матричного анализа.</p>	<p>Действительные (вещественные) и комплексные числа. Извлечение корней <math>n</math>-й степени из комплексного числа. Основная теорема алгебры. Предмет линейной алгебры и его приложения к экономическим задачам. Арифметические векторы. Операции над векторами. Алгебраические свойства векторов. Геометрическая интерпретация векторов. Линейная независимость. Скалярное произведение двух векторов. Определение матрицы. Типы матриц. Матрицы специального вида. След матрицы. Транспонирование матрицы. Экономические примеры: векторное представление экономических данных и операции с ними. Оценка инфляции: вычисления индекса Ласпейреса и индекса Пааше.</p>
	<p>Тема 2. Матричная алгебра</p>	<p>Ранг матрицы. Неравенства о рангах матриц. Сумма и произведение матриц. Единичная матрица. Произведение Кронекера матриц. Квадратные матрицы. Степень матрицы. Многочлен от матриц. Элементарные матричные преобразования. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Каноническая форма матрицы. Экономические примеры: модель Тинбергена макроэкономической политики, технологическая матрица, модель Леонтьева.</p>
	<p>Тема 3. Определитель матрицы.</p>	<p>Перестановка, подстановка. Четность и нечетность перестановки. Определение определителя. Определитель и элементарные операции. Разложение Лапласа по строкам или столбцам. Основные свойства определителя. Примеры вычисления определителя специального вида. Определитель блочной и блочно-треугольной матриц. Подматрица. Главная подматрица. Минор, главный минор, ведущий главный (угловой) минор. Минор элемента, алгебраическое дополнение элемента матрицы. Решение квадратной системы линейных уравнений методом Крамера. Экономические примеры: нахождение валового выпуска <math>X_i</math> товара <math>i</math>-ой отрасли методом Крамера в модели Леонтьева</p>



<p>Тема 4. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.</p>	<p>Определение невырожденной матрицы. Обратная матрица. Присоединенная матрица. Эквивалентные условия невырожденности (обратимости) матрицы. Определитель и обратная матрица. Связь между максимальным порядком ненулевого минора и рангом матрицы. Матрицы полного ранга. Решение квадратной системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Матричные уравнения. Экономические примеры: нахождение выпуска товара по матрице прямых затрат (matrix of input coefficients) и вектору конечного потребления (households' demand)</p>
<p>Тема 5. Решение системы линейных уравнений. Метод Гаусса и Гаусса-Жордана.</p>	<p>Система линейных неоднородных уравнений общего вида. Совместность и несовместность системы, структура множества решений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса и Гаусса-Жордана. Решение матричных уравнений и нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Система однородных уравнений. Условие единственности решения однородной системы. Фундаментальная система решений однородной системы. Общее решение неоднородной системы. Экономические примеры: обмен <math>m</math> товарами между <math>n</math> агентами, при ценах товаров, обеспечивающих нулевые прибыли; расчет выпуска товара по спросу конечной и внутренней потребностей.</p>
<p>Тема 6. Разложение матрицы по матрицам полного ранга. Нормальное псевдорешение.</p>	<p>Решение и псевдорешение системы (в том числе несовместной) линейных уравнений с произвольной матрицей коэффициентов. Псевдообратная матрица по Мура-Пенроузу. О единственности нормального псевдорешения. Методы нахождения нормального псевдорешения. Разложение матрицы по матрицам полного ранга (скелетное разложение). Метод наименьших квадратов. Экономические примеры: метод наименьших квадратов в задачах эконометрики.</p>





Тема 7. Линейные пространства и линейные операторы.	Определение линейного пространства. Примеры линейных пространств. Линейная независимость векторов пространства. Базис. Теорема о базисе. Размерность линейного пространства. Изменение базиса. Матрица перехода. Преобразование координат при изменении базиса. Линейная оболочка. Разложения пространства в прямую сумму. Линейные операторы: определение. Матрица линейного оператора. Преобразование матрицы линейного оператора при переходе к новому базису. Образ, ядро линейного преобразования. О сумме размерностей образа и ядра. Экономические примеры
Тема 8 Евклидово пространство.	Определение. Свойства скалярного произведения. Неравенство Коши-Буняковского. Ортогонализация Грама-Шмидта. Расстояние от вектора до подпространства. Матрица Грама. Матрица скалярного произведения.
Тема 9. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора (матрицы).	Определение собственного значения и собственного вектора. Характеристический многочлен матрицы. Спектр линейного оператора (матрицы). Теорема Гамильтона-Кэли. Спектральный радиус. Сингулярные числа и сингулярное разложение матрицы. Определение нормы матрицы. Связь между спектральным радиусом и нормой матрицы. Линейная независимость собственных векторов, соответствующих различным собственным значениям. О диагонализуемости матрицы линейного преобразования.
Тема 10. Симметричные и ортогональные матрицы и их спектры. Билинейные и квадратичные формы.	Матрица самосопряженного линейного преобразования в пространстве с ортогональным базисом. Ортогональные преобразования и матрицы. Билинейные и квадратичные формы. Матрица билинейной формы. Преобразование матрицы билинейной формы при замене базиса. Квадратичная форма. Виды квадратичных форм: положительно определенная; отрицательно определенная; неотрицательно определенная; неположительно определенная квадратичные формы. Критерий Сильвестра положительной определенности квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к стандартному и каноническому виду. Закон инерции для квадратичных форм. Характеризация и исследование квадратичной формы по спектру ее матрицы.



	Тема 11. Неотрицательные матрицы.	Неотрицательные матрицы. Неразложимость матрицы. Условие неразложимости неотрицательной матрицы. Теорема Перрона–Фробениуса. Продуктивные матрицы. Критерии продуктивности. Стохастические матрицы. Экономические примеры: продуктивности линейной модели Леонтьева.
	Тема 12. Элементы аналитической геометрии.	Общее уравнение прямой на плоскости. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой. Расстояние от точки до прямой. Преобразование координат точки при замене системы координат. Векторное и смешанное произведение векторов. Общее уравнение плоскости. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости, двух прямых.
	Тема 13. Элементы линейного программирования.	Задача линейного программирования. Понятие симплекс-метода. Выпуклые области. Двойственная задача линейного программирования и теоремы двойственности. Экономические примеры: задача о распределении ресурсов, теневые цены ресурсов, транспортная задача, задача о максимальном потоке, игры с нулевой суммой.
5.	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>	
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b> Электронная библиотечная система (ЭБС): <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> 10.3. Современные профессиональные базы данных: <input type="checkbox"/> Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <input type="checkbox"/> Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> 10.4. Информационные справочные системы: Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	



7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях,</i>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>экзамен</i>

Разработчик: к.ф.-м.н., профессор кафедры Математического анализа Танкиев И.А.

## АННОТАЦИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Менеджмент**  
Направление подготовки бакалавриат 38.03.01. Экономика профиль «Цифровая экономика»

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель освоения дисциплины – формирование научного представления об управлении как виде профессиональной деятельности. Изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента; освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Менеджмент» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. В качестве «входных» знаний дисциплины «Менеджмент» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Основы предпринимательской деятельности», «Мировая Экономика», «Банки, банковское дело». Дисциплина «Основы менеджмента» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Казначейское дело».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Менеджмент»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <b>Владеть:</b> способностью выполнять
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		<b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования



	<p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Осуществляет идентификацию проблемы описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b> Информация и коммуникация как связующие процессы управления организацией Элементы и этапы коммуникационного процесса. -Методы совершенствования межличностных и организационных коммуникаций. Сущность и роль управленческих решений в менеджменте. Структуру процесса принятия управленческих решений. Модель процесса алгоритм принятия управленческого решения. -Классификацию методов принятия и реализации управленческих решений. -Методы декомпозиции проблемы. Дерево целей. Дерево решений Методы выработки управленческих решений: индивидуальные, коллективные. Понятие риск, виды рисков, классификация рисков. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности. Понятие эффективности управленческих решений <b>Уметь:</b> -Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованного управленческого решения <b>Владеть:</b> Технологией принятия управленческих решений - Основами методами для принятия решений в различных производственных ситуациях</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
			5
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23 з.е.	23 з.е.
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	
	Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	34	34
	Лекции	18	18
	Практические занятия, семинары	16	16
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	38	38
	КСР		
	Экзамен		





	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> <li>4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol> <p>Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: Цуров Микаэль Джабраилович, к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.27 «Цифровые платежно-расчетные системы»**

Направление подготовки бакалавриата **38.03.01 Экономика** Профиль: **Цифровая экономика**

а						
1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о современных цифровых технологиях и инструментарии рынка платежных услуг, об особенностях системы расчётов между финансовыми организациями, бизнес - организациями и интернет - пользователями в процессе торговли товарами и оказания услуг через Интернет.					
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровые платежно-расчетные системы» включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 4 семестре. Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием, «Цифровые платформы и сети». Цифровые платежно-расчетные системы является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин: Цифровизация услуг социальной сферы, Инновационные кластеры в цифровой экономике.					
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Цифровые платежно-расчетные системы»</b>					
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<table><tr><td><b>Индикаторы</b></td><td><b>Дескрипторы</b></td></tr><tr><td colspan="2"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr></table>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>					
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>						





<p><b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	<p><b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений <b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия экономических решений <b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики, принципов экономического анализа для принятия решений</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>		
<p><b>ОПК-6-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.</b></p>	<p><b>ОПК-6.И1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития системы управления рисками в платежной системе</p>	<p><b>ПК4.И1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; <b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем <b>Владеть:</b> Навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем</p>
<p><b>4. Структура и содержание дисциплины</b></p>		
<p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></p>		
<p><b>Вид учебной работы</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>Порядковый номер семестра</b></p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>	<p>43 з.е.</p>	<p>43 з.е.</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p>	<p>непредусмотрено</p>	



Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	66	66			
Лекции	34	34			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	51	51			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>Тема 1. Национальная платежная система: сущность, структура, развитие.</b> Сущность платежной системы. Структура национальной платежной системы. Механизмы расчетов через платежные системы. Региональная интеграция платежных систем. Интеграция систем расчетов по операциям с ценными бумагами. Интеграция розничных платежных систем. Специализированные платежные системы: платежные системы для крупных сумм, системы розничных платежей, платежно – расчетные системы для ценных бумаг, трансграничные платежные системы. Системы значимые платежные системы.					
<b>Тема 2. Платежные инструменты.</b> Сущность и виды платежных инструментов. Эволюция платежных инструментов. Кредитные переводы. Прямые дебиты. Платежные карты. Платежные чеки. Электронные деньги.					
<b>Тема 3. Платежные технологии.</b> Системы валовых расчетов в режиме реального времени. Оптовые платежные системы. Клиринговые системы и системы валовых платежей в режиме реального времени. Розничные платежные системы. Традиционные и электронные платежные системы. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платежные карты. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов. Процессинг транзакций. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов. Платежные карты в системах электронной коммерции. Организация бесконтактных платежей. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежей в Интернете. Развитие эквайринга. Мобильный онлайн-эквайринг. Платежные компании и платежные сервисы производителей мобильных устройств, разработчиков мобильных операционных систем и онлайн-платформ.					
<b>Тема 4. Платежные и расчетные системы кредитных организаций</b> Система корреспондентского банкинга. Основы расчетов по банковским счетам. Организация межбанковских расчетов. Особенности международных расчетов. Телекоммуникационная система SWIFT: организационная и технологическая структура. Сервис сообщений FIN.					
<b>Тема 5. Карточные платежные системы</b> Сущность карточных платежных систем. Организация работы карточных платежных систем. Организация работы процессингового центра. Регулирование операций с платежными картами. Структура расчетов с помощью платежных карт. Внутрибанковские правила. Операции с платежными картами. Универсальная электронная карта.					
<b>Тема 6. Системы перевода электронных денежных средств (ЭДС).</b> Понятия и свойства ЭДС. Особенности управления платежами на основе ЭДС. Особенности использования ЭДС. Особенности перевода ЭДС. Перевод ЭДС в системе безналичных переводов. Валютное регулирование и валютный контроль переводов ЭДС. Организация деятельности систем перевода ЭДС. Особенности организации агентской сети. Взаимодействие между операторами ЭДС и операторами связи. Электронные платежные системы в Интернете. Системы расчетов: WebMoney Transfer. Яндекс Деньги, QIWI Кошелек. Платежные системы операторов связи.					
<b>Тема 7. Системы клиринга и расчета на финансовом рынке</b> Понятия и свойства ЭДС. Особенности управления платежами на основе ЭДС. Особенности использования ЭДС. Особенности перевода ЭДС. Перевод ЭДС в системе безналичных переводов. Валютное регулирование и валютный контроль переводов ЭДС. Организация деятельности систем перевода ЭДС. Особенности организации агентской сети. Взаимодействие между операторами ЭДС и операторами связи. Электронные платежные системы в					



	Интернете. Системы расчетов: WebMoneyTransfer. Яндекс Деньги, QIWI Кошелек. Платежные системы операторов связи.
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5">http://www.iprbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Основы цифровой экономики»

Направление подготовки бакалавриата **38.03.01 Экономика**

профиль – Цифровая экономика

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цели освоения дисциплины «Основы цифровой экономики» (Введение в специальность) - обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Основы цифровой экономики» (Введение в специальность) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01. основной</p>



	<p>профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. Экономика профиль – Цифровая экономика. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: «Информатика», «Математика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Цифровая инфраструктура предприятий», «Инновации и бизнес-модели», «Моделирование экономических информационных систем», дисциплин вариативной части «Интеграция блокчейн-технологий в бизнес-процессах», «Цифровизация и трансформация системы образования» и т.д. Изучается в 1 семестре.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины «Основы цифровой экономики»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста; ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного</li> </ul>



			регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. <b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики; принципами экономического анализа для принятия решения.			
	ПК-1.Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса.	ПК-1.1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> навыками применения математических методов в цифровой трансформации.			
		ПК-1.2.Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> применять методы имитационного моделирования; <b>Владеть:</b> навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов; навыками оценки бизнес-процессов			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1			





Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часов), в том числе:	68	68			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	34	34			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часов), в том числе:	74	74			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития:</b> Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики</p> <p><b>Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики:</b> Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики.</p> <p><b>Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики.</b> Цифровая безопасность. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.</p> <p><b>Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике:</b> Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, умный город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.</p> <p><b>Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики:</b> Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Цифровая экономика Казахстана</p>					





	<p><b>Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации:</b> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества Основные приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан общества в получении качественных и достоверных сведений;</li><li>- Развитие информационной коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации;</li><li>- Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;</li><li>- Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы;</li><li>- Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.</li></ul> <p><b>Тема 7. Перспективные направления сервисы цифровой экономики:</b> Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



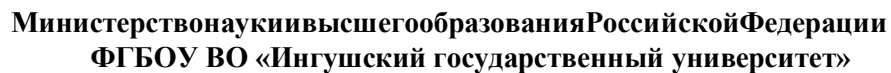
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>3.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>5.  <a href="http://window.edu.ru/">tp://window.edu.ru</a>6. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>7. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru/">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru</a>  15. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.05. «Программные средства цифровизации экономики»**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль**  
**– Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Программные средства цифровизации экономики» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения принципов функционирования и разработки программных комплексов в сфере цифровизации.</p>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Программные средства цифровизации экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: Информатика; «Цифровая инфраструктура предприятия»; Цифровые финансы»; «Введение в профессию», «Математический анализ». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Облачные ресурсы и сервисы в экономике», «Моделирование экономических информационных систем», «Экономическая безопасность и риски цифровой экономики» и др. дисциплин вариативной части</p>



		применениецифровых технологий	-критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -применятьметодыимитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками построения цифровых моделей-бизнес-процессов;навыками оценки бизнес-процессов
	<b>ПК-4. Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе</b>	<b>ПК-4. И-1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы	<b>Знать:</b> -особенности цифровой трансформации финансовых рынков; подходыкооценкетребованийирисков платежныхсистем <b>Уметь:</b> -формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; -оцениватьиуправлятьрисками; <b>Владеть:</b> -навыками определения состава и этапов работ посозданию и внедрению ИТ

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>4</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	68	68		
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары	34	34		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	49	49		
	КСР				
	Экзамен	27	27		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>1. Основные понятия системы ИС:</b> Предприятие. Концепции платформы ИС. Работа с системой в режимах Предприятия и Конфигуратор. Варианты работы системы. Понятия					



конфигурации и поставки конфигурации; данные и объекты метаданных; хранилище данных. Предопределенные данные.

**2. Объекты конфигурации и встроенный язык программирования:** Общие объекты: подсистемы, роли, языки. Прикладные объекты: константы, справочники, перечисления, регистры, планы счетов, документы, отчеты и обработки, планы видов характеристик. Работа с объектами: создание, копирование, удаление, сортировка контроль ссылочной целостности. Виды программных модулей и их расположение. Основные операторы языка программирования, его встроенные функции. Атрибуты и методы объектов конфигурации. Базовые приемы написания программных модулей с помощью встроенного языка программирования. Использование конструкторов при разработке конфигураций.

**3. Работа с запросами:** Основные языковые конструкции и синтаксис запросов; операторы. Виды соединений в запросах. Условия и группировки. Параметры языка запросов. Виртуальные таблицы. Конструктор и консоль запросов. Упорядочивание и вывод результатов запросов. Вложенные запросы. Система компоновки данных.

**4. Конфигурирование и программирование оперативных учетных и управленческих задач:** Виды учетных показателей. Регистры как средство учета показателей. Структура регистров: измерения, ресурсы, реквизиты. Регистры сведений и накопления. Оборотные и регистры остатков. Период регистров. Движения по регистрам и способы записи в них информации. Оперативное и неоперативное проведение документов. Партионный учет. Получение данных из регистров.

**5. Конфигурирование и программирование задач бухгалтерского учета:** План счетов. Виды и реквизиты счетов. Реализация аналитического учета на счетах с помощью субсчетов и механизма субконто. Количественные счета. Регистры бухгалтерии, их структура и регистраторы. Проведение документов. Операции и проводки документов. Журнал проводок. Ручные операции. Корректировка движений документов. Бухгалтерские итоги. Механизмы учета себестоимости. Создание бухгалтерских отчетов.

**6. Разработка интерфейсов и ролей пользователей:** Взаимосвязь подсистем и интерфейсов. Главное меню. Рабочий стол. Панели инструментов. Определение интерфейсов и ролей. Способы редактирования прав доступа. Ограничение прав доступа программными средствами. Подключение и работа с внешними отчетами и обработками.

**7. Отладка приложений:** Понятия отладки и тестирования модулей и приложений. Запуск 1С:Предприятия в режиме отладки. Особенности отладки для файлового и клиент-серверного режимов работы. Пошаговая отладка, точки останова. Использование табло. Исследование свойств объектов посредством отладчика.

**8. Администрирование в системе 1С:** Функции администратора ИБ. Архивирование данных. Выгрузка, загрузка информационной базы. Сравнение и объединение конфигураций. Обновление конфигураций. Управление доступом пользователей. Настройка журнала регистрации. Тестирование и исправление информационной базы. Тестирование структуры БД.

**9. Конфигурирование и администрирование 1С: Предприятие :** Хранилище значения. Выходные формы. Диаграмма. Свободная таблица. Построитель отчета. Построитель выходных форм. Система компоновки данных. Механизм полнотекстового поиска. Регламентные задания. Бизнес-процессы и задачи в 1С:Предприятии. Анализ данных. Прогноз. Организация обмена данными. Работа с XML. Базовый уровень. Сериализация.



	Планы обмена. Распределенные базы данных. Разработка и поддержка конфигурации. Групповая разработка конфигураций. Хранилище конфигурации. Создание хранилища конфигурации. Администрирование хранилища. Работа с хранилищем конфигурации. Поставка конфигурации, поддержка.
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5">http://www.iprbookshop.ru/5</a>.  <a href="http://window.edu.ru">tp://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://scho</a>  <a href="http://www.eol-collection.edu.ru">ol-</a>  <a href="http://www.eol-collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.e</a>  <a href="http://www.edu.ru">du.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б 1.В.03 «Основы проектной деятельности»

На направлении подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль –  
Цифровая экономика

1.	<b>Цельизучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Основыпроектной деятельности»являются формирование проектнойкомпетентностистудентов,формированиеу обучающихсяянавыковпоработенад проектами в коллективе разработчиков, использование специализированных инструментальныхсредств,активизацияпознавательнойдеятельностиучащихсячерез исследовательскуюипроектнуюдеятельность.		
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата</b> Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03. основной профессиональной образовательнойпрограммыбакалавриатапо направлениюподготовки38.03.01. Экономика, профиль –«Цифровая экономика». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученныхврамкахосвоенияследующихдисциплин:«Введениев профессию», «Информатика»,«Математическийанализ».Освоениеданнойдисциплиныявляетсяосновой дляпоследующегоизучениядисциплинбазовойчасти:«Инновацииибизнес-модели», «Моделированиеэкономическихинформационныхсистем»ит.д.Изучаетсяв2семестре.		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины «Основыцифровойэкономики»</b>		
	<b>Кодинаименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональныекомпетенции(ОПК)</b>		
	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленнойцели и выбирать оптимальные способы их решения,исходяиз действующих правовых норм, имеющихся</b>	<b>УК-2.1.</b> Определяеткруг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними  <b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и	<b>Знать:</b> требования к постановкецелии задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели  <b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.



**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

	<p><b>ресурсов и ограничений</b></p>	<p>ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p><b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p><b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p> <p><b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> <p><b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <b>Владеть:</b> способностью выполнять</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
	<p><b>ПК-1. Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</b></p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании</p>	<p><b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; <b>-Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации.</p>

		<b>ПК-1.2.</b> Разрабатываети обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> -Методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -применятьметодыимитационного моделирования; <b>-Владеть:</b> навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыкамиоценкибизнес-процессов			

4.	<b>Структураи содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1.Структура дисциплины(модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2.Содержание дисциплины</b>					
	1.. <b>Введение в проектную деятельность.</b> Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Основные характеристики проекта. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта.					
2. <b>Классификация проектов.</b> Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов.						
3. <b>Формирование команды проекта.</b> Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами Основные принципы и организационные аспекты формирования эффективной команды. Основные						

	<p>подходы формирования и примерный состав команды. Основные характеристики формируемой команды.</p> <p><b>4. Коммуникации в проекте.</b> Основные определения и понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки</p> <p><b>5. Планирование проекта.</b> Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования.</p> <p><b>6. Бюджет проекта.</b> Определение, назначение, способы представления. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета. Составляющие бюджета проекта.</p> <p><b>7. Риски проекта.</b> Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.</p> <p><b>8. Контроль и аудит проекта.</b> Функции и методы контроля и аудита проекта. Проведение аудита проекта. Отчет о проверке. Основные причины неудач управления проектами</p> <p><b>9. Завершение проекта.</b> Условия для завершения проекта. Оптимальное завершение проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>

	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5">http://www.iprbookshop.ru/5</a>.  <a href="http://window.edu.ru">tp://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 «Малое предпринимательство в цифровой экономике»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью преподавания дисциплины «Малое предпринимательство в цифровой экономике» является формирование знаний по основным категориям экономики малого предпринимательства в цифровой экономике; развитие у бакалавров понимания роли малого предпринимательства в успешном создании и функционировании цифровой экономики.</p>
----	--

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	Дисциплина «Малое предпринимательство в цифровой экономике» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 4 семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; <b>Уметь:</b> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий</p>
			<p>экономической политики для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть:</b> - навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения.</p>



**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

	<b>ПК-1.</b> Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	<b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применениецифровых технологий	<b>Знать:</b> -математическиметодыцифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применятьметодыимитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыкамиоценкибизнес-процессов				
4.	<b>Структураисодержаниедисциплины</b>						
	<b>4.1.Структурадисциплины(модуля)</b>						
	<b>Видучебнойработы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковыйномер семестра</b>				
			<b>2</b>				
	Общаятрудоёмкостьдисциплинывсего(вз.е.), втом числе:	3 з.е.					
	Курсовойпроект (работа)	непредусмотрено					
	Аудиторныезанятиявсего (вакад. часах),втом числе:	50	50				
	Лекции	16	16				
	Практическиезанятия,семинары	34	34				
	Лабораторныеработы						
	Самостоятельнаяработавсего (вакад. часах),в том числе:	5	58				
	КСР						
	Экзамен						
	Общаятрудоёмкостьдисциплины	108	108				
	<b>4.2.Содержаниедисциплины</b>						

**Тема 1. Становление малого предпринимательства как особого вида деятельности. Малое предпринимательство в России: от экономических реформ к современному этапу.**

Интерпретация понятия предпринимательства. Предпринимательские функции. Принципы предпринимательской деятельности. Условия развития предпринимательской активности. Определение малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства для социально-экономического развития страны.

Плюсы и минусы малого бизнеса.

**Тема 2. Общая характеристика экономической деятельности малых предприятий в условиях развития цифровой экономики.**

Механизм функционирования предприятия. Сфера и технология принятия предпринимательского решения. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Организация управления предприятием. Объективная характеристика экономической деятельности малого бизнеса.

**Тема 3. Обеспечение экономической безопасности в условиях рисков и угроз цифровой экономики. Экономические условия развития малого предпринимательства**

Определение экономических условий развития малого предпринимательства. Принципы коммерческого расчета.

Плюрализм форм собственности. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Экономическая политика государства. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров предпринимателей

**Тема 4. Затраты и результаты предпринимательской деятельности**

Предпринимательский капитал и его структура. Классификация затрат на производство продукции. Калькулирование себестоимости продукции. Предпринимательская прибыль. Упрощенная система налогообложения.

**Тема 5. Планирование деятельности малого предприятия в условиях развития цифровой экономики.**

Система планирования предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование. Анализ рынка. Стратегия противостояния в конкурентной борьбе.

**Тема 6. Оценка эффективности малого предпринимательства в условиях перехода к цифровой экономике.**

Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Дисконтирование и метод чистой текущей стоимости. Метод расчета срока окупаемости предпринимательского проекта



	<p><b>Тема 7. Экономическая ответственность малых предприятий.</b></p> <p>Общая характеристика экономической ответственности малых предприятий. Ответственность перед органами государственного управления. Ответственность за нарушение государственной дисциплины цен. Ответственность за соблюдение законодательства о стандартизации, сертификации. Ответственность предпринимателя за нарушение налогового законодательства. Ответственность перед партнерами по хозяйственным договорам. Ответственность за нарушения трудовых прав работников. Ответственность перед собственником имущества предприятия.</p> <p><b>Тема 6. Государственная поддержка и финансирование молодежного предпринимательства в системе обеспечения его эффективного функционирования в условиях развития цифровой экономики</b></p> <p>Категория молодежного предпринимательства. Законодательное обеспечение функционирования молодежного предпринимательства в РФ. Проекты поддержки молодых предпринимателей.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">tp://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://scho">http://scho</a>  ol-  <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.e">http://www.e</a>  du.ru  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>

<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.02 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ»**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль –**

**Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> Цели освоения дисциплины «Экономика и управление цифровым предприятием»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение системного, целостного представления об экономических основах хозяйственной деятельности, а также в изучении экономических проблем наращивания потенциала предприятия, ознакомления с передовой практикой принятия стратегических решений, адекватных внешним условиям хозяйствования;</li> <li>-формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества;</li> </ul>
	<p>-обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы</p>
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Экономика и управление цифровым предприятием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений <b>Б1.В.02.</b> Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Микроэкономика», «Основы цифровой экономики», «Макроэкономика», «Математический анализ». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Информационные технологии в реинжиниринге бизнес-процессов», «Цифровая трансформация экономики стран мира», «Малое предпринимательство в цифровой экономике», «Ценообразование в цифровом предприятии» и т.д.</p>

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины «Экономика и управление цифровым предприятием»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике .	<b>Знать:</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста; ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

			<p>-понятиеобщественныхблагироль государства в их обеспечении, цели иинструментырегулятивной(втом числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыкамипримененияпринципов развитияэкономики;принципами экономического анализа для принятия решения.</p>			
	<b>ПК-2.</b> Способен управлятьпроцессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК-2.И-1.Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясьнарезультаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты управления процессом</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации</p> <p><b>Владеть:</b> способностьююанализа и методами разработки оптимальной модели управления процессом цифровой трансформации</p>			
4.	<b>Структураи содержаниедисциплины</b>					
	<b>4.1.Структурадисциплины(модуля)</b>					
	<b>Видучебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковыйномер семестра</b>			
			<b>2</b>			
	Общаятрудоемкостьдисциплинывсего(вз.е.), втом числе:	4 з.е.				
	Курсовойпроект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторныезанятиявсего (вакад. часах),втом числе:	68	68			
	Лекции	34	34			
	Практическиезанятия,семинары	34	34			
	Лабораторныеработы					



Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	49	49			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>1. Основные экономические концепции функционирования цифрового предприятия:</b> Сущность и виды предпринимательской деятельности. Общая характеристика цифрового предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Экономическая и социальная деятельность цифрового предприятия. Организационно-правовые формы цифровых предприятий. Уставный капитал и имущество цифрового предприятия. Производственные и финансовые ресурсы цифрового предприятия. Продукция, работы, услуги цифрового предприятия. Качество продукции цифрового предприятия. Цена продукции цифрового предприятия. и факторы на нее влияющие. Факторы конкурентоспособности цифрового предприятия.</p> <p><b>2. Основные производственные фонды и мощности цифрового предприятия:</b> Сущность и виды основных фондов цифрового предприятия. Виды износа основных фондов. Первоначальная, остаточная, восстановительная, ликвидационная и рыночная стоимость основных фондов. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов. Амортизация основных фондов. Понятие амортизируемого имущества. Регулирование порядка начисления амортизации в России. Понятие производственной мощности цифрового предприятия. Методы расчета производственной мощности. Взаимосвязь производственной программы и производственной мощности предприятия. Расчет потребности в оборудовании при заданной производственной программе. Порядок расчета коэффициента загрузки оборудования. Показатели движения основных фондов. Обобщающие показатели эффективности использования основных фондов. Коэффициенты экстенсивного и интенсивного использования основных фондов. Пути повышения эффективности использования основных фондов цифрового предприятия.</p> <p><b>3. Оборотные средства цифрового предприятия:</b> Сущность оборотных средств цифрового предприятия. Состав и отличительные особенности оборотных производственных фондов и фондов обращения. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотных средствах цифрового предприятия. Методы нормирования оборотных средств. Расчет нормативов оборотных средств в составе запасов сырья, материалов, незавершенного производства, готовой продукции на складе, расходов будущих периодов. Планирование величины дебиторской задолженности. Показатели эффективности использования оборотных средств (по стадиям кругооборота). Расчет относительного и абсолютного высвобождения оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств цифрового предприятия .</p> <p><b>4. Персонал цифрового предприятия, производительность и оплата труда:</b> Состав и структура трудовых ресурсов цифрового предприятия. Организация труда. Рабочее время и его использование. Понятие нормы времени. Методы нормирования труда. Определение численности персонала цифрового предприятия по категориям. Сущность производительности труда. Показатели выработки. Методы измерения производительности труда. Факторы и пути повышения производительности труда. Сущность номинальной и реальной заработной платы. Принципы организации заработной платы. Регулирование оплаты труда в России. Системы оплаты труда. Показатели движения кадров. Показатели уровня использования трудовых ресурсов. Организация оплаты труда на цифрового предприятия. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Методы стимулирования труда</p> <p><b>5. Затраты на производство и реализацию продукции цифрового предприятия:</b> Сущности и виды издержек производства. Экономические элементы затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат на производство продукции цифрового предприятия.</p>					

	<p>Классификация затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные. Сущность и виды себестоимости продукции цифрового предприятия. Калькуляция себестоимости единицы продукции. Статьи калькуляции. Методы отражения косвенных расходов в себестоимости единицы продукции. Калькулирование себестоимости продукции по полным и переменным издержкам. Факторы снижения себестоимости продукции. Методы планирования затрат на производство.</p> <p><b>6. Результаты финансово-хозяйственной деятельности цифрового предприятия: прибыль, рентабельность:</b> Сущность и виды доходов и расходов цифрового предприятия. Выручка от реализации продукции и факторы на нее влияющие. Виды финансовых результатов. Сущность и виды прибыли. Порядок расчета финансовых результатов организации. Направления использования прибыли организации. Факторы и пути повышения прибыли цифрового предприятия. Показатели рентабельности. Факторы, влияющие на показатели рентабельности. Понятие и расчет точки безубыточности. Запас финансовой прочности цифрового предприятия.</p> <p><b>7. Управление цифровым предприятием:</b> Определение места подразделений предприятия в digital среде. Планирование деятельности. Управление деятельностью предприятия в цифровой среде. Финансовый менеджмент. Маркетинг. PR - Проектная деятельность. Взаимодействие с потребителем. Управление и обучение персонала. НИР.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочных и поисковых систем</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>

	15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.**



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В.06. «Инновации и современные бизнес-модели»

#### Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины « <b>Инновации и современные бизнес-модели</b> » является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения принципов функционирования и разработки программных комплексов в сфере цифровизации.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина « <b>Инновации и современные бизнес-модели</b> » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.06. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: Информатика; «Цифровая инфраструктура предприятия»; «Микроэкономика»; «Введение в профессию», «Математический анализ», «Основы проектной деятельности». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Модели безопасности компьютерных систем», «Моделирование экономических информационных систем», «Инновационные кластеры в цифровой экономике» и т.д. Изучается в 4 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «Инновации и современные бизнес-модели»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-10. И-1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста; ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; <b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и



			технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть:</b> навыками анализа экономической информации, перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики; принципами экономического анализа для принятия решения.			
4.	<b>ПК-1. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</b>	<b>ПК-1. И-1.</b> Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании	<b>Знать:</b> математические методы цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи цифровой трансформации, <b>Владеть:</b> навыками применения математических методов в цифровой трансформации			
		<b>ПК-1.И-2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов			
	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>4</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	68	68			
	Лекции	34	34			
	Практические занятия, семинары	34	34			
	Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	49	49				
КСР						



Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>1..Роль инноваций в развитии современной экономики:</b> Кривая производственных возможностей общества. Концепция длинных циклов (волн) Кондратьева. Понятие экономического развития по Шумпетеру. «Созидательное разрушение». Концепция технологических укладов. Понятие экзогенного научно-технического прогресса (НТП). Вклад НТП в экономический рост. Кривая обучения. Понятие человеческого капитала. Концепция эндогенного научно-технического прогресса (модель П. Ромера).</p> <p><b>2. Организация инновационного процесса:</b></p> <p>Определение понятия «инновация». Характерные признаки инноваций. Виды инноваций. Содержание понятия «технологическая инновация». Определения. Связь инноваций и предпринимательской деятельности. Базисные (радикальные) и улучшающие инновации. Примеры. Определение понятия «инновация» в законодательстве РФ. Инновационная деятельность. Процесс получения нового знания: организация и управление. Основные стадии НИОКР: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Соотношение затрат на различных стадиях НИОКР. Система научных учреждений. Инновационная цепь. Две основные модели организации инновационного процесса: модель крупных корпораций и модель малого инновационного бизнеса. Динамика финансовых потоков в ходе осуществления инновационного проекта. Связь усилий и результатов в процессе осуществления инновации (эмпирическая кривая). Понятие технологического разрыва.</p> <p><b>3. Инновационные проекты малого и среднего бизнеса (стартапы). Механизмы финансового обеспечения стартапов:</b> Понятие малого и среднего бизнеса. Роль функции малого бизнеса в современной экономике. Стартапы и их характерные особенности. Возможности привлечения инвестиций на посевном и стартовом этапах реализации новых инновационных проектов.</p> <p><b>4. Особенности реализации и управления проектами с привлечением венчурного капитала. Роль бизнес-ангелов. Организация и основные принципы деятельности венчурных фондов:</b> Роль венчурного бизнеса в обеспечении технологического развития. Характерные особенности механизма венчурного инвестирования. Основные подходы к минимизации финансовых рисков. Организационные формы рискованных капиталовложений. Венчурные фонды.</p> <p><b>4. Инновации и инновационный бизнес:</b> Компания и инновационная среда. Модели роста компании. Турбулентность в бизнес-окружении (Emery and Trist). Инновации и цикличность кризисов. Инновации как средство достижения конкурентного преимущества компании. Экономическая сущность инноваций. Типология инноваций. Жизненный цикл инноваций-продуктов. Технологически пределы и разрывы (S-кривые Фостера). Диффузия и трансферт инноваций. Инновационные платформы и отраслевые сети. Инновационная бизнес-деятельность компании. Субъекты и объекты инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура. Инновационный процесс. Модели инновационного процесса (Р. Росвелл, Б. Санто, С. Кляйн, Н. Розенберг). Стадии инновационного процесса (НИР, ОКР, ПТР). Инновационный цикл. Инновационный потенциал компании. Диагностика потенциала. Стратегии развития потенциала. Инновационный климат компании. CALS-технологии.</p> <p><b>5. Инновационные стратегии крупных промышленных компаний. Управление программами инновационного развития:</b> Масштабы расходов крупных корпораций на НИОКР и инновации. Связь расходов на НИОКР с достигнутого уровня инновационной активности. Эволюция подходов к организации и управлению инновационным процессом в рыночной экономике. Модели освоения инноваций: 5 поколений моделей инновационного развития по Rothwell; портфель стратегий Б. Твисса; Стратегии инновационного развития по Dogdson; Модель конструирования изменений (Т. Brown). Классификация инновационных стратегий и их связь с инвестиционной активностью компаний (по Strategy &amp; i</p>					





	<p>PriceWaterhouseCoopers) Программы инновационного развития крупных российских предприятий с государственным участием и их результативность.</p> <p><b>6. Планирование инновационных процессов:</b> Системный подход к планированию инновационных процессов. Проектно - ориентированное планирование инноваций. Концепция стратегического планирования инноваций. Сценарии стратегического поведения компании. Система внутрифирменного планирования инноваций. Виды планирования. Организация планирования в компании. Основы теории научно-технического прогнозирования (Дж. Мартино, Р. Эйрес, Э. Яни). Виды прогнозов. Экспертные методы научно-технического прогнозирования (метод Delphi). Метод анализа иерархий (Т. Саати). Метод PATTERN. Прогнозирование временных рядов. Простая линейная регрессия. Множественная регрессия. Авторегрессионные модели. Технологическое прогнозирование. Инновационное прогнозирование. Научно-технический форсайт. Содержание и типология инновационных стратегий. Портфель инновационных стратегий. Модели выбора стратегий: матрица Ансоффа, матрица БКС, матрица GE/Mc. Kinsey, матрица Томпсона и Стрикленда, матрица ADL-LC. Продуктово - тематическое планирование (перспективное, текущее, оперативное). Продуктово – рыночная матрица инновационного портфеля. Объемно-календарное планирование. Практика разработки внутрифирменных тематических планов в высокотехнологических компаниях.</p> <p><b>7. Управление сетевыми взаимоотношениями участников инновационных проектов:</b> Особенности сетевых взаимоотношений участников инновационных проектов. Применение сетевого подхода к управлению инновационными проектами: планирование предметных областей. Параметры сети участников и стейкхолдеров проектов. Конфигурация и управление сетью участников и стейкхолдеров инновационных проектов</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.07. «Экономическая безопасность и риски в цифровой экономике»**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**профиль – Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «<b>Экономическая безопасность и риски в цифровой экономике</b>» являются: формирование необходимых теоретических представлений о сущности экономической безопасности; знаний о государственной стратегии России в области национальной и экономической безопасности страны, в области экономической безопасности регионов и хозяйствующих субъектов; изучение современной концепции управления рисками, проблем цифровизации, взаимодействия реального и виртуального секторов экономики; формирование практических навыков по оценке состояния экономической безопасности страны и ее регионов и применение полученных знаний в процессе построения систем экономической безопасности предприятий.</p>
----	---



2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата</b> Дисциплина Б1.В.07. «Экономическая безопасность и риски в цифровой экономике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: «Информатика», «Макроэкономика»,«Микроэкономика», «Экономика и управление цифровым предприятием», «Введение в профессию», «Математический анализ». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части:«Цифровыеплатежно-расчетныесистемывцифровойэкономике», «Моделирование экономических информационных систем», «Анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике»и т.д., дисциплин вариативной части.		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины«Экономическаябезопасностьирискивцифровой экономике»</b>		
	<b>Кодинаименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,исходяиз действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>УК-2.И-1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяетсясвязимежду ними	<b>Знать:</b> требованиякпостановкецелии задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		<b>УК-2.И-3.</b> Планирует реализациюзадачвзоне своей ответственностисучетом имеющихсяресурсови ограничений, действующих правовых норм;	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностьюупланировать решение задачвзоне своейответственностис учетом действующих правовых норм.
		<b>УК-2.И-4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатамииточками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <b>Владеть:</b> способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами



	<b>ПК-2. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</b>	<b>ПК-2.И-2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками</b>	<b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в цифровой трансформации; <b>Владеть:</b> - навыками проектирования системы цифровой трансформации.			
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	36	36			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	56	56			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>1. Основные понятия общей теории экономической безопасности.</b> Теория экономической безопасности: базовые концепции. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности. Экономическая безопасность как базовая категория. Система категорий экономической безопасности					
	<b>2. Уровни и принципы экономической безопасности:</b> Уровни экономической безопасности. Принципы экономической безопасности. Международная экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности.					
	<b>3. Индикаторы экономической безопасности:</b> Основные показатели и индикаторы экономической безопасности. Социальные индикаторы в системе показателей экономической безопасности. Показатели и критерии экономической безопасности в масштабе страны и организации. Пороговые значения экономической безопасности.					



	<p><b>4. Основные угрозы экономической безопасности:</b> Сущность и виды угроз экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности РФ. Угрозы экономической безопасности предприятия. Особенности предотвращения угроз экономической безопасности в России. Невелирование угроз экономической безопасности в условиях новой экономики РФ.</p> <p><b>5. Экономическая безопасность и риски цифрового предприятия:</b> Концепция экономической безопасности цифрового предприятия. Риски в предпринимательской деятельности. Система риск менеджмента на цифровом предприятии. Информационная безопасность предприятия. Экономическая безопасность предприятий в России. Характеристика института тайн.</p> <p><b>6. Экономическая безопасность региона:</b> Теоретические особенности обеспечения экономической безопасности региона: понятие, сущность и специфические особенности. Анализ экономической безопасности региона. Государственное регулирование экономической безопасности региона. Мониторинг состояния экономической безопасности региона. Механизмы управления экономической безопасностью региона. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности региона.</p> <p><b>7. Экономические аспекты информационной безопасности и рисков:</b> Информационная безопасность: понятие, цели, принципы. Государственная политика обеспечения информационной безопасности. Состояние информационной безопасности в России. Информационная война и информационный терроризм. Интернет и безопасность. Зарубежный опыт обеспечения информационной безопасности государства. Компьютерные преступления и их последствия.</p> <p><b>8. Научно-техническая безопасность и экономический рост:</b> Научно-техническая безопасность: понятие, элементы, основные угрозы. Политика обеспечения научно-технической безопасности. Обеспечения научно-технической безопасности и экономического роста. Инновационная безопасность. Опыт обеспечения научно-технической безопасности в США, Японии, Германии, Великобритании, Франции и Китае.</p> <p><b>9. Финансовая безопасность национальной экономики:</b> Понятие и сущность финансовой безопасности. Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе. Специфика развития финансового института как основы системы финансовой безопасности. Финансовая система и финансовая безопасность России. Понятие и сущность банковского надзора. Структура финансового рынка.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



	<b>Информационное обеспечение</b> <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.08 Модели безопасности компьютерных систем**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Дисциплина «Модели безопасности компьютерных систем» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует формированию системного и аналитического мышления. <i>Целью</i> дисциплины «Модели безопасности компьютерных систем» является обучение студентов принципам формального моделирования и анализа безопасности компьютерных систем, реализующих управление доступом к информационным потокам.		
2.	Дисциплина «Модели безопасности компьютерных систем» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием, Инновации и современные бизнес-модели. «Модели безопасности компьютерных систем» является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин: Цифровая трансформация бизнеса, Облачные сервисы и ресурсы в экономике, Моделирование экономических информационных систем.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Модели безопасности компьютерных систем»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>





Профессиональные компетенции(ПК)						
ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	Знать: теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей компании Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании				
ПК-4. Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе правовых актов	ПК-4.1.1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы	Знать: особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем; Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем				
4. Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины (модуля)						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		43 з.е.	43 з.е.			
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		68	68			
Лекции		36	36			
Практические занятия, семинары		36	32			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		49	49			
КСР						
Экзамен		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
4.2. Содержание дисциплины						
Тема 1. Введение. Основные понятия и определения. Сущность, субъект, доступ, информационный поток. Основные элементы теории компьютерной безопасности (сущность, субъект, доступ, право доступа, информационные потоки по памяти или по времени). Основная аксиома. Проблема построения защищенной КС. Модели ценности информации: аддитивная модель, порядковая шкала, решетка многоуровневой безопасности. Угрозы безопасности информации. Политика безопасности. Классификация угроз безопасности информации. Угрозы конфиденциальности, целостности, доступности информации, раскрытия параметров КС. Понятие политики безопасности. Модель нарушителя. Основные виды политик управления доступом и						



информационными потоками. Политики дискреционного, мандатного, ролевого управления доступом, изолированной программной среды и безопасности информационных потоков.

**Тема 2. Модели компьютерных систем с дискреционным управлением доступом.** Модель матрицы доступов Харрисона-Руззо-Ульмана. Модель матрицы доступов Харрисона-Руззо-Ульмана (ХРУ). Анализ безопасности систем ХРУ. Монооперационные системы ХРУ. Алгоритмическая неразрешимость задачи проверки безопасности систем ХРУ. Модель типизированной матрицы доступов. Модель типизированной матрицы доступов (ТМД). Монотонные системы ТМД и их каноническая форма. Граф создания. Ациклические монотонные ТМД и алгоритм проверки их безопасности. Классическая модель распространения прав доступа *Take-Grant*. Классическая модель *Take-Grant*. Де-юре правила преобразования графов доступов. Условия передачи прав доступа в графе доступов, состоящем только из субъектов. Остров, мост, пролеты моста. Условия передачи прав доступа в произвольном графе доступов при отсутствии ограничений на кооперацию субъектов. Расширенная модель распространения прав доступа *Take-Grant*. Расширенная модель *Take-Grant*. Де-факто правила преобразования графов доступов и информационных потоков. Условия реализации информационных потоков. Алгоритм построения замыкания графа доступов и информационных потоков. Представление систем *Take-Grant* системами ХРУ и ТМД.

**Тема 3. Модели компьютерных систем с мандатным управлением доступом.** Классическая модель Белла-ЛаПадулы. Классическая модель Белла-ЛаПадулы. Свойства безопасности. Безопасный доступ, состояние, система. Базовая теорема безопасности. Интерпретации модели Белла-ЛаПадулы: модель реализации политики *low-watermark*, безопасность переходов, модель мандатной политики целостности информации Биба. Недостатки модели Белла-ЛаПадулы. Примеры реализации запрещенных информационных потоков. Интерпретации модели Белла-ЛаПадулы. Интерпретации модели Белла-ЛаПадулы: модель реализации политики *low-watermark*, безопасность переходов, модель мандатной политики целостности информации Биба. Недостатки модели Белла-ЛаПадулы. Примеры реализации запрещенных информационных потоков по памяти или по времени. Модель систем военных сообщений. Неформальное и формальное описания модели систем военных сообщений. Безопасное состояние. Безопасность переходов. Потенциальная модификация сущности источником. Смыслы безопасности функции переходов.

**Тема 4. Модели безопасности информационных потоков и изолированной программной среды.** Автоматная, программная и вероятностная модели безопасности информационных потоков. Автоматная модель безопасности информационных потоков. Программная модель контроля информационных потоков. Контролирующий механизм защиты. Вероятностная модель безопасности информационных потоков. Информационное невливание. Субъектно-ориентированная модель изолированной программной среды. Субъектно-ориентированная модель изолированной программной среды (ИПС). Объекты, функционально ассоциированные с субъектами. Мониторы безопасности обращений и порождения субъектов. Базовая теорема ИПС.

**Тема 5. Модели компьютерных систем с ролевым управлением доступом.** Базовая модель ролевого управления доступом. Модель администрирования ролевого управления доступом. Описание базовой модели ролевого управления доступом. Иерархия ролей. Механизм ограничений. Модель администрирования ролевого управления доступом. Администрирование множеств авторизованных ролей пользователей, прав доступа, которыми обладает роли, иерархии ролей. Субъектно-ориентированная модель изолированной программной среды. Модель мандатного ролевого управления доступом. Задание иерархии ролей и ограничений в соответствии с требованиями либерального или строгого мандатного управления доступом. Безопасность информационных потоков. Защита от угроз конфиденциальности и целостности информации.

**Тема 6. Развитие формальных моделей безопасности компьютерных систем.** Взаимосвязь положений и основные направления развития формальных моделей безопасности компьютерных систем. Взаимосвязь положений классических формальных моделей безопасности КС. Критический анализ классических моделей. Проблема адекватности реализации модели безопасности в реальной КС. Семейство моделей безопасности логического управления доступом и информационных потоками (ДП-моделей). Развитие формальных моделей. Обзор семейства формальных моделей управления доступом и информационными потоками (ДП-моделей) КС с дискреционным, мандатным или ролевым управлением доступом. Доверенные и недоверенные субъекты. Анализ информационных потоков по памяти или по времени. Функционально или параметрически ассоциированные с субъектами сущности.



	<p>При подготовке бакалавров- используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>3.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>5. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>6. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>7. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>8. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>9. <a href="http://rvb.ru/">http://rvb.ru/</a>10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.09 Цифровая трансформация бизнеса**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование компетенций в области использования технологии цифрового реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации деятельности предприятий и управления исполнением бизнес-процессов на основе современных цифровых технологий, освещение теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами и организационно-методических вопросов проведения работ по цифровому реинжинирингу и последующему управлению бизнес-процессами.</p>
<b>2.</b>	<p>Дисциплина «Цифровая трансформация бизнеса» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в семестре. Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием. «Цифровая</p>



трансформация бизнеса» является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин: Цифровые платежно-расчетные системы, Инновационные кластеры в цифровой экономике.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Цифровая трансформация бизнеса»</b>	
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
	<b>Дескрипторы</b>	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
	<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.



		<p><b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм</p>
	<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений Владеть: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
	<p><b>ПК-1.</b> Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей компании <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способность управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на</p>	<p><b>Знать:</b> особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем;</p>





	результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем				
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>6</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43 з.е.	43 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в академ. часах), в том числе:	66	66			
	Лекции	34	34			
	Практические занятия, семинары	32	32			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в академ. часах), в том числе:	51	51			
	КСР					
	Экзамен	27	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p><b>Тема 1. Задачи цифровой трансформации.</b> Определение оптимальной последовательности выполняемых функций. Оптимизация использования ресурсов в различных бизнес-процессах. Построение адаптивных бизнес-процессов. Определение рациональных схем взаимодействия с партнерами и клиентами.</p> <p><b>Тема 2. Алгоритм цифровой трансформации.</b> Реинжиниринг и управление бизнес-процессами предприятий на основе современных компьютерных технологий. Общая характеристика работ по проведению цифрового реинжиниринга. Модели и типы бизнес-процессов. Технология структурно-функционального анализа бизнес-процессов. Сквозные технологии цифровой экономики как элемент цифровой трансформации бизнес-процессов. Измерение показателей исполнения бизнес-процессов. Имитационное моделирование бизнес-процессов.</p> <p><b>Тема 3. Особенности бизнес- процессов, для которых проводится цифровая трансформация.</b> Диверсификация товаров и услуг, внутренних функций, вызывающая многообразие бизнес-процессов. Работа по индивидуальным траекториям, требующая высокую степень адаптации базового бизнес-процесса к потребностям клиента. Внедрение новых технологий (инновационных проектов), затрагивающих все основные бизнес-процессы предприятия. Многообразие кооперативных связей с партнерами предприятия и поставщиками ресурсов, обуславливающих альтернативность построения бизнес-процесса. Национальность организационной структуры , запутанность документооборота , вызывающая дублирование операций бизнес-процесса.</p> <p><b>Тема 4. Важнейшие принципы цифровой трансформации.</b> Объединение процедур, вертикальное сжатие процессов, распараллеленность процессов, многовариантность исполнения процессов.</p> <p><b>Тема 5. Условия успеха цифровой трансформации.</b> Точность понимания задачи руководством компании. Мотивация сотрудников компании, нацеленность на рост, расширение деятельности организации, усиление полномочий и творческого характера труда персонала. Хорошо поставленное управление деятельностью компаний, способность собственными силами при привлечении консультантов выполнить трансформацию. Применение цифровых технологий.</p>					
5.	<b>Образовательные технологии</b>					





	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>3.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>5. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>6. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>7. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>8. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>9. <a href="http://rvb.ru/">http://rvb.ru/</a>10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.10 Инвестиционный рынок в цифровой экономике**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний о сущности, функциях и принципах инвестиций в условиях цифровой экономики, изучении проблем формирования инвестиционных ресурсов и целого ряда других основных вопросов, позволяющих сформировать у слушателей правильный подход к организации инвестиционного процесса.</p>
<b>2.</b>	<p>Дисциплина «Инвестиционный рынок в цифровой экономике» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика.</p> <p>Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.</p>



3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Инвестиционный рынок цифровой экономики»				
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы		
	Универсальные компетенции (УК)				
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия экономических решений Владеть: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики, принципов экономического анализа для принятия решений		
	Профессиональные компетенции (ПК)				
	ПК-3. Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	ПК-3.1. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	Знать: основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия; проводить расчеты, связанные с планированием финансовых ресурсов бюджетных организаций Уметь: применять основные методики расчета экономических и социально-экономических, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: навыками использования нормативно-правовой для расчета экономических и социально-экономических показателей организации и управления финансами бюджетных организаций различных сфер деятельности.		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			6		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43 з.е.	43 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в академ. часах), в том числе:	68	68		
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары	34	34		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в академ. часах), в том числе:	49	49		
	КСР				
	Экзамен	27	27		
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	4.2. Содержание дисциплины				



**Тема 1. Экономическое содержание инвестиций.** Экономическая сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование.

**Тема 2. Инвестиционный портфель.** Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке. Особенности портфельных (финансовых) инвестиций, их классификация, сущность и задачи. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов. Характеристика инвестиционных качеств финансовых активов. Государственное регулирование инвестирования в финансовые активы в РФ. Деятельность инвестиционных фондов: виды, особенности, задачи. Инвестиционная деятельность банков. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве. Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и заемные средства. Понятие инвестиционного портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Доход и риск по портфелю. Модели формирования портфеля инвестиций. Оптимальный портфель. Стратегия управления портфелем. Портфель ценных бумаг: его содержание, цели, классификация. Принципы и методы формирования инвестиционного портфеля. Ожидаемая доходность и риск портфеля. Диверсификация портфеля. Ликвидность портфеля. Управление инвестиционным портфелем.

**Тема 3. Инвестиционный проект.** Структура бизнес-плана инвестиционного проекта. Источники информации для бизнес-плана. Анализ бизнес-плана инвестиционного проекта. Объективная необходимость и цели оптимизации. Оптимизация портфеля по модели Г. Марковица. Основные положения теории Марковица. Граница эффективных портфелей. Эффективный и оптимальный портфель. Оптимизация инвестиционного портфеля по модели В. Шарпа. Основные положения теории Шарпа. Коэффициенты регрессии. Измерение ожидаемой доходности и риска инвестиционного портфеля. Дисперсия ошибок. Определение весов ценных бумаг в модели Шарпа. Выбор оптимального портфеля. Сравнительный анализ методов Г. Марковица и В. Шарпа.

**Тема 4. Оценка эффективности инвестиций.** Структура бизнес-плана инвестиционного проекта. Источники информации для бизнес-плана. Анализ бизнес-плана инвестиционного проекта. Объективная необходимость и цели оптимизации. Оптимизация портфеля по модели Г. Марковица. Основные положения теории Марковица. Граница эффективных портфелей. Эффективный и оптимальный портфель. Оптимизация инвестиционного портфеля по модели В. Шарпа. Основные положения теории Шарпа. Коэффициенты регрессии. Измерение ожидаемой доходности и риска инвестиционного портфеля. Дисперсия ошибок. Определение весов ценных бумаг в модели Шарпа. Выбор оптимального портфеля. Сравнительный анализ методов Г. Марковица и В. Шарпа.

**Тема 5. Иностраные инвестиции.** Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Сущность и роль денежных потоков в инвестиционном процессе. Денежные потоки от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Сальдо накопленных денег. Его значение при реализации инвестиционного проекта. Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность ценных бумаг. Ожидаемая доходность ценных бумаг, способы ее определения. Риск портфельных инвестиций, его сущность и виды.



	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, специализированные ресурсы Internet, специализированное ПО, ЭБС</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5">http://www.iprbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com/11">http://e.lanbook.com/11</a>. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12</a>. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/13">http://elibrary.ru/defaultx.asp/13</a>. <a href="http://www.informio.ru/14">http://www.informio.ru/14</a>. <a href="https://www.biblio-online.ru/15">https://www.biblio-online.ru/15</a>. <a href="http://www.garant.ru/16">http://www.garant.ru/16</a></p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.11**

Облачные сервисы и ресурсы в экономике

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цели освоения дисциплины - сформировать у слушателей необходимый объем теоретических и практических знаний о технологии облачных вычислениях, умений и навыков практической реализации выгод облачных технологий в современном бизнесе, изучение инструментальных средств данной технологии. В процессе прохождения курса студентами будут освоены технология создания облачного сервиса, работа с существующими облачными сервисами, студенты научатся использовать облачные вычисления и будут готовы к применению технологии облачных вычислений при решении задач оптимизации ИТ-процессов.</p>
-----------	---



2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Облачные сервисы и ресурсы в экономике» является дисциплиной по выбору. Курс рассчитан на студентов, имеющих подготовку по предшествующим курсам, касающихся основ программирования с использованием алгоритмических языков, вычислительным методам. В течение преподавания курса предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями алгебры, логики, информатики, которые читаются на факультете перед изучением данной дисциплины.</p>		
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>		
	<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>	<p><b>Дескрипторы</b></p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>		
	<p><b>ПК-2.</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p>	<p>ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи цифровой трансформации</li> <li>Принципы работы аналитического ПО,</li> <li>- алгоритм цифровой трансформации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации;</li> <li>- разрабатывать стратегию использования аналитического ПО при цифровой трансформации;</li> <li>- разрабатывать стратегию использования аналитического ПО;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения алгоритмов цифровой трансформации;</li> <li>- навыками проектирования системы цифровой трансформации.</li> </ul>
		<p>ПК2. И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками</p>	
	<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе</p>	<p>ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности цифровой трансформации финансовых рынков;</li> <li>- особенности внедрения технологий в бизнес-процессы;</li> <li>- подходы к оценке требований и рисков платежных систем</li> </ul> <p>Уметь:</p>



	ПК4.И2. Осуществляет экспертное участие в подготовке бизнес-планов части организационных и технических вопросов организации и развития платежной системы	-формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; -оценивать и управлять рисками информационной безопасности; Владеть: -навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; -навыками понимания рисков платежных систем и построения системы управления ими			
	ПК 4. И3. Разрабатывает правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства с учетом рисков				
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		6	6	
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	84			
	Лекции	50			
	Практические занятия, семинары	34			
	Лабораторные работы	0			
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	105			
	КСР				
	Экзамен	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	216			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История основных типов высокопроизводительных вычислений, тенденции развития современных инфраструктурных решений.</li> <li>2. Виртуализация. Сервисы. Основные направления развития.</li> <li>3. Основные типы виртуализации.</li> <li>4. Введение в понятия облачных вычислений</li> <li>5. Экономика облачных вычислений. Достоинства и недостатки облачных вычислений.</li> <li>6. Обзор существующих сервисов. Обзор существующих платформ.</li> <li>7. Технологии облачных вычислений.</li> </ol>				





	<p>8. Основные компоненты Cloud Computing: приложения, клиенты, инфраструктура, платформы, службы, хранение данных</p> <p>9. Миграция из стандартной среды в облачные приложения. Концепция миграции.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li><li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li><li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li><li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li><li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li><li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинги, реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li><li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li><li>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.</li><li>12. <a href="http://www.economy.bsu.by/ver/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/ver/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li><li>13. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>14. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	



	<b>Формы текущего контроля</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовые задания.</li> <li>2. Примерные темы докладов и выступлений.</li> <li>3. Контрольные вопросы.</li> <li>4. Вопросы для самопроверки.</li> <li>5. Перечень вопросов для подготовки к зачету.</li> <li>6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</li> </ol>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.эн.доцент Кокурхаева Р.М-Б

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.12 Моделирование экономических информационных систем**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование компетенций в области использования технологии цифрового реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации деятельности предприятий и управления исполнением бизнес-процессов на основе современных цифровых технологий, освещение теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами и организационно-методических вопросов проведения работ по цифровому реинжинирингу и последующему управлению бизнес-процессами.		
2.	Дисциплина «Моделирование экономических информационных систем» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 7 семестре. Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Моделирование экономических информационных систем»</b>		
	<b>Коды наименования компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач

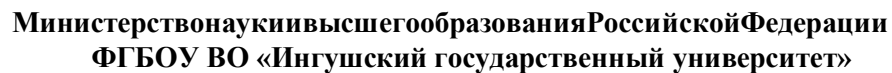


для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
	<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической



		политики для принятия обоснованных экономических решений Владеть: основными методами экономических наук для анализа решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	Знать: теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей компании Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании
ПК-2. Способность управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК-2.1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	Знать: особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем; Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем

4.	Структура и содержание дисциплины				
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
			7		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	4 з.е.		
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено			
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		66	66		
Лекции		34	34		
Практические занятия, семинары		32	32		
Лабораторные работы					



Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	51	51				
КСР						
Экзамен	27	27				
Общая трудоемкость дисциплины	144	144				

**4.2. Содержание дисциплины**

Система как совокупность системных объектов, свойств и связей. Функции организационной системы. Взаимосвязь функциональной и структуры организационной системы.

**Тема 1.** Классификация систем по степени организованности. Роль классификации систем в выборе методов моделирования. Обзор методов, направленных на активизацию опыта и интуиции специалистов.

**Тема 2. Оптимизационные методы и модели в управлении экономическими системами.** Моделирование многокритериальных задач, оптимальность по Паретто. Модели динамического программирования.

**Тема 3. Анализ и прогнозирование экономических показателей на основе регрессивных моделей.** Исходные предпосылки регрессивного анализа и свойства оценок. Этапы построения модели парной регрессии. Оценка параметров уравнения регрессии.

**Тема 4. Прогнозирование на основе анализа временных рядов.** Объединение процедур, вертикальное жатие процессов, распараллеленность процессов, многовариантность исполнения процессов.

**Тема 5. Теоретико-игровое моделирование процессов в системах.** Методы сглаживания временного ряда (алгоритмические: скользящего среднего, экспоненциального сглаживания, аналитический). Моделирование тенденции и сезонных колебаний временного ряда.

**Тема 6. Экспертные методы в моделировании и прогнозировании социально-экономических процессов.** Элементы теории измерений. Экспертный логический анализ организационно-управленческих задач. Структурирование множества критериев и выбор альтернативы с использованием метода анализа иерархий. Количественная оценка однородности (согласованности, логичности) суждений группы экспертов с помощью коэффициента множественной ранговой корреляции. Оценка однородности иерархии.

**5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**



<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.html">http://www.iprbookshop.ru/5.html</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Экзамен	

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.14 «Цифровизация услуг социальной сферы»**  
**Направлении подготовки бакалавриата**  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Основная цель курса «Цифровизация услуг социальной сферы» является: формирование комплексного представления об основах применения цифровых технологий в социальной сфере; изучение возможностей реализации профессиональной деятельности и получение практических навыков использования цифровых технологий в социальной сфере при переходе к цифровой экономике России.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровизация услуг социальной сферы» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 7 семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		





**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.2.</b> Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<b>Знать:</b> - значение понятий: лицо с ограниченными возможностями, терпимость, толерантность, инклюзия, инклюзивная компетентность; - принципы толерантности и сферы толерантности <b>Уметь:</b> - принимать и понимать людей с ограниченными возможностями здоровья; - позитивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья; - правильно оценивать себя и окружающих, в том числе и людей с нарушенным развитием; <b>Владеть:</b> - навыками создания толерантной среды в обществе; - социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-4</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе	<b>ПК4. И1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы	<b>Знать:</b> - особенности цифровой трансформации финансовых рынков; - особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; - подходы к оценке требований и рисков платежных систем <b>Уметь:</b> - формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; - оценивать и управлять рисками информационной безопасности; <b>Владеть:</b> - навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; - навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>7</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	



Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	36	36			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	18	18			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	36	36			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Основы социального обеспечения и социальной защиты в РФ. Развитие цифровых социальных сервисов.</b></p> <p>Основы социального обеспечения в РФ в цифровую эпоху. Основы социальной защиты в РФ в цифровую эпоху. Правовое регулирование социального обеспечения в РФ. Правовое регулирование социальной защиты в РФ. Социальное обеспечение как система общественных отношений. Основные понятия и категории социального обеспечения, их юридическое значение и место в системе элементов механизма правового регулирования. Развитие цифровых социальных сервисов. Основные разработчики цифровых социальных сервисов. Правовые основы внедрения цифровых социальных сервисов.</p> <p><b>Тема 2. Формирование социальной политики РФ в условиях применения цифровых технологий</b></p> <p>Понятие социальной политики в РФ. Правовые основы регулирования социальной политики в РФ в условиях применения цифровых технологий. Политика социальной защиты населения РФ. Модель инновационного социально ориентированного развития. Развитие социальных институтов и социальная политика РФ в условиях применения цифровых технологий.</p> <p><b>Тема 3. Цифровые технологии для социальных услуг Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных технологий</b></p> <p>Цифровая социальная карта. Цифровые технологии и социально-бытовые услуги. Цифровые технологии и социально-медицинские услуги. Цифровые технологии и социально-психологические услуги. Цифровые технологии и социально-педагогические услуги. Цифровые технологии и социально-трудовые услуги. Цифровые технологии и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов услуги. Цифровые технологии и срочные социальные услуги. Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных технологий</p>					



	<p><b>Тема 4. Перспективные проекты при переходе в цифровое пространство. Цифровые стартапы в социальной сфере.</b></p> <p>Проекты Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) при переходе в цифровое пространство. Проекты Фонда социального страхования Российской Федерации (ФСС) при переходе в цифровое пространство. Проекты Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) при переходе в цифровое пространство. Цифровые стартапы в социальной сфере</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>



	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.15 Анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 «Экономика»,**  
**профиль «Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков определения стоимости организаций разных форм собственности на основе доходного, затратного методов, и метода рыночного сравнения продаж.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриат</b> Дисциплина «Анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике» относится к дисциплинам учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-1</b> Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	<b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать</b> основные принципы создания новых бизнес-моделей в условиях цифровизации бизнеса <b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий <b>Владеть</b> способностью создания новых бизнес-моделей в условиях цифровизации бизнеса
	<b>ПК-3.</b> Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	<b>ПК3.1.</b> Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности	<b>Знать</b> как проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей организации; <b>Уметь</b> проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей организации; выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации <b>Владеть</b>



		деятельности организации	методикой расчета экономических и финансово-экономических показателей организации			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>6</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Тема 1. Методологические основы оценки стоимости бизнеса</b> Оценка стоимости активов и бизнеса — вид деятельности и функция управления. Сущность, содержание и виды стоимости, применяемые в оценочной деятельности. Правовые основы регулирования оценочной деятельности. Развитие и современное состояние оценочной деятельности в России и мировой практике					
<b>Тема 2. Анализ финансового состояния предприятия для целей оценки</b> Анализ имущественного положения предприятия. Анализ финансовых показателей и коэффициентов. Анализ финансового состояния предприятия, его бизнеса.						
<b>Тема 3. Доходный подход к оценке бизнеса</b> Методологические основы применения доходного подхода к оценке бизнеса. Принципы доходного подхода к оценке бизнеса. Информационная база оценки стоимости бизнеса доходным подходом. Понятие и сущность капитализации. Определение и выбор капитализируемой базы. Основные этапы использования метода капитализации доходов. Методы расчета капитализируемой базы. Экономическая сущность коэффициента капитализации, существующие подходы к рассмотрению его структуры в процессе применения методики капитализации в оценке бизнеса. Методы определения ставки капитализации: метод рыночной экстракции, метод, учитывающий возмещение капитальных затрат, техника инвестиционной группы.						
<b>Тема 4. Подход к оценке бизнеса с стороны активов</b> Метод стоимости чистых активов. Чистые активы и их значение. Метод оценки чистых активов. Этапы оценки бизнеса. Процедура расчета и оценки чистых активов организации. Анализ показателей чистых активов						
<b>Тема 5. Методы сравнительного анализа продаж</b> Метод прямого сравнительного анализа продаж. Соотнесения цены и дохода: метод валового рентного мультипликатора; метод общего коэффициента капитализации.						
<b>Тема 6. Оценка износа и согласование результатов оценки</b> Понятие износа в теории стоимости. Методы определения величины физического износа в процессе оценки машин, оборудования и транспортных средств. Методы определения величины функционального устаревания в процессе оценки машин с учетом появления инновационной техники, оборудования и транспортных средств. Методы определения величины экономического устаревания в процессе оценки машин, оборудования и транспортных средств. Определение совокупного износа.						
<b>Тема 7. Оценка материальных и нематериальных активов бизнеса</b>						



	<p>Основы ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования. Информационная база оценки машин и оборудования. Затратный подход к оценке машин, оборудования, транспортных средств. Методы расчета восстановительной стоимости машин и оборудования: по цене однородного объекта, по удельным затратным показателям, метод поэлементного расчета. Виды износа и методы его определения. Методы сравнительного подхода к оценке машин, оборудования, транспортных средств: метод прямого сравнения с аналогом, метод расчета по удельным показателям. Применение сравнительного подхода к оценке машин и оборудования. Методы оценки нематериальных активов: преимущества в прибылях, освобождения от роялти, метод выигрыва все без стоимости, метод сравнения с аналогом, метод квалитрии. Концепция гудвилл (деловая репутация). Оценка гудвилл методом избыточных прибылей. Виды и особенности оценки объектов интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Тема 8. Особенности выполнения оценки бизнеса для различных управленческих целей</b> Оценка бизнеса как инструмент планирования. Применения оценки как способ повышения эффективности использования ресурсов и обеспечения более высокого уровня безопасности и контроля.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a><a href="http://ruscorpor.a.ru">http://ruscorpor.a.ru</a><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a><a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Тестирование, решение задач, подготовка рефератов</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>зачет</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Шадиева М.Ю.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.16-«История Республики Ингушетия»

Направлении подготовки бакалавриата 38.03.01 «Цифровая экономика»





1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> – формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.				
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в вариативную часть «Б1.В.20» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 «Цифровая экономика». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Учебная дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции. Данная дисциплина. <b>Б1.В.20</b> История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: 38.03.01 «Цифровая экономика» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.				
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ РИ»</b>				
	<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>	
	Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.И-1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	
Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода					
Владеет необходимыми знаниями и инструментами для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации					



			УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	
				Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	
				Владеет: навыками сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
			УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает : принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	
				Умеет: применять теоретические знания в решении практических задач	
				Владеет: навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор	



		УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК- 5.1.</b> Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	<b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--



			<p><b>УК-5.2.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>	



<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
ЗАЧЕТ					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.</b></p> <p>Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.</p> <p>Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.</p> <p><b>Тема 2. Ингушетия в период средневековья.</b></p> <p>Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X - XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.</p> <p><b>Тема 3. Ингушетия в XV - XVIII вв.</b></p> <p>Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долине рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя</p>					



Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «ГалгӀай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхелие – значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

#### **Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы. Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитии экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

#### **Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Терек. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

#### **Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**





	<p>Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.</p> <p><b>Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века</b></p> <p>XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. Стребованием рассмотреть вопросы восстановления Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.</p> <p><b>Тема 8. Образование Республики Ингушетия</b></p> <p>Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.</p> <p><b>Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.</b></p> <p>Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p>
	<p>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a></p> <p>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></p> <p>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p>



	5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Коллоквиумы и тесты по разделам дисциплины</i>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет)

Разработчик: к.и.н., профессор кафедры истории России М.Б. Долгиева

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.17 «Ингушский язык»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика: профиль «Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности студентов в области владения ингушским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: профиль «Цифровая экономика». Изучается во 2 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.



	УК-4	<p><b>УК-4.1.</b>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
		<p><b>УК-4.4.</b>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; <b>Уметь:</b> уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский с ингушского языка на русский и иностранный; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
		<p><b>УК-4.5.</b>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><b>Знать:</b> технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
		<p><b>УК-4.6.</b>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>



4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>2</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	34	34
	Лекции	18	18
	Практические занятия, семинары	16	16
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	38	38
	КСР		
	Зачет	4	4
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	<p><b>Введение в курс «Ингушский язык».</b> Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</p> <p><b>Тема: Графика и орфография. Основные принципы орфографии.</b> Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия <b>орфографии</b>: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; <b>лексикологии</b>: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; <b>морфологии</b>: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической формы. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p><b>Тема: Словообразование. Теория морфемы в ингушском языке.</b> Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p><b>Тема: Способы словообразования в современном ингушском языке. Понятие о способе словообразования.</b> Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p><b>Тема: Морфология современного ингушского языка.</b> Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической формы. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в современном</p>		



	<p>ингушском языке. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке. Трудности лексико-грамматической классификации словаря.</p> <p><b>Тема: Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж-словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>Тема: Имя прилагательное.</b> Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>Тема: Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>Тема: Местоимение.</b> Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>Тема: Глагол.</b> Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие).</b> Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>Тема: Наречие.</b> Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>Тема: Служебные части речи (послелог, союзы, частицы).</b> Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b></p>





	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/http://dic.academic.ru.http://win.dow.edu.ruhttp://school-collection.edu.ruhttp://www.edu.ru">http://ru.wikipedia.org/wiki/http://dic.academic.ru.http://win.dow.edu.ruhttp://school-collection.edu.ruhttp://www.edu.ru</a> – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – <a href="http://polpred.com/newshttp://www.studentlibrary.ru">http://polpred.com/newshttp://www.studentlibrary.ru</a> – <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> – <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> – <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htmhttp://elibrary.ru/defaultx.asp">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htmhttp://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b> Опрос студентов на учебных занятиях, тест, проверка контрольных работ
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b> Зачет

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Аушева Э.А.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.18 «Русский язык и культураречи»**  
**Направление подготовки бакалавриат «Экономика» – 38.03.01.**  
**Профиль: «Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ООПВО бакалавриата</b> Данная дисциплина входит в состав базовой части дисциплин программы подготовки бакалавра «Экономика» – 38.03.01. Профиль: «Цифровая экономика» Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл», является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. «Русский язык и культура речи», являясь базовым курсом для цикла гуманитарных дисциплин, изучается студентами первого курса всех специальностей. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культураречи»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		





<p><b>УК-3.</b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями и опытом в командной работе.</p>
	<p><b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями и опытом в командной работе.</p>
	<p><b>УК-3.5.</b>Соблюдает нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>
<p><b>УК-4.</b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).</p>	<p><b>УК 4.1:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. <b>Уметь</b> подбирать литературу теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. <b>Владеть:</b> государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p>
	<p><b>УК 4.2:</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и при поиске</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задачи по</p>



		необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	выбранной тематики научных исследований. <b>Уметь:</b> составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. <b>Владеть:</b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	Курс –	1 курс	
	Семестры	1	
	Всего учебных часов трудоемкости	72 ч	
	Всего аудиторных часов,	36 ч	
	в том числе: лекции	20 ч	
	Практических занятий	16 ч	
	Самостоятельная работа студентов	36 ч	
	Распределение аудиторных часов по семестрам		
	1 семестр	2 ч. в неделю (2 ЗЕТ)	
		72 ч = 20 лк + 16 пр. + 36 СРС	
	Форма контроля	Зачет	
5.	<b>Образовательные технологии</b>		



	В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, дискуссии.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/</a> <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a> <a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a> <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a> <a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a> <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemastica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemastica-rastenijj.html</a> <a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemastica_rast_enijj">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemastica_rast_enijj</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemastica-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemastica-vyshshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a> <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a> <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека <a href="http://primo.nl.ru">http://primo.nl.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотек.
7.	Формы текущего контроля
	Тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий в рамках балльно-рейтинговой системы промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик:  
к.ф.н. доцент

А.С.Мейриева

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.19.Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**38.03.01 Экономика**

Направление подготовки бакалавр

**«Цифровая экономика»**



1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Формирование физической культуры личности и способности оптимального использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавр</b> Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавр по направлению подготовки <b>38.03.01 Экономика «Цифровая экономика»</b> . Изучается в 1-4 семестрах.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b> <b>«Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>УК-7</b>	<b>Знать:</b> - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основные методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения <b>Уметь:</b> подбирать методику занятий физической культурой и спортом для полноценной социальной и профессиональной деятельности; - осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий. <b>Владеть:</b> средствами и методами для поддержания должного уровня физической подготовленности и ведения здорового образа жизни; - теоретическими основами использования здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - навыками
	<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6</b>	<b>Знать:</b> - Свои личностные особенности и ресурсы <b>Уметь:</b> - адекватно оценивать свои способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией <b>Владеть:</b> - навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей и в деловом взаимодействии



4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з. е.), в том числе:					
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	328	82	82	82	82
	Лекции					
	Практические занятия, семинары	286	70	72	72	72
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. Часах), в том числе:	42	12	10	10	10
	КСР					
	Экзамен					
	зачет	2,4				
	Общая трудоемкость дисциплины					
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
5.	<b>Образовательные технологии</b>					
	При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: Учебная аудитория Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Помещение для самостоятельной работы					
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>					



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/</a>  <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a>  <a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a>  <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.http://www/kodges.ru/35955-botanica">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.http://www/kodges.ru/35955-botanica</a>  <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html</a>  <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a>  <a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.h tlm">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.h tlm</a>  <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a>  <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a>  <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a>  <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.ф.н., доцент, зав. Кафедрой «Физвоспитание»

Озиева Л.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.20 «Экономика труда»**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p><b>Цель дисциплины</b> – достичь определенного уровня компетентности в сфере труда, приобретение знаний о принципах и закономерностях развития трудовых отношений, которые формируют целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.</p>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>«Экономика труда» относится к дисциплинам Б1.В.20, части , формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану дисциплина «Экономика труда» изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина «Экономика труда» основывается на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент»</p>





3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экономика труда»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем. <b>Владеть:</b> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Знать:</b> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. <b>Уметь:</b> определять приоритеты и цели собственной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Знать:</b> особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. <b>Уметь:</b> планировать профессиональную карьеру. <b>Владеть:</b> способностью определять стратегию профессионального развития.



	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>
		<p><b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p><b>Умеет :</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>Владеет :</b> всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>			



	ПК-3.Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	ПК3.И1.Проводитрасчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъектаи выявляет резервы повышенияэффективности деятельности организации	Знать: -типовыеметодикии действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: -проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономическихпоказателей; - системноподвести типовуюметодику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономическиепоказатели,используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономическихпоказателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. Владеть:-основамипредлагаемыхдля расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта			
		ПК3.И2. Выполняет и обосновывает необходимые для составления экономическиххразделов планов расчеты				
4.	Структураи содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	50	50			
	Лекции	34	34			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы		0			
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	58	58			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	4.2. Содержание дисциплины					



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика труда как наука о труде</li> <li>2. Рынок труда (теория и практика)</li> <li>3. Доходы, уровень качества жизни населения</li> <li>4. Социальная политика государства</li> <li>5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса</li> <li>6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии</li> <li>7. Анализ социально-трудовых показателей</li> <li>8. Организация оплаты труда на предприятии</li> <li>9. Производительность труда</li> </ol>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сети «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li> <li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li> <li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li> <li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li> <li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li> <li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li> <li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li> <li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li> <li>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li> </ol>



	<p>12. e-Library.ru[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>7. Тестовые задания.</p> <p>8. Примерные темы докладов и выступлений.</p> <p>9. Контрольные вопросы.</p> <p>10. Вопросы для самопроверки.</p> <p>11. Перечень вопросов для подготовки к зачету.</p> <p>12. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</p>
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>Зачет</b>

**Разработчик: к.э.н. доцент Кокурхаева Р.М-Б**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.21 «Инновационные кластеры цифровой экономики»**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<p><b>Целью изучения дисциплины «Инновационные кластеры цифровой экономики» является формирование у обучающихся системы знаний основ методологии и технологии организации и кластерами в цифровой экономике; формирование дифференцированных по уровням компетенций, профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления, планирования и организации различных событийных мероприятий и их использование в экономике.</b></p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Инновационные кластеры цифровой экономики» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.</p>		
3.	<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>		
	<b>Код и наименование</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>

компетенции		
<b>УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социальноэкономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li> <li>- навыками применения принципов развития экономики,</li> <li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li> </ul>
	<b>УК-10.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета,</li> </ul>



		<p>долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, - основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета, - навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.</p>
	<p><b>ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</b></p>	<p>ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов,</p>

			-навыками оценки бизнес-процессов
--	--	--	-----------------------------------

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра 8</b>		
			<b>8</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>40</b>	<b>40</b>		
	Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>		
	Практические занятия, семинары	<b>20</b>	<b>20</b>		
	Лабораторные работы	<b>0</b>	<b>0</b>		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>32</b>	<b>32</b>		
	КСР				
	Зачет				
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				
	<p><b>1.Цифровая трансформация экономики глобальные вызовы.</b> Трансформация финансового рынка и его инструментов, включая вопрос развития взаимных финансов; трансформация системы таргетирования информации на принципе антиципации; трансформация некоторых правовых элементов, включая правовую идентификацию таких сущностей, как искусственный интеллект; трансформация издержек и вытекающая из нее трансформация социально-экономической эффективности деятельности, в контексте целесообразности применения технологических новаций</p>				
	<p><b>2.Роль кластеров в развитии национальной и региональной экономик Российской Федерации.</b> Влияние цифровой экономики на занятость населения в условиях экономического неравенства между территориями ,специфика становления рынка занятости на современном этапе развития экономики, анализ состояние фриланса на европейском и российском рынке труда, рекомендации по совершенствованию рынка труда в условиях технологических изменений и цифровизации экономики</p>				
	<p><b>3.Формирование цифровой экономики в России и за рубежом.</b> Определении особенностей отраслевого и регионального кластеров на современном этапе кластеростроения, отечественные проблемы с целью выделения кластеров как актуальных ключевых структур пространственного развития и формирование алгоритма для построения региональных кластеров. Основы кластерного подхода Н.Кондратьева</p>				

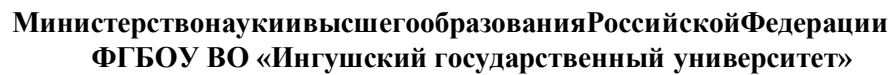
	<p>,независимые производственные и/или сервисные фирмы, в том числе их поставщики, создатели технологий и ноу-хау (университеты, научно-исследовательские институты, инжиниринговые компании),рыночные институты, работы А.Маршалла, MAR (Marshall-Argow- Romer) экстерналий, Якобс-экстерналии экстерналии Портера .</p> <p><b>4.Особенности моделирования пространственной организации на основе кластерного подхода.</b> Пространственная автокорреляция ,фрактальный анализ , Метод «хи-квадрат» - позволяет оценить вероятность проявления событий в различных точках географического пространства, системно-структурный метод в рамках пространственного анализа позволяет выделить отдельные элементы объекта, обладающего системными свойствами и установить связи, динамический метод, применяемый для обоснованного прогнозирования и разработки стратегий развития, информационно-экологический метод, позволяющий систематизировать информацию в региональной эко- системе и представить ее в цифровой форме.</p> <p><b>5.Анализ процессов цифровой трансформации экономики и формирования инновационных кластеров .</b> Экономические кластеры являются одной из возможных форм комплексо-и сетеобразования, а также выступают инструментом реализации промышленной политики. Главным преимуществом кластерного подхода является доступ к инновациям, знаниям и «ноу-хау», поскольку образовательная и научная деятельность являются неотъемлемой составляющей кластерной системы,выявление на научной основе приоритетных кластеров цифрового развития, поддерживающих гармоничный экономический рост и социальный прогресс, индикаторы Social Progress Index, выбор оптимальных цифровых кластеров</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>- Федеральная служба государственной статистики.</li> <li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li> <li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li> <li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li> <li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li> <li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li> <li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li> <li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li> <li>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>-- Образовательно-справочный сайт по экономике.</li> <li>12. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li> </ol>

	<p>13. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>14. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	Зачет

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Кокурхаева Р.М-Б.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.22.**  
**«Базы данных SQL»**  
**Направлении подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  Целями освоения дисциплины «Базы данных SQL», является: - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения баз данных и систем управления базами данных (прикладного программного обеспечения) практической деятельности.</p>		
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Базы данных SQL» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 7 семестре.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-2</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности</b>	<b>Знать:</b> - цели и задачи цифровой трансформации - принципы работы аналитического ПО, - алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> - производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации;



		компаний цифровым преобразованиям	-разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; -навыками проектирования системы цифровой трансформации		
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития системы управления рисками в платежной системе	<b>ПК4.И1.Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы</b>	<b>Знать:</b> -особенности цифровой трансформации финансовых рынков; -особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; -подходы к оценке требований и рисков платежных систем <b>Уметь:</b> -формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; -оценивать и управлять рисками информационной безопасности; <b>Владеть:</b> -навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; -навыками понимания рисков платежных систем и построения системы управления ими			

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>7</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.				
Курсовой проект (работа)		непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		66	66			
Лекции		34	34			
Практические занятия, семинары		32	32			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		51	51			
КСР		27	27			
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. Назначение и состав баз данных и СУБД. Классификация. Архитектура «клиент-сервер»</b>						
Структуризация информации. Классификация баз данных по структуре данных. Принципы организации иерархической модели данных. Принципы организации реляционной модели данных.						



	<p>Другие модели данных. Общие принципы организации основных прикладных пакетов и принципы хранения информации в основных прикладных программах.</p> <p>Организация интерфейса пользователя в различных прикладных программах. Типы элементов управления WINDOWS и возможности использования при построении интерфейса пользователя СУБД. Возможности конверсии данных в различных прикладных программах</p> <p><b>Тема 2. Языки запросов, их назначение. Язык SQL, стандарты диалекты.</b> Локальные и распределенные базы данных. Архитектура «клиент-сервер». Файловый сервер. SQL- сервер. Сервер приложений. Назначение и общие принципы организации SQL. Классификация SQL- запросов. Стандарт ANSI и различные диалекты SQL. Использование SQL в офисных пакетах.</p> <p><b>Тема 3. Раздел DQL языка SQL.</b></p> <p>SQL-запросы группы DQL (Data Query Language). Отбор записей по условию. Группировка данных. Сортировка. Вложенные запросы</p> <p><b>Тема 4. Раздел DML языка SQL.</b> SQL-запросы группы DML (Data Manipulation Language). Использование фразы Where в запросах DML. Добавление нескольких записей. Проблемы целостности данных при добавлении, изменении и удалении.</p> <p><b>Тема 5. Раздел DDL языка SQL.</b></p> <p>SQL-запросы группы DDL (Data Definition Language). Структура данных. Индексы. Типы полей.</p> <p><b>Тема 6. Транзакции: реализация и назначение.</b></p> <p>Сериализация транзакций. Уровни изоляции транзакций: READ UNCOMMITTED, READ COMMITTED, REPEATABLE READ, SERIALIZABLE. Фиксация транзакции: команда COMMIT. Отмена транзакции: команда ROLLBACK. Блокировки. Предложение FOR UPDATE команды SELECT. Команда LOCK TABLE. Транзакции: реализация и назначение. Журналирование и блокировка. Журналируемые и нежурналируемые таблицы</p> <p><b>Тема 7. Индексы и повышение производительности.</b></p> <p>Создание индексов: команда CREATE INDEX. Удаление индексов: команда DROP INDEX. Индексы по нескольким столбцам. Уникальные индексы. Индексы на основе выражений. Частичные индексы. Метод доступа: последовательный просмотр (sequential scan), просмотр по индексу (index scan), просмотр исключительно на основе индекса (index only scan) и просмотр на основе битовой карты (bitmap scan). Способ соединения наборов строк (join): вложенный цикл (nested loop), хеширование (hash join) и слияние (merge join). План выполнения запроса: команда EXPLAIN. Управление планировщиком. Опция ANALYZE команды EXPLAIN. Оптимизация запросов.</p> <p><b>Тема 8. Программирование на стороне сервера (язык PL/pgSQL).</b></p> <p>Функции и процедуры. Категории: VOLATILE, STABLE, IMMUTABLE. Перегрузка функций. Значения параметров по умолчанию. Переменное число аргументов. Функции, возвращающие множества. Полиморфные функции. Функции с параметрами типа OUT. Триггеры и триггерные процедуры (функции). Язык PL/pgSQL: объявления, управляющие структуры, курсоры, сообщения об ошибках, отладка.</p> <p><b>Тема 9. Полнотекстовый поиск.</b> Таблицы и индексы: поиск в таблице, создание индексов. Управление текстовым поиском: разбор документов, разбор запросов, ранжирование результатов поиска, выделение результатов. Типы индексов GIN и GiST.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.23 Психология**

Направление подготовки бакалавриат **38.03.01 Экономика** профиль

**Цифровая**

**экономика**



1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) <u>Б1. О11 Психология</u> является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.</p> <p>Цель реализуется через задачи дисциплины в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с современной общепсихологической теорией;</li><li>- освоение общепсихологических категорий и понятий;</li><li>- овладение основными общепсихологическими законами;</li><li>- формирование практических умений в области общей психологии. в области воспитания:</li><li>- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;</li><li>- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения. в области развития:</li><li>- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.</li></ul>														
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина Б1.О.11 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.</p> <p>Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.11. учебного плана. базируется на знаниях, полученных по курсам: философия, культурология</p> <p>Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины в вариативной части дисциплин по выбору.</p>														
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.11 Психология»</th></tr><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><th colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</th></tr><tr><td rowspan="2">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</td><td>Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.</td></tr><tr><td>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</td><td>Уметь: - общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.  Владеть:</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.11 Психология»			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Уметь: - общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.  Владеть:
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.11 Психология»															
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы													
Универсальные компетенции (УК)															
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.													
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Уметь: - общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.  Владеть:													



		<b>УК-3-3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<div>- методами работы в кооперации в коллективе;</div> <div>- навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.</div>			
		<b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели				
		<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат				
	<b>УК – 9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<div><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки</div> <div><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</div> <div><b>Владеть:</b> навыками и инструментами работы с людьми с ограниченными возможностями</div>			
		<b>УК-9.2</b> Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	72			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:					



Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Зачет		+			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

#### 4.2. Содержание дисциплины

Тема. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

Тема. Структура и основные функции психики Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.

Темы практических/семинарских занятий

Тема. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).

Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы. Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.

Психические процессы

Раздел посвящен психическим процессам человека.

Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие обобщениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.

Тема. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция



деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Темы практических/семинарских занятий

Тема. Ощущение, восприятие. Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста: зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.

Тема. Внимание, память. Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма».

Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта. Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Психология личности. Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.

Тема. Теория личности. Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.

Тема. Способности в структуре личности. Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.

Темы практических/семинарских занятий

Тема. Речевая деятельность. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных положений и методов общей психологии в воспитательной работе с учащимися. Подобрать отрывки из произведений, в которых прослеживается взаимосвязь поведения, деятельности и особенностей речи персонажей. Выполнить тест Р. Плутчика на определение механизмов психологической защиты. Провести самоанализ на основе полученных результатов.

Тема. Темперамент в структуре личности. Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И.П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в профессиональной деятельности бакалавра.

Тема. Психология характера. Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить психологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.

Социальная психология. Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.

Содержание лекционного курса

Тема. Общение. Социальная психология групп. Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.





	<p>Тема. Поведение и деятельность.</p> <p>Организация и управление деятельностью. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.</p> <p>Темы практических/семинарских занятий</p> <p>Тема. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения. Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.</p> <p>Тема. Психология конфликта. Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;</li> <li>- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;</li> </ul> <p>применение тестовых методик.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <a href="http://www.litmir.net/bd/?b=134161">http://www.litmir.net/bd/?b=134161</a></li> <li>3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://vsetesti.ru">http://vsetesti.ru</a></li> <li>4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a></li> </ol>





	<p>5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a></p> <p>6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></p> <p>7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>.</p> <p>8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a></p> <p>9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>.</p> <p>10. Страница «Библиотека» сайта <a href="http://psychology.ru">psychology.ru</a>: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>.</p> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)</p> <p>2. Microsoft Windows XP</p> <p>3. Microsoft Office 2007 и выше</p> <p>4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization Get Genuine</p> <p>5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional</p> <p>6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional</p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Устный опрос, тесты, реферат
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.п.н. доцент Булгучева Р.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.24 «Правоведение»**

**Направление подготовки бакалавриата**  
**38.03.01 Экономика по профилю подготовки «Цифровая экономика»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	Дисциплина «Правоведение» входит в блок Б1.В.24 основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика по профилю подготовки «Цифровая экономика» и формирует у студентов научные представления о сущности государства и права, позволяет приобрести необходимые знания по различным отраслям российского права.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Правоведение»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		



	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальныеспособных решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсовиограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач.			
	УК-11.Способен формироватьнетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности,втомчисле собственных действий или бездействий.	Знать: понятие коррупционной деятельности. Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения. Владеть:навыкамивыявленияпризнаков коррупционного поведения и его пресечения.			
4.	<b>Структураи содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				3. з.е.
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	50				50
	Лекции	34				34
	Практические занятия, семинары	16				16
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах)	58				58
	Контроль					
	Зачет	зачет				зачет
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	108				108
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>					
	<p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Государство: понятие, признаки. Функции государства. Формы государства: понятие и основные элементы. Форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти. Форма государственного устройства. Государственный режим как совокупность способов и приемов осуществления государственной власти. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>Право: понятие и признаки. Норма права: понятие, признаки и структура. Классификация норм права. Нормативно-правовой акт – основной источник отечественного права. Основные правовые системы современности. Понятие правовой системы общества. Структура правовой системы: право (законодательство), юридическая практика, господствующая правовая идеология. Основные правовые семьи мира: романо-германская, англосаксонская, религиозная и традиционная.</p> <p>Источники российского права. Понятие источников (форм) права. Основные формы права. Законы: понятие и виды. Подзаконные акты: понятие и виды.</p> <p>Система российского права. Понятие и основные элементы системы права: норма права, институты права и отрасли права. Отрасли российского права.</p> <p>Правонарушение: понятие и признаки правонарушений. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, цели, принципы. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная, материальная и др.</p> <p>Законность и правопорядок в современном обществе. Понятие законности. Основные требования законности. Понятие правопорядка. соотношение законности и правопорядка.</p>					
	<b>Раздел 2. Основы конституционного права</b>					



Предмет конституционного права. Система источников конституционного права. Субъекты конституционного права. Конституция РФ – основной закон государства. Структура (содержание) Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина.

Понятие и признаки федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ.

### **Раздел 3. Основы гражданского права**

Понятие и предмет гражданского права. Характеристика имущественных и личных неимущественных отношений. Источники гражданского права.

Субъекты гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Правоспособность. Дееспособность и ее виды.

Юридические лица. Определение юридического лица и его признаки. Способы образования (возникновения) юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Основные сведения, содержащиеся в учредительных документах. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Орган юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Формы прекращения юридических лиц: реорганизация, ликвидация. Этапы ликвидации юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Содержание права собственности. Виды собственности: государственная, муниципальная, частная. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Общая собственность. Защита права собственности.

Общие положения об обязательствах. Определение обязательства. Участники обязательства. Стороны обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств. Односторонний отказ от исполнения обязательства. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток. Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств зависящие от воли сторон: надлежащее исполнение обязательства, предоставление отступного, зачет, новация, прощение долга. Основания прекращения обязательств не зависящие от воли сторон: невозможность исполнения обязательств, совпадение должника и кредитора в одном лице, прекращение стороны в обязательстве. Ответственность за нарушение обязательств. Виды гражданско-правовой ответственности. Договор: понятие, виды. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.

Общие положения о наследстве. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

### **Раздел 4. Основы семейного права**

Предмет, метод, источники семейного права. Понятие брака. Условия заключения брака. Брачный договор. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

### **Раздел 5. Основы трудового права**

Понятие, предмет, метод и источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Стороны (субъекты) трудовых правоотношений. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. Заключение трудового договора. Возраст заключения трудового договора. Документы предъявляемые работником при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Испытание при приеме на работу. Условие об испытании при приеме на работу. Срок испытания. Неудовлетворительный результат испытания при приеме на работу. Перевод на другую работу. Прекращение трудового договора.

Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты. Дисциплинарный проступок как основание применения дисциплинарного взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за нарушение трудовых прав работников. Правовая природа материальной ответственности работников за действительный (реальный) ущерб, причиненный имуществу работодателя.

### **Раздел 6. Основы административного права**

Предмет и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки, виды. Административная ответственность: понятие, признаки. Принципы и задачи административной ответственности. Обстоятельства,



	<p>исключающие административную ответственность. Административные взыскания: цели, виды, порядок наложения.</p> <p><b>Раздел 7. Основы уголовного права</b></p> <p>Предмет, методы и источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений. Понятие уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание: понятие, цели, виды. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.</p> <p><b>Раздел 8. Основы экологического права</b></p> <p>Понятие, предмет и методы экологического права. Источники экологического права. Участники (субъекты) экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Разрешение споров в области охраны окружающей среды.</p>																																				
	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке студентов (проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы) используются следующие формы: интерактивные лекции, семинары по развитию профессиональных навыков, дискуссии.</p>																																				
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России» <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – учреждения, программы, стандарты,</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a></td></tr> <tr> <td>ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td></td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru-</a></td></tr> <tr> <td>ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> Электронная библиотека технического вуза</td><td></td></tr> <tr> <td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru-</a></td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru-</a></td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru-</a></td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru-</a></td></tr> <tr> <td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com-</a></td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp-</a></td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru-</a></td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»</td><td><a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Консультант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td><a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России» <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – учреждения, программы, стандарты,	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a>	ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru-</a>	ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> Электронная библиотека технического вуза		Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru-</a>	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru-</a>	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru-</a>	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru-</a>	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com-</a>	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp-</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru-</a>	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Название ресурса	Ссылка/доступ																																				
Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>																																				
«Образовательный ресурс России» <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – учреждения, программы, стандарты,	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a>																																				
ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА																																					
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru-</a>																																				
ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> Электронная библиотека технического вуза																																					
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru-</a>																																				
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru-</a>																																				
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru-</a>																																				
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru-</a>																																				
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com-</a>																																				
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>																																				
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp-</a>																																				
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru-</a>																																				
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>																																				
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ																																				
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ																																				
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>																																				
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Собеседование, дискуссии, тесты, проверка контрольных работ, рефератов, презентаций.</p>																																				
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>																																				



Разработчик: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Гандарова Л.Б.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.25 «Цифровые платформы и сети»

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика

**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Цельизучениядисциплины</b> Целямиосвоениядисциплины(модуля)являются:формированиеубакалавровцелостноепредставлениео цифровых платформах и сетях путем изучения круга вопросов, связанных с принципами работы и архитектуройцифровыхплатформ,атакжеихиспользованиемвкомпьютерныхсистемах		
2.	Дисциплина«Цифровыеплатформыисети»включенаввариативнуючастьосновнойпрофессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»,профильЦифроваяэкономика,изучаетсяв4семестре. Дляизученияданнойдисциплиныбакалаврунеобходимоосвоениетакихдисциплинкак:Основыцифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием. «Цифровыеплатформыисети»являетсяпредшествующейдисциплинойдляизучениядисциплин: Цифровые платежно-расчетные системы,Инновационные кластеры в цифровой экономике.		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины(модуля)«Цифровыеплатформыисети»</b>		
	<b>Кодинаименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональныекомпетенции(ПК)</b>		
	<b>ПК-1.Способенсоздавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</b>	<b>ПК-1.2.</b> Разрабатываети обосновывает варианты целевыхбизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> теоретическиеосновыразработкицелевыхбизнес-моделей компании <b>Уметь:</b> выделятьбазовыесоставляющиепоставленныхзадач. <b>Владеть:</b> методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании
	<b>ПК-3. Способенпроводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов</b>	<b>ПК-3.1.-</b> Проводитрасчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляетрезервы повышения эффективности деятельности организации	<b>Знать:</b> основныметодики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственнуюдеятельностьпредприятия;проводитьрасчеты связанные с планированием финансовых ресурсов бюджетныхорганизаций <b>Уметь:</b> применять основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующихдеятельностьхозяйствующихсубъектов; <b>Владеть:</b> навыкамииспользованиянормативно-правовойбазы для расчета экономических и социально-экономических показателейорганизациииуправленияфинансамибюджетных организаций различных сфер деятельности
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1.Структурадисциплины(модуля)</b>		





Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43.е.	43.е.			
Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	68	68			
Лекции	34	34			
Практические занятия, семинары	34	34			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	49	49			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Глобальный контекст цифровой трансформации. Трансформация бизнес-моделей.</b> Макроэкономический контекст трансформации глобальных рынков. Обзор трендов на рынках. Вызовы и возможности, которые несет в себе цифровизация в качестве ответов на эти вызовы. Трансформация реальных отраслей экономики. Новые границы распределения прибыли в условиях цифровизации. Принципы устройства высокомаржинальных рынков. Новые бизнес-модели цифровых компаний. Технологическая и бизнес-экспертиза.</p> <p><b>Тема 2. Управление на основе данных. Способы повышения эффективности компании.</b> Управление данными как ключевым активом стратегического актива предприятия. Использование данных для повышения качества и скорости принятия решений. Основные концепции работы с корпоративными данными. Концепции основных информационных систем на предприятиях. Анализ бизнес-кейсов, успешных практик работы с цифровыми активами в производственном секторе. Модели и алгоритмы принятия решений на основе данных.</p> <p><b>Тема 3. Продуктовое управление. Организационная трансформация.</b> Изменения организационных структур компании для реализации задач цифрового перехода. Модель сокращения сроков вывода продуктов на рынок. Внешние и внутренние факторы как фактор конкурентоспособности. Подход к организации модели циклической экосистемы цифрового производства. Создание экосистемы работы с различными типами контрагентов в рамках процесса цифровой трансформации. Кейсы организационной трансформации крупных компаний. Модели работы с инновационно-венчурной экосистемой.</p> <p><b>Тема 4. Управление изменениями. Переход к цифровой компании.</b> Концепции и основные этапы в процессе управления изменениями в крупных компаниях. Анализ ключевых управленческих проблем, возникающих в процессе трансформации компаний (кейсы международных компаний). Инструменты управления компаниями.</p> <p><b>Тема 5. Инновационно-венчурная экосистема.</b> Изучение инновационной инфраструктуры ведущих технологических компаний Кремниевой долины, успешных корпоративных венчурных фондов, лучших практик открытых инноваций в области цифровых платформ.</p>					
<b>5. Образовательные технологии</b>	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>				
<b>6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы</b>					





	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.i-prbookshop.ru/5">http://www.i-prbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com/11">http://e.lanbook.com/11</a>. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.html/12">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.html/12</a>. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/13">http://elibrary.ru/defaultx.asp/13</a>. <a href="http://www.informio.ru/14">http://www.informio.ru/14</a>. <a href="https://www.biblio-online.ru/15">https://www.biblio-online.ru/15</a>. <a href="http://www.garant.ru/16">http://www.garant.ru/16</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.26.Ценообразование в цифровом предприятии**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Ценообразование в цифровом предприятии» является формирование у студента целостных представлений о теории методологии и практики формирования цен, основные методы ценообразования, применяемые в практике фирм, некоторые аспекты международного ценообразования.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Ценообразование в цифровом предприятии» относится к дисциплинам части, формируемой вузом Б1.В.26.</p> <p>Преподавание дисциплины «Ценообразование в цифровом предприятии» базируется на знании макро- и микроэкономики, цифровых финансов, статистики. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Деньги, кредит, банки», «Моделирование экономических информационных систем», «Анализ и оценка бизнес-автоматизации», «Цифровая трансформация бизнеса», «Интернет-технологии ведения бизнеса».</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ценообразование в цифровом предприятии»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.



для решения поставленных задач		
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать: теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; Уметь: формулирует цели поиска и анализа информации; Владеть: навыками осуществления критического анализа информации на основе системного подхода;
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: - современные источники информации; - сущность системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: - выбирает источники информации; - использует информационно - коммуникационные технологии для поиска информации Владеть: - навыками нахождения источников информации; - опыт применения научно-исследовательских знаний в профессиональной деятельности.
	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и



			<p>роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Уметь: - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений Владеть: - навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения.</p>
		<p><b>УК-10.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>Знать:-основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, - основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков</p>



			<p>для индивида, способы их снижения.</p> <p>Уметь: - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими. Владеть: - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета, - навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-2.</b> Способность управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК2.И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	<p>Знать: стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС.</p> <p>Уметь: формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС.</p> <p>Владеть: способностью формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий.</p>	
	<b>ПК2.И2.</b> Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<p>Знать: управления информационными ресурсами и ИС.</p> <p>Уметь: управлять информационными ресурсами и информационными системами.</p> <p>Владеть: инструментарием управления информационными ресурсами и информационными системами.</p>	



4.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
		4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74	74
КСР		
Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4.2. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы ценообразования фирмы

1.1. Условия и факторы рыночного ценообразования. Значение ценовой политики для фирмы. Условия ценообразования в процессе развития цифровой экономики. Факторы ценообразования

1.2. Процесс установления цен. Виды цен. Области и инструменты ценовой политики фирмы. Этапы процесса ценообразования. Организация процесса ценообразования на предприятии в интернет-экономике.

1.3 Основные закономерности ценообразования. Взаимосвязь цены и спроса.. Рыночные закономерности: функции «цена-сбыт», коэффициент эластичности. Формы рынка. Отношения купли-продажи на глобальном рынке с использованием сетевых решений Интернета, а также средств мобильной связи.

2. Ценообразование в Интернет и функциональные зависимости в ценообразовании

2.1. Ценообразование в Интернет. Понятие и структура интернет-экономики. Системы ценообразования в Интернет. Влияние интернет-экономики на ценообразование и стоимость. Динамическое ценообразование.

2.2. Функциональные зависимости в ценообразовании. Взаимосвязь объема сбыта и уровня цен. Цена, функции издержек и прибыль.

2.3. Потребительское поведение в ценообразовании. Формирование знаний и суждений о ценах. Намерения потребителей, обусловленные ценами. Потребители и цены цифровых товаров.

3. Стратегии и методы ценообразования

3.1. Разработка ценовых стратегий. Виды стратегий, соотношение «цена-качество». Цели ценовой политики. Оценка спроса. Оценка издержек.

3.2. Эволюция рынков и динамика ценовых стратегий. Эволюция рынков. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров и рынков, с учетом жизненного цикла товарной марки.

3.3. Методы ценообразования. Затратные, нормативно-параметрические, рыночные (методы потребительских оценок), Методы конкурентного ценообразования в цифровой экономике

4 Издержки и их роль в формировании цен

4.1. Понятие и классификация затрат. Значение терминов «затраты», «издержки», «расходы», «активы». Обоснованные и документально подтвержденные расходы; объекты учета и формирования затрат; назначение калькулирования затрат; состав расходов для формирования финансового результата в соответствии с нормативно-правовыми документами; методы признания расходов. Издержки для целей ценообразования цифрового предприятия

4.2. Анализ соотношения затрат, объема производства и прибыли (CVP-анализ). Назначение CVP-анализа. Управленческие модели взаимоотношения затрат, объема продаж и прибыли.



	<p>Безубыточность предприятия. Методы определения точки безубыточности. Цена продажи и безубыточность.</p> <p>4.3. Методы калькулирования себестоимости и распределения косвенных расходов между объектами учета затрат. Основные подходы к затратам в многоцелевой учетной системе; единицы объектов учета затрат и места их возникновения. Проблема и методы распределения косвенных расходов между объектами учета затрат (традиционный и ABC); плановый коэффициент распределения общепроизводственных расходов; методы калькулирования себестоимости: в зависимости от выбранного объекта учета затрат (позаказный, по процессный и по операционный); по полноте учета затрат (полная фактическая себестоимость или фактическая производственная себестоимость).</p> <p>4.4. Затраты на продукцию цифрового предприятия. Критерии принятия решений и нижней границе цены; переменные затраты и плановая маржинальная прибыль; переменные затраты; дополнительные переменные и постоянные затраты единицы продукции; релевантные затраты с учетом упущенной выгоды; релевантные издержки с учетом упущенной выгоды.</p> <p>5 Дифференциация цен и ценовая тактика децентрализация системы управления; рыночная цена как основа трансфертных цен; трансфертное ценообразование на базе затрат; основное правило трансфертного ценообразования.</p> <p>5.1. Направления дифференциации цен. Дифференциация цен по географическому признаку, через систему скидок, для стимулирования сбыта. Ценовая дискриминация. Ступени цен.</p> <p>5.2. Ценовая тактика. Приспособление цен к конъюнктурным колебаниям. Конкурентные ценовые приспособления.</p> <p>5.3. Трансфертное ценообразование. Организационная структура предприятия и децентрализация системы управления; рыночная цена как основа трансфертных цен; трансфертное ценообразование на базе затрат; основное правило трансфертного ценообразования. 6</p> <p>Международные аспекты ценообразования</p> <p>6.1. Международная конкуренция и дифференциация цен. Ценовые коридоры. Ценообразование в условиях «серых» рынков. Демпинг и антидемпинговое регулирование.</p> <p>6.2. Внешнеторговое ценообразование. Анализ цен мирового рынка для внешнеторговых сделок. Коммерческие поправки при расчете внешнеторговых сделок. Цена контракта.</p>												
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>												
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 1473 925 1563">Название ресурса</th><th data-bbox="925 1473 1540 1563">Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 1563 925 1664">Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»</td><td data-bbox="925 1563 1540 1664"><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td data-bbox="231 1664 925 1731">«Образовательный ресурс России»</td><td data-bbox="925 1664 1540 1731"><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td data-bbox="231 1731 925 1854">Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td data-bbox="925 1731 1540 1854"><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>–</td></tr> <tr> <td data-bbox="231 1854 925 1955">Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td data-bbox="925 1854 1540 1955"><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>–</td></tr> <tr> <td data-bbox="231 1955 925 2072">ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</td><td data-bbox="925 1955 1540 2072"><a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a></td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> –	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Название ресурса	Ссылка/доступ												
Электронная библиотека онлайн «Единое окно образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>												
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>												
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –												
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> –												
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>												





	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> -
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> -
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> -
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Зачет в 4 семестре.	

Разработчик: к.э.н. доцент Дзарахова Б.Ю.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

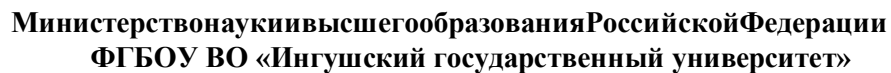
**Б1.В.271С:Предприятие**

**Направлении подготовки бакалавриат 38.03.01 «Экономика» профиль «Цифровая экономика»**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины.</b> Целью освоения дисциплины «1С:Бухгалтерия» является формирование у студентов соответствующих знаний, умений и навыков в области ведения бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах и выбора оптимального метода решения профессиональных задач в условиях автоматизации учетного процесса и порядку применения технических средств и информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности
-----------	---



2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата.</b> Дисциплина «1С:Бухгалтерия» относится к обязательной дисциплине Блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», занимает одно из ведущих мест, являясь одной из профилирующих дисциплин по подготовке бакалавров. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4 семестре. Дисциплина «1С:Бухгалтерия» в учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p>		
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «1С:Бухгалтерия»</b></p>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<p><b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p>
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p><b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p>
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования</p>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	ПК -2- Способность управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК-2.И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	<p><b>Знает:</b> современные цифровые технологии трансформации бизнеса;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и применять цифровые технологии для формирования стратегии информатизации бизнеса</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формировать стратегию трансформации бизнеса на основе современных цифровых технологий</p>
		ПК2.И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<p><b>Знает:</b> теоретические и методические аспекты цифровой трансформации;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели и на возможности ведения бизнеса;</p>



			<b>Владеет:</b> методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности.			
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>6</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	50	50			
	Лекции	34	34			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы	16	16			
	Самостоятельная работа всего (в академических часах), в том числе:	58	58			
	КСР					
	Зачет с оценкой					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Тема 1. Оценка программ автоматизации и перспективы развития</b> Концепции систем автоматизации учета. Обзор программных продуктов фирмы 1С.					
	<b>Тема 2. Организация бухгалтерского учета в системе 1С: Бухгалтерия.</b> Получение справочной информации в системе программ 1С: предприятие Справочники и константы. План счетов в программе 1С: Бухгалтерия. Общие механизмы ввода операций и проводок Удаление информации					
	<b>Тема 3. Ввод сведений об организации</b> Заполнение контактной информации организации. Заполнение сведений о расчетных счетах организации. заполнение сведений об ответственных лицах					
	<b>Тема 4. Настройка параметров учетной политики.</b> Ввод параметров учетной политики для бухгалтерского и налогового учета. Ввод ставок по налогам.					
	<b>Тема 5. Заполнение основных справочников.</b> Заполнение справочников: Контрагенты, Номенклатура, Статьи затрат. Физические лица, Подразделения.					
	<b>Тема 6. Ввод начальных остатков</b>					



	<p>Занесение имеющихся остатков по основным средствам, денежным средствам, товарно-материальным ценностям в учетные регистры</p> <p><b>Тема 7. Учет и документальное оформление кассовых операций.</b></p> <p>Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование кассовой книги и журнала регистрации кассовых документов. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счету 50</p> <p><b>Тема 8. Учет и документальное оформление банковских операций.</b></p> <p>Оформление платежных поручений и платежных требований. Формирование банковской выписки. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счету 51</p> <p><b>Тема 9. Учет и документальное оформление расчетов с подотчетными лицами.</b></p> <p>Оформление выдачи наличных денег подотчетному лицу. Заполнение авансового отчета. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счету 71.</p> <p><b>Тема 10. Учет и документальное оформление расчетов с персоналом по оплате труда.</b></p> <p>Ведение кадрового учета. Начисление заработной платы. Выплата заработной платы по ведомости по кассовым ордерам. Депонирование невыплаченной заработной платы. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счету 70</p> <p><b>Тема 10. Учет и документальное оформление движения основных средств и нематериальных активов.</b></p> <p>Оформление карточки учета ОС и НМА. Начисление амортизации ОС и НМА. Оформление операций по приходу, введению к учету, списанию и реализации ОС и НМА. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счетам 01, 02, 04, 05</p> <p><b>Тема 11. Учет и документальное оформление операций с товарно-материальными ценностями.</b></p> <p>Оформление поступления и движения товаров и материалов. Оформление выпуска и реализации готовой продукции. Формирование оборотно-сальдовой ведомости по счетам 10, 41, 43</p> <p><b>Тема 12. Оформление результатов деятельности организации.</b></p> <p>Закрытие месяца. Формирование бухгалтерской отчетности</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li> <li>10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li> <li>11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> <li>12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>



7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет с оценкой

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Костоева А.А.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «[Информационные технологии в реинжиниринге бизнес- процессов](#)»

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика

Профиль: Цифровая экономика

1.	Целью освоения учебной дисциплины « <a href="#">Информационные технологии в реинжиниринге бизнес- процессов</a> » является ознакомление студентов с современными технологиями: организации работ по реинжинирингу бизнес-процессов; разработки проекта реинжиниринга бизнес-процессов; методологии моделирования бизнес-процессов.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина « <a href="#">Информационные технологии в реинжиниринге бизнес- процессов</a> » включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика Профиль: Цифровая экономика, изучается в 8 семестре. Для изучения дисциплины студенту необходимы знания в области следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Информатика», «Математика».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов
	ПК4. Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками	ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы ПК4. И2. Осуществляет экспертное участие в	<b>Знать:</b> - особенности цифровой трансформации финансовых рынков; -особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; -подходы к оценке требований и рисков платежных систем <b>Уметь:</b>



	<b>в платежной системе</b>	подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации и развития платежной системы ПК 4. И3. Разрабатывает правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства и с учетом рисков	-формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; -оценивать и управлять рисками информационной безопасности; <b>Владеть:</b> -навыками определение состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; -навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>8</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>80</b>	<b>80</b>			
	Лекции	<b>40</b>	<b>40</b>			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы	<b>40</b>	<b>40</b>			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>37</b>	<b>37</b>			
	КСР	<b>0</b>	<b>0</b>			
	Экзамен	<b>27</b>	<b>27</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p><b>Тема 1. Сущность и содержание реинжиниринга.</b> Актуальность направления реинжиниринга, истоки реинжиниринга. Причины и предпосылки появления реинжиниринга. Понятие и цели реинжиниринга бизнеспроцессов. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов (РБП). Критерии эффективности организации бизнес-процессов. Риски реинжиниринга. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга. Примеры успешного проведения реинжиниринга.</p> <p><b>Тема 2. Понятие и классификация бизнес-процессов.</b> Определение бизнес-процесса. Основные термины и определения элементов бизнес-процессов. Проблемы функционально-ориентированных компаний. Процессно-ориентированная система управления организацией. Процессный подход к управлению организацией. Организационные формы компаний, основанных на управлении бизнес-процессами: матричные структуры, технологии рабочих групп, логистические цепочки, виртуальные предприятия. Роль бизнес-процессов в реализации цели функционирования предприятия. Преимущества процессно-ориентированных компаний. Размер и число бизнес-процессов организации. Перечень стандартных (типовых) бизнес-процессов, используемых Международной палатой бенчмаркинга. Краткая характеристика классов процессов. Сквозные бизнес-процессы. Внешние процессы, внутренние процессы организации. Основные и вспомогательные процессы организации. Эффективность бизнес-</p>					





	<p>процессов. Понятие сети бизнес-процессов, особенности объединения бизнес-процессов организации в одну сеть</p> <p><b>Тема 3. Проект реинжиниринга бизнес-процессов.</b> Участники проекта реинжиниринга бизнес-процессов: лидер проекта, регламентирующий комитет, методологический центр, команды реинжиниринга, менеджеры процессов. Роли каждого участника команды. Ресурсы для реинжиниринга. Права и обязанности владельца бизнес-процесса. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов: постановка проблемы и выделение базовых бизнес-процессов, обратный и прямой инжиниринг, реализация и внедрение проекта. Идентификация бизнес-процессов. Разработка моделей существующего бизнеса. Методы и приемы проведения реинжиниринга бизнес-процессов. Разработка модели нового бизнеса. Регламентация и документация перепроектированных бизнес-процессов. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Последствия реинжиниринга.</p> <p><b>Тема 4. Технология структурного анализа бизнес-процессов.</b> Классификация методологий анализа, моделирования и проектирования бизнес-процессов. Методология структурного анализа и проектирования сложных систем (SADT) как основа создания функциональной модели бизнес-процесса. Стандарт методологии IDEF0. Принципы построения функциональной модели IDEF0. Декомпозиция модели. Дерево работ (функций) бизнес-процесса. Модель как совокупность иерархически упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм. Основные элементы графического языка методологии IDEF0. Идентификация функциональных блоков и диаграмм IDEF0-модели.</p> <p>Структурный подход к моделированию бизнес-процессов: диаграммы рабочих потоков (workflow), уровни детализации диаграмм, управляющие воздействия, отражение участия субъектов бизнес-процессов. Использование корпоративной информационной системы при реорганизации бизнес-процессов. Инструментальные средства структурного анализа бизнес-процессов Design/IDEF, ARIS</p> <p><b>Тема 5. Технология функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов.</b> Назначение функционально-стоимостного анализа. Центры финансовой ответственности. Основной состав затрат на выполнение операций бизнес-процесса. Вычисление стоимостных затрат бизнес-процессов. Задание критериев отнесения затрат по использованию ресурсов на операции и издержек операций на стоимость продуктов и услуг. Информационная база для формирования критериев отнесения затрат. Инструментальные средства функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов: Design/IDEF, ARIS Process Cost Analyzer.</p> <p><b>Тема 6. Технология динамического анализа бизнес-процессов.</b> Критерии динамического анализа эффективности организации бизнес-процессов: среднее время цикла выполнения процесса, коэффициенты использования ресурсов, пропускная способность операций, средние издержки процесса, финансовые потоки. Сценарии динамического анализа использования ресурсов и организации бизнес-процесса. Моделирование вариантов организации бизнес-процессов в режиме “Что если?”. Статистическая обработка результатов динамического анализа бизнес-процессов. Инструментальные средства динамического анализа организации бизнес-процессов: ReThink, ARIS Simulation.</p> <p><b>Тема 7. Информационные технологии в реинжиниринге.</b> Роль информационных технологий в реинжиниринге. Технология описания бизнес-процессов. Примеры описания бизнес-процессов. Методология Sadt IDF0-IDF5. Методология DFD. Методология Oracle. Методология BAAN. Методология ARIS Обуславливающие новую среду для бизнеса: клиенты, конкуренция и коренные изменения. Принципы реинжиниринга бизнеса. Различия между усовершенствованием и реинжинирингом бизнеса.</p>
5.	<b>Образовательные технологии</b>



	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li><li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li><li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li><li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li><li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li><li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li><li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li><li>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li><li>12. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b> Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b> <b>Экзамен</b></p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Кокурхаева Р.М.-Б.\_

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Методологии и технологии реинжиниринга бизнес-процессами  
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика



**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины (модуля) являются: освоения дисциплины являются: изучение теоретических основ построения и применения моделирования для исследования бизнес-процессов предприятий, формирование навыков использования программных средств моделирования бизнес-процессов при решении задач управления предприятием (организацией, учреждением).				
2.	Дисциплина «Методологии и технологии реинжиниринга бизнес-процессами» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, является дисциплиной по выбору, изучается в 8 семестре. Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием. «Методологии и технологии реинжиниринга бизнес-процессами» является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин: Цифровые платежно-расчетные системы, Инновационные кластеры в цифровой экономике. Дисциплина «Методология технологий реинжиниринга управления бизнес-процессами» является важной составляющей подготовки таких специалистов, как менеджер, ИТ-консультант, бизнес-аналитик различных организаций.				
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методологии и технологии реинжиниринга бизнес-процессами»</b>				
	<b>Коди наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>		
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
	<b>ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</b>	<b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей компании <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании		
	<b>ПК-4. Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития системы</b>	<b>ПК-4.И1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для	<b>Знать:</b> особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в		
	<b>управления рисками в платежной системе</b>	формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы	области функционирования и развития цифровых платежных систем <b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем		
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			8		



Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	4 з.е.			
Курсовой проект (работа)		непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		68	68			
Лекции		40	40			
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы		40	40			
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		37	37			
КСР						
Экзамен, К.Р.		27	27			
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Теоретические основы моделирования систем.</b>  Структурный анализ бизнес-процессов. Функционально-стоимостный анализ бизнес-процессов. Информационный анализ бизнес-процессов.  Лабораторная работа 1. Структурный анализ бизнес-процессов. Структурный анализ и разработка организационно-структурной схемы предприятия и его подразделений.  Лабораторная работа 2. Функционально-стоимостной анализ бизнес-процессов. Функционально-структурный анализ на основе стандартных технологий и разработки: IDEF0 и DFD-диаграмм.  Лабораторная работа 3. Информационный анализ бизнес-процессов. Информационно-логический анализ бизнес-процессов на основе разработки диаграмм "сущность-связь".</p> <p><b>Тема 2. Общая характеристика реинжиниринга бизнес-процессов.</b>  Основные понятия терминология реинжиниринга. Организационная структура компании, ориентированная на использование бизнес-процессов.  Лабораторная работа 4. Основные понятия терминология реинжиниринга. Структурная и объектно-ориентированная методологии анализа при решении задач реинжиниринга бизнес-процессов.  Лабораторная работа 5. Организационная структура компании, ориентированная на использование бизнес-процессов. Анализ и проектирование организационной структуры предприятия, ориентированной на использование бизнес-процессов.  Лабораторная работа 6. Информационные технологии, поддерживающие управление бизнес-процессами. Инструментальные средства автоматизации управления бизнес-процессами.</p> <p><b>Тема 3. Технологии реинжиниринга бизнес-процессов.</b>  Информационные технологии, поддерживающие управление бизнес-процессами. Введение в реинжиниринг бизнес-процессов. Технологии реинжиниринга бизнес-процессов. Реинжиниринг и усовершенствование бизнес-процессов.  Лабораторная работа 7. Технологии реинжиниринга бизнес-процессов. Конфигурация информационных систем планирования и управления ресурсами (ERP - систем).</p>						
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>					



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.i-prbookshop.ru/5">http://www.i-prbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com/11">http://e.lanbook.com/11</a>. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12</a>. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/13">http://elibrary.ru/defaultx.asp/13</a>. <a href="http://www.informio.ru/14">http://www.informio.ru/14</a>. <a href="https://www.biblio-online.ru/15">https://www.biblio-online.ru/15</a>. <a href="http://www.garant.ru/16">http://www.garant.ru/16</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен, курсовая работа

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.01 Электронная коммерция и цифровые рынки**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Дисциплина «Электронная коммерция и цифровые рынки» является новой областью знаний для студентов, призванной дать студентам базовую подготовку по технологиям электронной коммерции и навыки по применению данных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.</p>		
2.	<p>Дисциплина «Электронная коммерция и цифровые рынки» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль Цифровая экономика, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 и 4 семестрах. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения профессиональных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.</p>		
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Электронная коммерция и цифровые рынки»</b></p>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		





УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия экономических решений Владеть: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики, принципов экономического анализа для принятия решений
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	Знать: теоретические основы разработки целевых бизнес-моделей компании Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами и инструментами разработки бизнес-моделей компании

4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			3	4		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		63 з.е.	23 з.е.	4		
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		118	50	68		
Лекции		68	34	34		
Практические занятия, семинары		50	16	34		
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		71	22	49		
КСР						
Экзамен		27		27		
Общая трудоемкость дисциплины		216	72	144		
4.2. Содержание дисциплины						
Тема 1. Понятие и сущность электронной коммерции. Понятие электронной коммерции. История электронной коммерции. Структура рынка электронной коммерции. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции. Факторы развития систем электронной коммерции.						





	<p>Преимущества использования электронной коммерции. Изменения в экономике, вызванные появлением электронной коммерции. Базовые технологии (техническо-экономические и правовые основы) электронной коммерции.</p> <p><b>Тема 2. Системы электронной коммерции в корпоративном (B2B) и потребительских (B2C, C2C) секторах.</b> Системы электронной коммерции в корпоративном секторе (B2B) и ресурсы. Системы электронной коммерции в потребительском секторе (B2C). Системы электронной коммерции в секторе взаимодействия физических лиц (C2C).</p> <p><b>Тема 3. Концепция электронного правительства. Киберпреступность. Перспективы электронной коммерции.</b> Системы электронной коммерции в секторах взаимодействия физических и юридических лиц с государством (G2C, C2G, B2G и G2B). Мошенничество в Интернете. Перспективы электронной коммерции.</p> <p><b>Тема 4. Платежи и расчеты в Интернет.</b> Экономическая природа электронных денег. Информационная теория денег. Основные виды электронных денег и уровни их безопасности. Правовые аспекты криптографии. Электронные платежные системы: обзор существующих. Лицензирование и страхование распределенного обслуживания. Банк и Интернет. Новая модель банковской деятельности. Управление банковским счетом через Интернет. Другие банковские услуги в Интернете.</p> <p><b>Тема 5. Маркетинговые исследования в Интернет.</b> Источники получения информации об аудитории Интернета. Российские и зарубежные Интернет-агентства. Особенности мировой и российской аудиторий Интернета. Исследования рынков, конкурентов, потребителей. Использование Интернета для продвижения продуктов. Построение системы маркетинга в среде Интернета. Оценка эффективности маркетинга.</p> <p><b>Тема 6. Бизнес-планирование в Интернет.</b> Стратегия предприятия в Интернет. Ресурсное обеспечение и экономика Интернет-проекта. Представительство предприятия в Интернете: методы построения.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>. 2. <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. 3. <a href="http://www.i-prbookshop.ru/5">http://www.i-prbookshop.ru/5</a>. 4. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. 5. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. 6. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. 7. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. 8. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. 9. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 10. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 11. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 12. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 13. <a href="https://www.biblio-online.ru/14">https://www.biblio-online.ru/14</a>. 14. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>



7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет. Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкеева Ф.Я.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Электронная торговля»**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль - Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Цель дисциплины</b> – Целью освоения учебной дисциплины «Электронная торговля» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций при изучении процессов создания и использования информационных сервисов для последующего применения в своей практической деятельности, получение студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию средств электронного бизнеса, ознакомление с основными технологиями электронного бизнеса и методами работы с ними.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Электронная торговля» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Цифровая экономика, изучается в 3 и 4 семестре. Дисциплина «Электронная торговля» основывается на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Информатика»		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (УК)</b>		
	<b>ПК-1.</b> Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации,
		ПК-1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	



			<p>-навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов,</p> <p>-навыками оценки бизнес-процессов</p>
	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>



		<b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знает:</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета <b>Умеет :</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла. <b>Владеет :</b> всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами				
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>						
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>						
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>				
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		<b>3</b>	<b>4</b>			
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		<b>50</b>	<b>68</b>			
	Лекции		<b>34</b>	<b>34</b>			
	Практические занятия, семинары		<b>16</b>	<b>34</b>			
	Лабораторные работы		<b>0</b>	<b>0</b>			
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		<b>22</b>	<b>49</b>			
	КСР						
	Зачет/экзамен		<b>0</b>	<b>27</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины		<b>72</b>	<b>144</b>			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
	Тема 1..Информационные технологии и их роль в становлении электронного бизнеса. Тема 2 .Информационные сети электронного бизнеса. Тема 3. Модели ведения электронного бизнеса Тема 4. Система электронного обмена данными Тема 5. Отечественные классификаторы обмена данными в электронном бизнесе Тема 6. Международные стандарты классификаторы в области электронного бизнеса Тема 7. Автоматизация идентификации товаров Тема 8. Электронные платежи и системы электронных платежей. Тема 9. Правовые основы электронного бизнеса. Тема 10. Безопасность информационных системах.						



	<p>Тема 11. Информационное обеспечение управления.</p> <p>Тема 12. Электронные документы, используемые в электронном бизнесе.</p> <p>Тема 13. Маркетинг рекламы с использованием информационных сетей.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сети «Интернет»», необходимых для освоения дисциплины</b></p> <p>14. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</p> <p>15. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</p> <p>16. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</p> <p>17. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</p> <p>18. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</p> <p>19. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</p> <p>20. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг рекламы.</p> <p>21. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</p> <p>22. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</p> <p>23. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</p> <p>24. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</p> <p>25. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>26. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>



7.	<b>Формы текущего контроля</b> 13. Тестовые задания. 14. Примерные темы докладов и выступлений. 15. Контрольные вопросы. 16. Вопросы для самопроверки. 17. Перечень вопросов для подготовки к зачету. 18. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>Зачет/экзамен</b>

Разработчик: к.э.н. доцент Кокурхоева Р.М.-Б.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.03.01 «Интеграция блокчейн-технологий в бизнес- процессах»**  
 Направление подготовки бакалавриата **38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины «Интеграция блокчейн-технологий в бизнес- процессах» является формирование у будущих специалистов знаний о многофункциональной и многоуровневой информационной технологии, предназначенной для надежного учета различных активов. Дисциплина «Интеграция блокчейн-технологий в бизнес- процессах» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Цифровая экономика"		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Интеграция блокчейн-технологий в бизнес- процессах» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Цифровая экономика», изучается в 7 семестре. Дисциплина ««Интеграция блокчейн-технологий в бизнес- процессах» основывается на знании следующих дисциплин: «Инвестиционный рынок в цифровой экономике», «Информатика», «Основы цифровой экономики».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.





системный подход для решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ПК-1.Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических



			методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов
	<b>ПК-2.Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</b>	ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям ПК2.И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации Принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>7</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>5</b>	<b>5</b>
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>102</b>	<b>102</b>
	Лекции	<b>54</b>	<b>54</b>
	Практические занятия, семинары	<b>48</b>	<b>48</b>
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>51</b>	<b>51</b>
	КСР		
	Экзамен	<b>27</b>	<b>27</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		



	<p><b>Тема 1. Введение в технологию блокчейн.</b> Понятие блокчейн. Свойства блокчейна и его значение для бизнеса. Технология блокчейн: история, алгоритмы, принцип работы. Сравнение технологии блокчейн с централизованными базами данных. Преимущества и недостатки технологии блокчейн. Основные элементы, на которых основана работа технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн. Пятая революционная парадигма вычислений. Сеть биткойн-платежей для поддержки машинной экономики: M2M/ИoT. Повсеместное внедрение. Биткойн-культура.</p> <p><b>Тема 2. Блокчейн 1: фундамент для криптовалют, хранение и использование криптовалют.</b> Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг. Эмиссия криптовалют. Свойства различных криптовалют. Инфраструктура функционирования криптовалюты и поддерживающие ее платформы. Обзор рынка криптовалют. Биткойн и альткойны. Биржи криптовалют: особенности и методы работы. Фьючерсы криптовалют. Факторы, влияющие на курс криптовалют. Типы токенов. Покупка, использование и хранение криптовалют. Пиринговые платежные системы. Особенности платежей с использованием криптовалют. Безопасность транзакций и крипто-кошельков. Влияние криптовалют на макроэкономические процессы. Отношение регуляторов к криптоактивам в разных странах мира.</p> <p><b>Тема 3. Блокчейн 2: основа для контрактов.</b> Понятие и история термина «смартконтракт». Объекты смартконтрактов, особенности, принципы работы и среда применения. Примеры проектов, использующих технологию смарт-контрактов. Публичное размещение криптовалюты (ICO - Initial Coin Offering). ICO и краудфандинг. ICO как альтернатива IPO. Этапы ICO и концепция проекта. ICO маркетинг. ICO для инвесторов и проектов. Успешные и неуспешные проекты ICO. Биткойн-тотализаторы. Умные активы. Умные контракты. Проекты Блокчейн 2. Экосистема блокчейн. Ethereum. Транзакции в Ethereum</p> <p><b>Тема 4. Блокчейн 3: применение за рамками финансовых областей.</b> Блокчейн-технология – новая и высокоэффективная модель организации деятельности. Namecoin. Цифровая идентификация. Цифровая собственность. Блокчейн-государство. Блокчейн-сервисы: экономические и правовые аспекты.</p> <p><b>Тема 5. Блокчейн 3: эффективность и координация в обществе.</b> Наука на блокчейне. Блокчейн-обучение. Научные публикации в блокчейн. Баланс между централизацией и децентрализацией.</p> <p><b>Тема 6. Свойства технологии блокчейн.</b> Децентрализованные и централизованные сети. Консенсус биткойна. Распределенный консенсус</p> <p><b>Тема 7. Экономика майнинга.</b> Платформа и сеть. Архитектура. Виды консенсуса. Майнинг криптовалют. Двойное расходование. Суть работы криптовалюты</p> <p><b>Тема 8. Основы криптографии.</b> Создание криптовалюты. Хеш-функции. Структуры на основе хеш-функций. Цифровые подписи.</p> <p><b>Тема 9. Скриптовый язык биткойна.</b> Строение транзакций. Скрипты.</p> <p><b>Тема 10. Безопасность технологии блокчейн.</b> Атаки на консенсус. Виды атак на блокчейн.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p>



	<p><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>15. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</p> <p>16. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</p> <p>17. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</p> <p>18. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</p> <p>19. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</p> <p>20. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</p> <p>21. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</p> <p>22. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</p> <p>23. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</p> <p>24. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</p> <p>25. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.</p> <p>26. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</p> <p>27. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>28. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>Экзамен</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Кокурхаева Р.М.-Б.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 «ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика**  
**профиль – Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «ИТ-инфраструктура» является получение студентами теоретических знаний в области развития и управления ИТ-инфраструктурой предприятия, а также практических навыков, позволяющих определять и минимизировать затраты на ИТ.</p>
----	---



2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина части <b>Б1.В.ДВ.03.01.</b> «ИТ-инфраструктура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. Экономика профиль – Цифровая экономика. Изучается в 7 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА»</b>		
<b>Код и наименование компетенций</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</b>		<b>УК-2.И-1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели



	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.			
		УК-2.И-4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами			
	ПК-1. Способность создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1.И-2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	Знать: методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; - критерии оценки результата в области цифровой трансформации; Уметь: применять методы имитационного моделирования; - измерять показатели бизнес-процессов; Владеть: навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, - навыками оценки бизнес-процессов			
	ПК-2. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК-2.И-2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	Знать: - цели и задачи цифровой трансформации, - алгоритм цифровой трансформации; Уметь: - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в цифровой трансформации; Владеть: - навыками проектирования системы цифровой трансформации.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			5			





Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.			
Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	36	36			
Лекции	54	54			
Практические занятия, семинары	48	48			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	51	51			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Архитектура информационных технологий</b> Понятие архитектуры предприятия. Стратегические цели и задачи предприятия. Бизнес-архитектура предприятия. ИТ-архитектура предприятия: информационная архитектура (EIA), архитектура прикладных решений (ESA), техническая архитектура предприятия (ETA). Понятие ИТ-инфраструктуры предприятия.</p> <p><b>Тема 2. Аппаратно-программная платформа ИТ-инфраструктуры:</b> Проблемы выбора аппаратно-программной платформы, соответствующей потребностям прикладной области. Классификация компьютеров по областям применения. Технические характеристики аппаратных платформ. Планирование сети. Проектирование сетей. Системное прикладное программное обеспечение. Стратегические проблемы выбора сетевой операционной системы СУБД. Стратегические проблемы создания корпоративных приложений. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей. Создание интегрированной системы управления.</p> <p><b>Тема 3. Методы организации работы ИТ-служб:</b> Передовые методы организации работы ИТ-служб. Управление на основе процессов. Библиотека мирового передового опыта ITIL (IT Infrastructure Library). Управление ИТ-услугами. Основные понятия и философия библиотеки ITIL. Сервисный подход при организации работ. Значение процессов управления инцидентами и проблемами. Предоставление услуг (Service Delivery). Вопросы качества.</p> <p><b>Тема 4. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия:</b> Целесообразность создания системы управления ИТ-инфраструктурой. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия. Примеры систем управления. MOF – Microsoft Operations Framework. Модели MOF. Использование библиотеки ITIL.</p> <p><b>Тема 5. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем</b> Назначение и задачи технического обслуживания. Техническое обслуживание на этапе эксплуатации информационной системы. Ошибки обслуживания. Гарантийное и техническое обслуживание. Стандартные программы технического обслуживания. Расширенные программы технического обслуживания. Регламентные мероприятия. Документирование системы и оптимизация конфигураций оборудования и программного обеспечения серверного комплекса.</p>					



	<p><b>Тема 6. Средства администрирования Windows и Linux.</b> Windows: прикладные консольные программы (команды), команды файловой системы, прикладные сетевые команды, системные команды, консоль восстановления, консоль MMC, управление реестром. Linux: команды файловой системы, утилиты суперпользователя, управление правами доступа, обработка текстовых данных, сетевые утилиты.</p> <p><b>Тема 7. Административные задачи в гетерогенных сетях.</b> Проверки журналов, резервных копий, антиаварийных систем, серверных служб, фрагментации файловых систем, сетевых устройств, сетевого трафика, очередей печати, разрешений на доступ к системам, уровней нагрузки на сервера БД. Очистка серверов, изменения политик, перезагрузка (при необходимости) серверов, планирование повышения производительности систем, обновления веб-узлов, проверка средств измерения производительности и нагрузки, перекомпоновка БД, сбор и анализ статистических данных о работе серверов, расширенное тестирование систем резервного копирования, анализ надежности информационной структуры предприятия, пересмотр перечня задач администрирования технической рабочей среды.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> 15. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>Экзамен</p>



Разработчик: к.э.н., доцент кафедры Экономики Китиева М.И.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.01 «Интернет -технологии ведения бизнеса»  
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика  
Профиль: Цифровая экономика

1.	<b>Целью освоения учебной дисциплины «Интернет -технологии ведения бизнеса»</b> является сформировать навыки практической работы в области электронного бизнеса: научить осуществлять поиск поставщиков и потребителей, проводить заключение договоров и оплату через Интернет; разрабатывать бизнес-план по созданию собственного электронного бизнеса; улучшать позиции традиционного бизнеса с помощью Интернет-технологий.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Интернет -технологии ведения бизнеса» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Цифровая экономика , изучается в 6 семестре. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных по таким дисциплинам, как «Экономика», «Право», «Информатика». Изучается параллельно с дисциплинами «Менеджмент и маркетинг»		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социальноэкономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и



			<p>роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li> <li>- навыками применения принципов развития экономики,</li> <li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.</b> Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</p>	<p>ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании</p> <p>ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-математические методы цифровой трансформации;</li> <li>-методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации;</li> <li>-критерии оценки результата в области цифровой трансформации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цели и задачи цифровой трансформации,</li> <li>-применять методы имитационного моделирования;</li> <li>-измерять показатели бизнес-процессов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения математических методов в цифровой трансформации,</li> <li>-навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов,</li> <li>-навыками оценки бизнес-процессов</li> </ul>



<b>ПК-2.</b> Способен управлять процессами цифровой и трансформации бизнеса	ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям ПК2.И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации Принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>		
<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
		<b>6</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b>	<b>3</b>
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции	<b>34</b>	<b>34</b>
Практические занятия, семинары		
Лабораторные работы	<b>34</b>	<b>34</b>
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>40</b>	<b>40</b>
КСР		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
<b>Раздел 1.Экономические предпосылки развития и технологические основы электронного бизнеса.</b> Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного бизнеса. Причины перехода в киберпространство; расширение рынка; привлечение внимания; улучшение деловых взаимоотношений; повышение уровня реагирования; новыеуслуги; снижение затрат;		



своевременная поставка товаров «точно в срок».

Виды электронного бизнеса и их краткая характеристика: электронные банки; электронная коммерция; электронные указатели; электронные НИР и ОКР; электронные аукционы; электронные казино; электронные кадровые агентства; электронное обучение; электронная почта; электронный маркетинг; электронный менеджмент операционных ресурсов; электронный менеджмент поставок; электронные брокерские услуги и др. Модели электронного бизнеса: модель Интернет бизнеса, модель расширения существующего бизнеса в Интернет, информационная модель. Стандарты электронного бизнеса. Стандарты классификации товаров и услуг. Стандарты UN/EDIFACT и технология XML. Мобильные средства ведения электронного бизнеса. Виды доступа к Интернет. Гипертекст. Web –страница, Web-сайт. Адресация в IP сетях. Доменное имя. Протоколы. Браузеры. Службы Интернет. Web-сайт как инструмент электронного бизнеса. Обзор программных средств и стандартов для разработки Web-сайта. Составные элементы Web-сайта. Определение целей и задач сайта. Определение структуры сайта. Навигация по сайту. Основные правила и рекомендации по созданию сайта

## **Раздел 2. Электронная коммерция (ЭК). Интернет-банкинг и платежные системы в**

**Интернет.** Электронная коммерция как один из видов электронного бизнеса.

Виды (модели) электронной коммерции. Развитие электронной коммерции в мире и России. Электронная коммерция бизнес-клиент (B2C). Преимущества и недостатки. Электронные магазины. Налогообложение товаров, продаваемых через Интернет. Влияние на стоимость. Как создать свой электронный магазин. Программные средства для создания электронных магазинов. Краткий обзор. Электронная коммерция бизнес-бизнес (B2B). Преимущества и недостатки. Реализация ЭК B2B в корпоративных информационных системах. Электронные торговые площадки. Технологии работы на электронных биржах и торговых площадках. Обзор торговых площадок. Интернет-банкинг. Системы дистанционного банковского обслуживания. Требования к электронным системам оплаты. Применение электронных систем оплаты в бизнесе. Виды систем оплаты в Интернет. Использование кредитных карточек. Смарт-карты. Электронная наличность. Российские платежные системы. PayCash, Webmoney, CyberPlat и др. Сравнение технологий оплаты и уровня их безопасности.

## **Раздел 3. Интернет-трейдинг. Интернет-маркетинг**

Понятие электронного фондового рынка, интернет-трейдинга. Технология работы на электронных фондовых рынках. Система электронных биржевых торгов INDX (торговля обязательствами по возврату денег или поставок товара) Интернет-биржа Forexite: заключение сделок, просмотр открытой позиции, прибыли или убытка, добавление депозита и снятие полученной прибыли, использование тренажера для начинающих трейдеров. Применение Интернет в решении маркетинговых задач бизнеса. Маркетинговые технологии Интернет. Роль и значение Web-сайта в маркетинге. Привлечение посетителей на сайт. Индивидуальный маркетинг в Интернет. Прямой маркетинг в Интернет. Реклама в Интернет. Размещение сайта в сети. Реклама и раскрутка сайта.

## **Раздел 4. Электронный бизнес как расширение сферы предпринимательской деятельности.**

**Проблемы, возникающие при переходе к электронному бизнесу. Безопасность Электронного бизнеса.** Основные аспекты планирования, разработки и реализация онлайнового бизнеса. С чего начать? Вопросы, которые необходимо учесть при разработке бизнес-плана. Ключевые факторы успеха. Предотвращение финансовых потерь при переходе к электронному бизнесу. Поиск стратегических возможностей. Матрица стоимости Интернет-бизнеса. Примеры матриц стоимости компаний. Анализ бизнеса. Анализ цепочки добавления потребительской стоимости в условиях электронного бизнеса Интернет-экономике. Анализ конкуренции в Интернет. Оценка готовности перехода компании к электронному бизнесу. Необходимость изменения бизнес-процессов при переходе к электронному бизнесу. Методы реорганизации. Разрешение кризисных ситуаций. Теневой сайт. Антиреклама. Электронное бюро претензий. Юридические проблемы при переходе к электронному бизнесу. Причины юридических споров в Интернет. Юрисдикция в Интернет. Борьба за доменное имя. Авторские права и интеллектуальная собственность в Интернет. Угрозы безопасности. Классификация угроз. Методы борьбы. Создание стратегии безопасности. Средства криптографии. Технические и юридические основы электронно-цифровой подписи





	(ЭЦП). Безопасность, обеспечиваемая средствами клиента. Цифровые сертификаты. Смарт-карты. Идентификация на основе биометрических данных. Безопасность, обеспечиваемая средствами сервера. Брандмауэр. Проксисервер. Настройка браузера. Защищенные операционные системы.
5.	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> 29. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации. 30. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ. 31. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики. 32. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации. 33. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации. 34. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг 35. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама. 36. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов 37. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг 38. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора. 39. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике. 40. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов. 41. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). 42. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<b>Формы текущего контроля</b> Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>



	Зачет
--	-------

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Кокурхаева Р.М.-Б.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02.«Интернет-маркетинг»**

**Направление подготовки бакалавриат 38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> <p>Целями освоения дисциплины «Интернет-маркетинг» являются: формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления анализа, бизнес-планирования и продвижения Интернет-проектов; развитие интереса к Интернет-маркетингу как всеобъемлющей дисциплине, охватывающей все этапы жизни любого Интернет-проекта; формирование знаний и умений пользования современного инструментария планирования, контроля и развития Интернет-проектов.</p>		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> <p>Дисциплина «Интернет-маркетинг» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>УК-10</b>  <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<b>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования экономики  <b>Уметь:</b> применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов экономического развития</p>



	<p><b>ПК-2</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</p>	<p><b>ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании</b></p>	<p><b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов</p>	<p><b>ПК3.И1. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации</b></p>	<p><b>Знать:</b> -типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <b>Уметь:</b> -проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. <b>Владеть:</b> - основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>
4.	<p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p>		
	<p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></p>		
	<p><b>Вид учебной работы</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>Порядковый номер семестра</b></p>
			<p><b>6</b></p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>	<p>3 з.е.</p>	
	<p>Курсовой проект (работа)</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:</p>	<p>68</p>	<p>68</p>
	<p>Лекции</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
	<p>Практические занятия, семинары</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в</p>	<p>40</p>	<p>40</p>



том числе:					
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Обзор инструментов интернет-маркетинга.</b></p> <p>Сущность и история развития интернет. Особенности маркетинга в интернет. Интернет как новая информационная среда. Функциональное назначение и ресурсы Интернет. Электронный бизнес и электронная коммерция. Виртуальное маркетинговое</p>					



пространство и технологии Интернет-маркетинг. Сайт организации как инструмент маркетинга.

## **Тема 2. Разработка стратегии интернет-маркетинга.**

Этапы построения системы маркетинга на основе сайта организации. Необходимые интернет-сервисы для создания сайта. Лидогенерация как направление в интернет-маркетинге. Виды лидов и способы оплаты. Источники лидов. Разработка посадочных страниц и модели взращивания лидов на разных типах площадок. Особенности работы партнерских программ. Методика повышения качества лидов.

## **Тема 3. E-mail маркетинг.**

Технология осуществления рассылки. Результат автоматизированных серий писем  
Тренды современного E-mail маркетинга. Стратегия сегментации.

Экономическая эффективность массовых рассылок. Получатели спам-рассылок и их списки. Способы получения спам-листа. Экономическая эффективность массовых рассылок. Получатели спам-рассылок и их списки. Способы получения спам-листа.

## **Тема 4. Создание и оптимизация сайта.**

Планирование Web-сайта. Реализация Web-сайта. Привлечение пользователей на Web-сайт. Подведение итогов на основе сравнения полученных результатов с запланированными по установленным ранее критериям. Основные понятия SEO. Алгоритмы работы поисковых систем. Разработка SEO-friendly сайта. Семантическое ядро сайта. Внутренняя оптимизация

## **Тема 5. Маркетинг в социальных сетях и новостных медиа**

Виды социальных сетей и блог-платформ. Задачи, решаемые с помощью работы в социальных сетях. Особенности взаимодействия с аудиторией в социальных сетях. Обзор инструментов отслеживания упоминаний о брендах и тональности мнений. Принципы работы инструментов аналитики.

**Тема**

## **6. Управление проектами в интернет-маркетинге.**

Этапы разработки проектов в интернете. Особенности выбора поставщиков. Виды систем управления сайтом. Usability-тестирование. Варианты хостинга. Разработка прототипов корпоративного сайта. Создание диаграмм поведения пользователей в сети.

## **Тема 7. Интернет-реклама.**

Виды рекламных кампаний. Задачи и критерии достижения результата: продающая рекламная кампания, информационная и имиджевая. Западная модель типов рекламных кампаний. Принцип работы контекстной рекламы. Виды таргетингов. Этапы запуска контекстной рекламы. Ретаргетинг. Медийная реклама: виды площадок. Медиабаинг. Таргетированная реклама. Поведенческие технологии

## **Тема 8. Веб-аналитика и анализ эффективности рекламных кампаний**

Задачи и возможности веб-аналитики. Обзор и сравнительный анализ инструментов веб-аналитики. Виды способов сбора данных. Настройка целей и анализ конверсий. Использование Google Analytics для анализа эффективности рекламных кампаний. Карта кликов от Яндекс.Метрики.



5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>Зачет</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.01.Цифровая трансформация экономик стран мира»  
Направление подготовки бакалавриат  
38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика

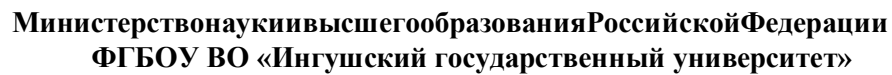




1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Цифровая трансформация экономик стран мира» являются: на приобретение слушателями знаний об особенностях процессов цифровой трансформации мировой экономики.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровая трансформация экономик стран мира» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-2</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</b>	<b>Знать:</b> - цели и задачи цифровой трансформации - принципы работы аналитического ПО, - алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> - производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации
	<b>ПК-3</b> Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	<b>ПК3. И1 . Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации</b>	<b>Знать:</b> - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики <b>Уметь:</b> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</li> <li>- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</li> <li>- анализировать многообразие социально-экономических показателей;</li> <li>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>-основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>
	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития цифровой трансформации мировой экономики; авторитетные источники информации по тематике цифровой экономики</li> <li>- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li><li>- навыками применения принципов развития экономики,</li><li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li></ul>			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>8</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.				
Курсовой проект (работа)		непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		70	70			
Лекции		40	40			
Практические занятия, семинары		30	30			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		47	47			
КСР		27	27			
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика</b> Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Третья волна. Технологическое развитие как выход из «мальтузианской ловушки». К-волны. Кластеры инноваций. Третья промышленная революция. Четвёртая промышленная революция. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.</p> <p><b>Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики</b></p> <p>Понятие технологий. Жизненный цикл технологий. Цикл зрелости технологий Gartner. Глобальная инновационная система (ГИС). Технологический разрыв. Международный трансфер технологий как элемент мировой диффузии инноваций. Сквозные цифровые технологии.</p> <p><b>Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики</b> Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие. Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IIoT). Радиочастотная идентификация (RFID). Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг. Решори́нг и аиршо́ринг.</p>						



	<p>Формирование четвертичного сектора экономики.</p> <p><b>Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость</b> Структурная технологическая формы безработицы. Изменения рынка труда, появления новых профессий. Дистанционная занятость. Оффшорный аутсорсинг</p> <p><b>Тема 5. Цифровые технологии и финансы</b></p> <p>Фитех. Криптовалюты: природа (децентрализация среды, квазиденежный характер) и основные понятия (токены, майнинг, умные контракты, ICO). Высокочастотный трейдинг, риски алгоритмической торговли («флэш-крэш», разбалансировка рынков). Технологические пузыри. «Налог на Google». Налог на робототехнику.</p> <p><b>Тема 6. Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы</b> Электронное государство: цифровая личность, цифровая подпись, электронные больничные и трудовые книжки, межведомственное электронное взаимодействие, цифровизация госуслуг и использование в данном контексте технологии распределённого реестра. Цифровой разрыв. Концепция базового основного дохода (БОД).</p> <p><b>Тема 7. Международное регулирование цифровой экономики</b> «Цифровая» повестка дня международных организаций. Цифровой разрыв. Электронная торговля. Измерение цифровой экономики. Инфраструктура. Занятость.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://schoo-collection.edu.ru">http://schoo-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02. «Электронный документооборот»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины «Электронный документооборот» является получение знаний обучающимся о функциях современных систем электронного документооборота (СЭД), о структуре функциональных компонентов СЭД, задачах СЭД, позиционировании СЭД и средств ее интеграции в современной IT структуре.
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Электронный документооборот» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>



Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-2</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям</b>	<b>Знать:</b> - цели и задачи цифровой трансформации - принципы работы аналитического ПО, - алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> - производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации
<b>ПК-3</b> Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов	<b>ПК3. И1 . Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации</b>	<b>Знать:</b> - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики <b>Уметь:</b> - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. <b>Владеть:</b> - основами предлагаемых для расчетов типовых методик; -





			действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта			
	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - закономерности развития цифровой трансформации мировой экономики; авторитетные источники информации по тематике цифровой экономики - основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития  <b>Уметь:</b> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть:</b> - навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
		8				



Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	70	70			
Лекции	40	40			
Практические занятия, семинары	30	30			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	47	47			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика</b> Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Третья волна. Технологическое развитие как выход из «мальтузианской ловушки». К-волны. Кластеры инноваций. Третья промышленная революция. Четвертая промышленная революция. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.</p> <p><b>Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики</b></p> <p>Понятие технологии. Жизненный цикл технологий. Цикл зрелости технологий Gartner. Глобальная инновационная система (ГИС). Технологический разрыв. Международный трансфер технологий как элемент мировой диффузии инноваций. Сквозные цифровые технологии.</p> <p><b>Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики</b> Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие. Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IIoT). Радиочастотная идентификация (RFID). Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг. Решориинг и аутсорсинг. Формирование четвертичного сектора экономики.</p> <p><b>Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость</b> Структурная и технологическая формы безработицы. Изменение рынка труда, появление новых профессий. Дистанционная занятость. Оффшорный аутсорсинг</p> <p><b>Тема 5. Цифровые технологии и финансы</b></p> <p>Финтех. Криптовалюты: природа (децентрализация среды, квазиденежный характер) и основные понятия (токены, майнинг, умные контракты, ICO). Высокочастотный трейдинг, риски алгоритмической торговли («флэш-крэш», разбалансировка рынков). Технологические пузыри. «Налог на Google». Налог на</p>					



	<p>робототехнику.</p> <p><b>Тема 6. Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы</b> Электронное государство: цифровая личность, цифровая подпись, электронные больничные и трудовые книжки, межведомственное электронное взаимодействие, цифровизация госуслуг и использование в данном контексте технологии распределённого реестра. Цифровой разрыв. Концепция базового основного дохода (БОД).</p> <p><b>Тема 7. Международное регулирование цифровой экономики</b> «Цифровая» повестка дня международных организаций. Цифровой разрыв. Электронная торговля. Измерение цифровой экономики. Инфраструктура. Занятость.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.</li> <li>2. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a></li> <li>4. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>5. <a href="http://scho">http://scho</a></li> <li>6. <a href="http://ol-collection.edu.ru">ol-collection.edu.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></li> <li>9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></li> <li>10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></li> <li>11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></li> <li>12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></li> <li>14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></li> </ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>

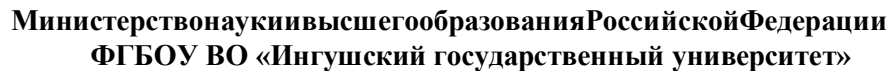


	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.06.01. «Цифровизация и трансформация рынка труда»**  
Направление подготовки бакалавриат  
**38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Цифровизация и трансформация рынка труда» является: формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях и факторах трансформации рынка труда, закономерностях его функционирования и механизмах регулирования для реализации профессионально-образовательных траекторий своего развития, деятельности и возможностей адаптации на нем.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Цифровизация и трансформация рынка труда» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач <b>Уметь:</b> управлять своим временем при выполнении конкретных задач <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста
	<b>ПК2</b> -Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	<b>ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности</b>	<b>Знать:</b> - цели и задачи цифровой трансформации - принципы работы аналитического ПО, - алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> проектировать оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации



		компаний цифровым преобразованиям	-разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками анализа готовности компании к цифровым преобразованиям			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>8</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2 з.е.				
Курсовой проект (работа)		непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		40	40			
Лекции		20	20			
Практические занятия, семинары		20	20			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		32	32			
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования</b>						
Понятие «рынок труда», вводная характеристика основных понятий и определений: «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «экономически активное население», «экономически неактивное население».						
Воспроизводство трудовых ресурсов и формирование трудовых ресурсов национальной экономики. Состав и статус трудовых ресурсов России по классификации МОТ.						
Характеристики рынка труда. Функции рынка труда, составные части рынка труда (совокупный спрос на труд, совокупное предложение труда, удовлетворенный спрос на труд). Текущий рынок труда и его элементы.						
Структура рынка труда, характеристика основных элементов в субъектах рынка труда.						
Виды, модели и типы рынка труда. Модели рынка труда: американская, японская, шведская, российская и др. Основные характеристики первичного и вторичного рынка труда. Сегментация рынка труда по классификационным признакам. Гибкость рынка труда.						
<b>Тема 2. Занятость и безработица как основные характеристики трансформирующегося рынка труда</b>						



Социально-экономическая сущность занятости населения (полная, продуктивная, эффективная и социально полезная занятость). Вторичная занятость. Народно-хозяйственные и территориальные пропорции занятости.

Политика занятости на федеральном и региональном уровне. Социальная защита экономически активного населения в условиях становления рыночной экономики.

Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная, структурная и циклическая.

Уровень безработицы, показатели безработицы (общая безработица, регистрируемая или официальная безработица, численность безработных, продолжительность безработицы, коэффициент рынка труда и др.). Социально-экономические последствия безработицы инфляции и безработица. Причины безработицы в разных экономических концепциях (классическая теория занятости, неоклассическая теория, монетаристская теория и др.). Изменения в отраслевой, профессиональной и возрастной структуре занятости. Роль трудовой мобильности в трансформациях рынка труда

**Тема 3. Регулирование рынка труда. Трансформация рынка труда в условиях цифровой экономики. Профессии будущего. Карта профессий будущего.**

**Государственная политика занятости и технологии работы на рынке труда**

Инфляция и ее влияние на доходы населения. Виды и Организационно-экономический механизм регулирования занятости. Механизм согласования экономических интересов субъектов рынка труда. Взаимосвязь элементов социально-экономической политики государства и государственной политики занятости. Механизм реализации программы создания новых рабочих мест в рамках локального рынка труда. Трансформация рынка труда в условиях цифровой экономики. Профессии будущего. Карта профессий будущего

Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда. Государственная политика занятости и технологии работы на рынке труда. Неформальность и гибкость рынка труда

Методы, используемые государством для регулирования рынка труда.

Роль Федеральной государственной службы по труду и занятости в регулировании рынка труда

Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации в регулировании рынка труда.

**Тема 4. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда**

Демографические процессы и механизмы влияния на рынок труда. Естественное движение населения. Естественный прирост населения.

Демографическая политика Государства. Миграция населения: виды, причины и последствия. Классификация миграций населения.

Основные показатели миграции населения. Классификация факторов миграции населения. Элементы миграционных программ субъектов РФ в зависимости от особенностей протекания в их границах социально-экономических процессов.

**Тема 5. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры**

Государственная служба занятости населения: эволюция, функции, ресурсы. Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхантинг, экзекьютивсеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала. Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России. Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д). Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Основные направления развития рекрутингового бизнеса в современной России. Службы управления персоналом организаций и их взаимодействие с структурами, обеспечивающими найм. Место





	<p>процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития. Привлечение персонала организации и найм персонала с стороны. Сравнение источников набора.</p> <p>Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы. Процедуры принятия решения о приеме на работу. Отношения органов государственной службы занятости с частными агентствами занятости. Поколенческие теории работников. Модель работника трансформирующегося рынка труда</p> <p><b>Тема 6. Социальная политика государства на рынке труда в условиях цифровой экономики.</b></p> <p>Регулирование социально-трудовых отношений в свете требований МОТ. Основные Конвенции МОТ ратифицированные РФ. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Состав компонентов уровня жизни в различных концепциях. Виды уровней жизни населения. Источники формирования структуры доходов населения. Формы и методы материальной поддержки безработных граждан. Профессиональное образование безработных как инструмент реализации социальных гарантий трудоспособного населения</p> <p><b>Тема 7. Экономические и социальные составляющие трудового процесса</b></p> <p>Организация труда персонала и условия труда.</p> <p>Производительность труда. Организация оплаты труда.</p> <p>Трудовое поведение и отношение к труду работников. Трудовая адаптация. Уровень жизни населения. Социальная защита в сфере труда</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.02. «Цифровизация и трансформация системы образования»  
Направление подготовки бакалавриат  
38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Цифровизация и трансформация системы образования», «является: формирование у обучающихся способности проектировать и внедрять управленческие решения с учетом анализ данных в управлении организацией и ее образовательным процессом</p>
----	--



2.	<b>Местодисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Дисциплина «Цифровизация и трансформация системы образования» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.					
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Код и наименование компетенций</b>		<b>Индикаторы</b>		<b>Дескрипторы</b>	
	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>					
	<b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования		<b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		<b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста	
4.	<b>ПК2-</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса		<b>ПК2.И1.</b> Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям		<b>Знать:</b> - цели и задачи цифровой трансформации - принципы работы аналитического ПО, - алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> - производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; - разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.	
	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
				<b>8</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)		непредусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		40	40		
	Лекции		20	20		
	Практические занятия, семинары		20	20		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		32	32		
КСР						



	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса</b> Особенности, назначение и место ИКТ в занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на уроке. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематических планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.</p> <p><b>Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.</b> Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе ди-станционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (например LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем ди-станционного обучения.</p> <p><b>Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.</b> Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.</p> <p><b>Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.</b> Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.</p> <p><b>Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.</b> Интерактивные методы обучения и технологии реального времени. мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пятиэтапов Gilly Salmon-педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.</p>						
5.	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					



6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01. «Аналитические системы Big Data»  
Направление подготовки бакалавриат  
38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цель учебной дисциплины «Аналитические системы Big Data»: знакомство студентов с проблемами и технологиями работы с данными огромного размера (Big Data); формирование представления о возможностях и ограничениях основных методов обработки, анализа больших данных</p>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Аналитические системы Big Data» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.</p>



3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)				
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы		
	Универсальные компетенции(УК) профессиональные компетенции(ПК)				
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.		
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели		
4.	ПК-4 Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе	ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы	Знать: - особенности цифровой трансформации финансовых рынков; - особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; - подходы к оценке требований и рисков платежных систем Уметь: - формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; - оценивать и управлять рисками информационной безопасности; Владеть: - навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ; - навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими		
	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			8		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено			





Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	60	60			
Лекции	30	30			
Практические занятия, семинары	30	30			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	48	48			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>1. Интеллектуальный анализ данных: Введение в data mining. Данные и метаданные. Методы и стадии Data Mining. Задачи Data Mining. Извлечение, данных, информации и знаний. Сферы применения Data Mining.</b></p> <p><b>2. Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных:</b></p> <p>Основные характеристики и типы больших данных. Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных</p> <p><b>3. Статистическое мышление и статистический анализ:</b></p> <p>Что такое статистическое мышление? Обработка данных для контроля качества процессов и технологии six sigma. Статистический подход к анализу данных. Точечное и интервальное оценивание.</p> <p><b>4. Методы классификации и прогнозирования.</b> Анализ последовательностей. Отбор признаков и снижение размерности. Работа с выбросами и пропущенными значениями. Классификация и кластеризация. Поиск признаковых зависимостей и частых множеств. Мультимодальная кластеризация. Предиктивные алгоритмы. Прогнозирование и визуализация данных.</p> <p><b>5. Введение в машинное обучение и разработку данных.</b> Основные аналитические методы обработки данных. Машинное обучение и майнинг больших данных (BigData). Нейронные сети как реализация алгоритмов машинного обучения.</p> <p><b>6. Примеры бизнес анализа.</b> Применение технологий больших данных для задач управления в банковской, страховой, финансовой индустрии, в массмедиа, FinTech как область применения бизнес анализа</p> <p><b>7. Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес рекомендации:</b> Способы визуального представления данных. Методы визуализации. Когнитивная информатика, экономика знаний, требования к специалистам в области интеллектуальной обработки данных для бизнеса</p>					



5.	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.02. «SMM - продвижение»  
Направление подготовки бакалавриат  
38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика



1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Основная цель курса – предоставить студентам возможность практического использования инструментов SMM. В итоге освоения курса студенты должны будут изучить особенности формирования коммуникационной стратегии в social media и мессенджерах (Facebook, Viber, Telegram), особенностях подхода к каждому каналу, визуальной концепции, и пройти практические занятия.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «SMM - продвижение» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</b>	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
	<b>ПК-4</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе	<b>ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристики особенностей платежной системы</b>	<b>Знать:</b> - особенности цифровой трансформации финансовых рынков; - особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; - подходы к оценке требований и рисков платежных систем <b>Уметь:</b> - формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; - оценивать и управлять рисками информационной безопасности; <b>Владеть:</b> - навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ;



			-навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>8</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		3 з.е.				
Курсовой проект (работа)		непредусмотрено				
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		60	60			
Лекции		30	30			
Практические занятия, семинары		30	30			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		48	48			
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>1. Интеллектуальный анализ данных: Введение в data mining. Данные и метаданные.</b> Методы и стадии Data Mining. Задачи Data Mining. Извлечение, данных, информации и знаний. Сферы применения Data Mining.</p> <p><b>2. Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных:</b></p> <p>Основные характеристики и типы больших данных. Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных</p> <p><b>3. Статистическое мышление и статистический анализ:</b></p> <p>Что такое статистическое мышление? Обработка данных для контроля качества процессов и технологии six sigma. Статистический подход к анализу данных. Точечное и интервальное оценивание.</p> <p><b>4. Методы классификации и прогнозирования.</b> Анализ последовательностей. Отбор признаков и снижение размерности. Работа с выбросами и пропущенными значениями. Классификация и кластеризация. Поиск признаковых зависимостей и частых множеств.</p>						



	<p>Мультимодальная кластеризация. Предиктивные алгоритмы. Прогнозирование и визуализация данных.</p> <p><b>5. Введение в машинное обучение и разработку данных.</b> Основные аналитические методы обработки данных. Машинное обучение и майнинг больших данных (BigData). Нейронные сети как реализация алгоритмов машинного обучения.</p> <p><b>6. Примеры бизнес-анализа.</b> Применение технологий больших данных для задач управления в банковской, страховой, финансовой индустрии, в масс-медиа, FinTech как область применения бизнес-анализа</p> <p><b>7. Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес-рекомендации:</b> Способы визуального представления данных. Методы визуализации. Когнитивная информатика, экономика знаний, требования к специалистам в области интеллектуальной обработки данных для бизнеса</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
7.	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.</li> <li>2. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a></li> <li>4. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>5. <a href="http://scho">http://scho</a></li> <li>6. <a href="http://ol-collection.edu.ru">ol-collection.edu.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.e">http://www.e</a></li> <li>8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">du.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></li> <li>10. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></li> <li>11. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></li> <li>12. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></li> <li>13. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>14. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></li> <li>15. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></li> </ol>



	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 «Сквозные технологии в цифровой экономике»  
Направление подготовки *бакалавриата* 38.03.01 Экономика

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Основная цель курса</b> «Сквозные технологии в цифровой экономике» является: знакомство со сквозными технологиями и их применением, формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений, формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики, развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Сквозные технологии в цифровой экономике» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль: "Цифровая экономика", изучается в 5 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Математический анализ», «Информатика», «Бизнес-планирование». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Цифровизация и трансформация системы образования», «Инновационные кластеры в цифровой экономике», «Цифровизация услуг социальной сферы».		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		





	<p><b>УК-10.</b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>
		<p><b>УК-10.2.</b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знает :</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p><b>Умеет :</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>Владеет :</b> всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами</p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>		



	<b>ПК-1.</b> Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов			
	<b>ПК-2.</b> Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям ПК2.И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации Принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b>	<b>3</b>			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>52</b>	<b>52</b>			
	Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>			
	Практические занятия, семинары	<b>16</b>	<b>16</b>			
	Лабораторные работы	<b>0</b>	<b>0</b>			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в	<b>56</b>	<b>56</b>			



	том числе:					
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Определение и перечень сквозных технологий.</b> Сквозные цифровые технологии – передовые научно-технические отрасли, обеспечивающие создание высокотехнологичных продуктов и сервисов и наиболее сильно влияющие на развитие экономики, радикально меняя ситуацию на существующих рынках и(или) способствуя формированию новых рынков. <u>Большие данные</u>, нейротехнологии и <u>искусственный интеллект</u>, <u>системы распределенного реестра</u>, <u>квантовые технологии</u>, <u>новые производственные технологии</u>, <u>промышленный интернет</u>, компоненты <u>робототехники</u> и сенсорики, <u>технологии беспроводной связи</u>, технологии <u>виртуальной</u> и <u>дополненной реальности</u>.</p> <p><b>Тема 2. Правовое регулирование в области сквозных технологий и цифровых платформ.</b> Создание нормативной базы для долговременного хранения и конвертации электронных документов, создание юридически равнозначных электронных дубликатов бумажных документов, уточнение процедур идентификации и аутентификации, совершенствование порядка работы с согласиями на обработку персональных данных, дистанционное участие в судебном заседании, онлайн-урегулирование споров в досудебном порядке и другие.</p> <p><b>Тема 3. Управление и защита прав с применением сквозных технологий и цифровых платформ.</b> Эффективность применения «сквозных» цифровых технологий в государственном управлении и выявлены преимущества и риски, цифровая трансформация ,государственное управление ,информационные технологии , искусственный интеллект ,большие данные,«сквозные» цифровые технологии в аспекте их применения в системе государственного управления. Наиболее перспективные направления реализации программ цифрового развития.«Сквозные» цифровые технологии обеспечения технологической независимости государства будущего.</p>						
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>- Федеральная служба государственной статистики.</li> <li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li> <li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li> <li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li> </ol>					



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li><li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li><li>11. <a href="http://www.economicus.ru/--">http://www.economicus.ru/--</a> Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li><li>12. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики      Кокурхаева Р.М.-Б.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 «Имитационное моделирование в цифровой экономике»**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<b>Целью дисциплины «Имитационное моделирование в цифровой экономике»</b> является ознакомление студентов с основными методами решения задач на основе имитационного моделирования, получение навыков создания моделей систем различного назначения, изучение методов планирования экспериментов, применение полученных знаний при создании и проведении экспериментов с имитационными моделями систем различной сложности. В рамках данного курса будут рассмотрены теоретические и прикладные аспекты создания имитационных моделей, методах планирования и проведения экспериментов над моделями различных систем производственных и экономических.
----	--



2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  «Имитационное моделирование в цифровой экономике» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.08.02, части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану дисциплина «Имитационное моделирование в цифровой экономике» изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Теория вероятности и математическая статистика», «Финансовая эконометрика», «Статистика», «Информатика», «Программные средства цифровизации экономики».		
.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экономика труда»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.



	<b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знает</b> : основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета <b>Умеет</b> : оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла. <b>Владеет</b> : всеми необходимыми методамиличного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1.Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса</b>	ПК-1. Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании ПК- 1.2. Разрабатывает и обосновывает варианты целевых бизнес-моделей компании, в основе которых лежит применение цифровых технологий	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методы конструирования алгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыками оценки бизнес-процессов
<b>ПК-2. Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса</b>	ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям ПК2.И2. Определяет цели и ожидаемые результаты трансформации бизнеса, необходимые ресурсы ее реализации и методы управления ключевыми рисками	<b>Знать:</b> -цели и задачи цифровой трансформации Принципы работы аналитического ПО, -алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; -разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> - навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; - навыками проектирования системы цифровой трансформации.





4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы	0	0			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			

4.2. Содержание дисциплины

**1. Методология имитационного моделирования.** Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Краткая историческая справка. Процесс имитационного моделирования (базовые понятия). Введение в имитационное моделирование. Имитационные модели, основные определения. Структура процесса имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Применение теории вероятностей и математической статистики к имитационному моделированию. Виды вероятностных распределений, используемых в имитационном моделировании. Статистические проблемы имитационного моделирования. Системность имитационного моделирования. Условие совместности имитационного моделирования. Модели общих систем. Возможности интеграции имитирующих моделей с помощью моделей общих систем. Основные методологические подходы к построению имитационных моделей. Имитационные модели систем. Дискретные имитационные модели. Непрерывные имитационные модели. Методологии имитационного моделирования. Принципы и методы построения имитационных моделей.

**2. Компьютерные среды имитационного моделирования.** Современные универсальные компьютерные среды и языки имитационного моделирования. Компьютерные среды моделирования. Построение моделей в компьютерных средах для производственно-технологических и социально экономических систем. Виды применяемых систем и примеры формирования имитирующих моделей. Возможности использования имитационных языков. Сведения о современных программных продуктах в этой области. Языки имитационного моделирования. Язык имитационного моделирования GPSS (General Purpose Simulating System) Основные правила и операторы языка GPSS. Применение языка GPSS для имитационного моделирования экономических систем. Имитационное (компьютерное) моделирование экономических систем. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Установление взаимосвязи между исходными и выходными показателями в виде математических уравнений или неравенств. Законы распределения вероятностей для ключевых параметров модели. Компьютерная имитация значений для ключевых параметров модели. Расчет основных характеристик распределений исходных и выходных показателей. Анализ полученных результатов и принятие решения. Имитационное (компьютерное) моделирование производственно-технологических систем. Имитационные модели систем массового обслуживания. Классификация систем массового обслуживания. Основная задача теории массового обслуживания. Модели потоков событий.

**3. Перспективы применения имитационного моделирования в экономике и управлении.** Имитационные модели, область применения. Имитационное моделирование экономического процесса управления запасами. Имитационное моделирование производственной фирмы. Имитационное моделирование торговой точки. Перспективы применения имитационного моделирования в экономике. «Паутинообразная» модель фирмы. Имитационное моделирование



	звена управления. Имитационное финансовое моделирование. Использование имитационного моделирования на этапах проектирования сложных систем. Перспективы применения имитационного моделирования в управлении.
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b>  14. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации. 15. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ. 16. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики. 17. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации. 18. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации. 19. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг 20. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама. 21. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов 22. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг 23. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора. 24. <a href="http://www.economicus.ru/--">http://www.economicus.ru/--</a> Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов. 25. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). 26. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>  Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>Зачет</b>



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Информационная безопасность в цифровой экономике»

#### Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль – Цифровая экономика

1.	<b>Цельизучения дисциплины</b>  Цельюосвоениядисциплиныявляетсяуглублениеирасширениезнанийвобластинаучно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с их потребностями, запросами и способностями, создание условий для самоопределения личности и ее самореализации, обеспечение подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам по направлениюподготовки38.03.01 Экономика профиль –Цифровая экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС.		
2.	<b>МестодисциплинывструктуреОПОПВОбакалавриата</b> Дисциплина «Информационнаябезопасность в цифровой экономике» включена в вариативнуючастьдисциплинповыборуосновнойпрофессиональнойобразовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»,профильЦифроваяэкономика,изучаетсяяв7 семестре.		
3.	<b>Результатыосвоениядисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальныекомпетенции(УК)профессиональныекомпетенции(ПК)</b>		
	<b>УК-10.</b> Способенпринимать обоснованные экономические решениявразличных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,целиформы участиягосударствав экономике</b>	<b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов, принципы рыночногообменаизакономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основныепринципыэкономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; <b>Уметь:</b>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li><li>- навыками применения принципов развития экономики,</li><li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li></ul>								
	ПК-4 Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе	ПК4. И1. Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности цифровой трансформации финансовых рынков;</li><li>- особенности внедрения технологий в бизнес-процессы;</li><li>- подходы к оценке требований и рисков платежных систем</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем;</li><li>- оценивать и управлять рисками информационной безопасности;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ;</li><li>- навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими</li></ul>								
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>										
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>										
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<table><tr><th colspan="4"><b>Порядковый номер семестра</b></th></tr><tr><th><b>8</b></th><th></th><th></th><th></th></tr></table>	<b>Порядковый номер семестра</b>				<b>8</b>			
<b>Порядковый номер семестра</b>											
<b>8</b>											
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено									
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:	50	50								
	Лекции	34	34								
	Практические занятия, семинары	16	16								
	Лабораторные работы										



	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	22	22			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>1..Сквозные технологии цифровой экономики</b> Цифровые технологии в эпоху Индустрии 4. Визуальное программирование в среде Scratch. Компоненты робототехники и сенсорики. Нейротехнологии. Интернет вещей. Большие данные и искусственный интеллект. Технологии блокчейн. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.</p> <p><b>2. Нормативно регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики.</b> Законодательство по обеспечению информационной безопасности: федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, законы и подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>3. Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России.</b> Технологическая независимость и безопасность функционирования инфраструктуры обработки данных. Средства защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России</p>						
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>					



	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  4.  <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>  12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>  14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.02 Правовое регулирование цифровой экономикой**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Цифровая экономика**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов достаточного уровня знаний о правовых основах цифровой деятельности в современном обществе на основе действующего российского законодательства.</p>
2.	<p>Дисциплина Правовое регулирование цифровой экономикой включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика и является дисциплиной по выбору. Изучается в 7 семестре.</p> <p>Для изучения данной дисциплины бакалавру необходимо освоение таких дисциплин как: Основы цифровой экономики, Экономика и управление цифровым предприятием, Правоведение.</p>





3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Правовое регулирование цифровой экономики»		
Коди наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
	<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Знать: способы решения типичных задач критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: Владеть: навыками планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе	<b>ПК4.И1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы	Знать особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития электронных платежных систем; Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области функционирования и развития цифровых платежных систем Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач



			в области функционирования и развития цифровых платежных систем			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>7</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		23 з.е.	23 з.е.			
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		50	50			
Лекции		34	34			
Практические занятия, семинары		16	16			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		22	22			
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		72	72			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><b>Тема 1. Правовое регулирование цифровой экономики: история, теория, практика.</b> Понятие и становление цифровой экономики в современных условиях. Экономическое и социальное значение цифровой экономики. Трансформация основных видов деятельности в условиях цифровой экономики. Развитие системы искусственного интеллекта и роботизация. Защита прав свобод человека в условиях цифровой экономики. Информационная безопасность.</p> <p><b>Тема 2. Принципы правового регулирования использования цифровых технологий управления качеством продукции.</b></p> <p>Концепция комплексного правового регулирования цифровой экономики. Международное соглашение в сфере регулирования цифровой экономики. Основные понятия и принципы правового регулирования цифровой экономики. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Законодательство о науке и научно-технической деятельности.</p> <p><b>Тема 3. Цифровизация государственных и муниципальных закупок: целеполагание, эволюция и перспективы.</b> Понятие и основные направления государственного регулирования цифровой экономики. Экономические факторы государственного регулирования. Организационные факторы государственного регулирования. Методы противодействия коррупции в условиях цифровой экономики. Инструменты государственного регулирования. Формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности. Структура механизма государственного регулирования процессов цифровизации в РФ.</p> <p><b>Тема 4. Антимонопольной правовой комплекс в условиях цифровой экономики.</b> Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размытие прав собственности. Ограничение и расщепление прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. «Трагедия общины». Сравнительные преимущества различных режимов собственности. Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.</p> <p><b>Тема 5. Нормативно-правовое регулирование цифровой среды.</b> Правовые условия для формирования единой цифровой среды доверия. Правовые основы электронного гражданского оборота. Правовое регулирование отношений в сфере сбора, хранения и обработки данных. Правовая регламентация условий для внедрения и использования инновационных технологий на финансовом рынке. Правовые условия в сфере судопроизводства и нотариата в связи с развитием</p>						



	<p>цифровой экономики. Использование резервов интеллектуальной деятельности в условиях цифровизации.</p> <p><b>Тема 6. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики</b> Понятие и система договоров в сфере цифровой экономики. Трансформация договорного права в условиях цифровой экономики. Технология блокчейн. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде. Договоры по созданию объекта инновации. Договор по передаче в пользование объектов инновационной деятельности. Организационные договоры.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a>.  <a href="http://elibrary.ru/4">http://elibrary.ru/4</a>. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5">http://www.iprbookshop.ru/5</a>. <a href="http://window.edu.ru/6">http://window.edu.ru/6</a>. <a href="http://school-collection.edu.ru/7">http://school-collection.edu.ru/7</a>. <a href="http://www.edu.ru/8">http://www.edu.ru/8</a>. <a href="http://www.studentlibrary.ru/9">http://www.studentlibrary.ru/9</a>. <a href="http://rvb.ru/10">http://rvb.ru/10</a>. <a href="http://e.lanbook.com/11">http://e.lanbook.com/11</a>. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm/12</a>. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/13">http://elibrary.ru/defaultx.asp/13</a>. <a href="http://www.informio.ru/14">http://www.informio.ru/14</a>. <a href="https://www.biblio-online.ru/15">https://www.biblio-online.ru/15</a>. <a href="http://www.garant.ru/16">http://www.garant.ru/16</a>.</p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкочева Ф.Я.

**АННОТАЦИЯ** рабочей программы производственной практики  
**Б2.О.02(П) Производственная практика**  
**«Научно-исследовательская работа»**  
 по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**  
 по профилю подготовки **«Цифровая экономика»**



1.	<b>Цель прохождения практики</b> <b>Основная цель ее:</b> развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, проведения научного исследования, решения профессиональных задач в рамках определенной тематики, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций на основе изучения работы организаций различных организационно-правовых форм, в которых студенты проходят практику, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а так же сбор материалов для выполнения бакалаврской работы.		
2.	<b>Место практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Производственная практика(НИР)Б2.О.02(П) относится к обязательной части Блок2 «ПРАКТИКА».  Производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: микроэкономика; макроэкономика; основы цифровой экономики; экономика и управление цифровым предприятием; цифровые финансы; инвестиционный рынок в цифровой экономике; статистика; бухгалтерский учет; менеджмент; программные средства цифровизации экономики; макроэкономическое планирование и прогнозирование; правовое регулирование цифровой экономики; международные валютно-кредитные отношения; цифровизация и трансформация рынка труда; цифровые платежно--расчетные системы; инновационные кластеры в цифровой экономике; анализ и оценка бизнеса в цифровой экономике.  Для прохождения производственной практики (НИР) обучающимся необходимо знания и умения, полученные при прохождении: ознакомительной практики (2 семестр), учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)(4 семестр), проектно-технологической №1 (6 семестр)  Производственная практика(НИР) предшествует прохождению преддипломной практики.		
3.	<b>Результаты освоения практики (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции(УК) профессиональные компетенции(ПК)</b>		
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.



	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</b>	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</b>	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию
	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>ОПК-2.И-1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач</b>	<b>Знать:</b> методы обработки и статистического анализа данных <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.И-1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</b>	<b>Знать:</b> основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных отечественной



			изарубежнойстатистикииосоциально-экономическихпроцессахиявлениях, выявления тенденций изменения социально-экономическихпоказателейнаикро-имакроуровне.			
	<b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.И-1.</b> Осуществляет идентификацию проблемыиописывает ее, используя профессиональную терминологию экономическойнауки и опираясь на результаты анализа ситуации	<b>Знать:</b> -основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - находить организационно-управленческие решения в профессиональнойдеятельностии нести за них ответственность <b>Владет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности			
	<b>ПК-1.</b> Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса	<b>ПК-1.</b> Выявляет особенности, ограничения и возможности текущей бизнес-модели компании	<b>Знать:</b> -математические методы цифровой трансформации; -методыконструированияалгоритмов цифровой трансформации; -критерии оценки результата в области цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> -формулировать цели и задачи цифровой трансформации, -применять методы имитационного моделирования; -измерять показатели бизнес-процессов; <b>Владеть:</b> -навыками применения математических методов в цифровой трансформации, -навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов, -навыкамиоценкибизнес-процессов			
4.	<b>Структураи содержаниепрактики</b>					
	<b>4.1.Структурапрактики(модуля)</b>					
	<b>Видучебнойработы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковыйномер семестра</b>			
			<b>8</b>			
	Общаятрудоемкостьдисциплинывсего(вз.е.),в том числе:	108з.е.				





	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено				
	Аудиторные занятия (на предприятии) всего (вакад. часах), в том числе:					
	Лекции					
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	108	108			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание практики</b>						
<p><b>1. Подготовительный этап.</b> Обзор литературных источников. Выбор теоретических и эмпирических методов проведения исследования. Исследовательская работа по выбранной теме, проведение анализа и расчетов в соответствии с выбранными методами. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации). Ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>2. Адаптивно-производственный этап.</b> Анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы</p> <p><b>3. Основной этап практики (работа студентов в соответствии с планом-заданием)</b> Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников предприятия (организации) экономического характера. Приобретение навыков сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; текущего и стратегического планирования деятельности предприятия (организации); обоснования управленческих решений и организации их выполнения; комплексной оценки результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия (организации); Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала - самостоятельное выполнение отдельных поручений (заданий) в рамках должностных обязанностей (по заданию руководителя практики от организации); - сбор материала для написания отчета по практике; ежедневное заполнение дневника практики</p> <p><b>4. Завершающий этап.</b> Подготовка отчета в форме научной статьи, тезисов на конференцию или курсовой работы по выбранной теме Оформление Отчета, получение отзыва научного руководителя. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>						
5.	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					



6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/3">http://ru.wikipedia.org/wiki/3</a> . <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5.htm">http://www.iprbookshop.ru/5.htm</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 8. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> 9. <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> 10. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 11. <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> 12. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 13. <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a> 14. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет с оценкой

Разработчик: ст. преподаватель кафедры Экономики Погорова З.М.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики  
Научно-исследовательская работа (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01(У)  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
по профилю подготовки «Цифровая экономика»



1.	<p><b>Цель практики</b></p> <p>Развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками, проведения научного исследования, решения профессиональных задач в рамках определенной тематики практики является ознакомлением студентов с особенностями и задачами будущей профессиональной деятельности, в том числе закрепление теоретических и практических знаний, полученных во время обучения, а также их применения на практике.</p>									
2.	<p><b>Место в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.</p> <p>При прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), обучающимся необходимы знания и умения полученные в результате освоения следующих дисциплин: микроэкономика; макроэкономика; основы цифровой экономики; экономика и управление цифровым предприятием; цифровые финансы; статистика; бухгалтерский учет; менеджмент; программные средства цифровизации экономики.</p> <p>Знания и умения полученные при прохождении учебной практики помогут обучающимся при освоении последующих дисциплин: инвестиционный рынок в цифровой экономике; макроэкономическое планирование и прогнозирование; правовое регулирование цифровой экономики; международные валютно-кредитные отношения; цифровизация и трансформация рынка труда; цифровые платежно-расчетные системы; инновационные кластеры в цифровой экономике; анализ и оценка бизнес-автоматизации в цифровой экономике. Кроме того при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практик</p>									
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля)</th></tr><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</td><td><p><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.</p><p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.</p><p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</p></td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля)			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)										
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</p>								



		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> стили общения на русском языке и язык жестов. <b>Уметь:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <b>Владеть:</b> способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.
		УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<b>Знать:</b> особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <b>Владеть:</b> способностью вести деловую переписку на русском языке.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Знать:</b> особенности официальной переписки на иностранном языке. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью вести деловую переписку на иностранном языке.



		<b>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</b>	<p><b>Знать:</b> особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>
		<b>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</b>	<p><b>Знать:</b> правила публичного выступления на русском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью публичного выступления на русском языке.</p>
		<b>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</b>	<p><b>Знать:</b> особенности и правила устной речи на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью представлять результаты своей деятельности на иностранном языке.</p>
	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики</li> </ul>



			<p>государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</li> <li>- навыками применения принципов развития экономики,</li> <li>- принципами экономического анализа для принятия решения.</li> </ul>
		<p><b>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета,</li> <li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,</li> <li>- основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия,</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла,</li> <li>- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,</li> <li>- анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями,</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета,</li> <li>- навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и</li> </ul>





			управления экономическими и финансовыми рисков.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			4		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:					
	Лекции					
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:			144		
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины			144		
	4.2. Содержание дисциплины					
	1. Ознакомление с объектом практики, инструктаж по технике безопасности					
	2. Изучение организационной структуры, прав, обязанностей, правовых актов, регламентирующих деятельность объекта практики					
	3. Ознакомление с функциями и основными направлениями менеджмента объекта практики и его структурных подразделений					
	4. Исследование информационного обеспечения бизнес-процессов объекта практики					
	5. Изучение алгоритма и методики принятия экономических решений в организации (предприятии) по месту прохождения практики					
	6. Сбор информации для подготовки теоретического и аналитического раздела отчета по практике					
	7. Составление информационного обзора по заданию по практике					
	8. Составление отчета по производственной практике					
	9. Оформление отчета, получение отзыва, защита отчета по практике.					
5.	Образовательные технологии					



	<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебно-профессиональных задач, микроисследования.</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b></p> <p>27. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации. 28. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ. 29. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики. 30. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации. 31. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации. 32. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг 33. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинги реклама. 34. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов 35. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг 36. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора. 37. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов. 38. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). 39. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Первый период (текущий контроль) Второй период (текущий контроль) Третий период (промежуточная аттестация)</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p><b>Зачет</b></p>

Разработчик: к.э.н. доцент Кокурхоева Р.М.-Б.



**Б2.В.02 Аннотация**  
**рабочей программы учебной ознакомительной практики**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика профиль - Цифровая экономика**

1.	<b>Целью</b> практики является закрепление, развитие и практическое применение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в области театрального менеджмента полученных студентами в ходе изучения цикла профессиональных и общепрофессиональных дисциплин направления подготовки Направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Цифровая экономика"		
2.	<b>Место в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Учебным планом направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Цифровая экономика" предусмотрено прохождение на 2 курсе учебной ознакомительной практики. Учебная ознакомительная практика является неотъемлемой частью образовательной программы. Практика является самостоятельной ознакомительной деятельностью студента, подводящая итоги по изучению дисциплин, содержащих в учебном плане 2 курса.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации
		<b>УК-1.4.</b> Приобретке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	<b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.



Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

		формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать:</b> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе



	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни</p>
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки</p>
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</li> </ul>



			<p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,</p> <p>- навыками применения принципов развития экономики,</p> <p>- принципами экономического анализа для принятия решения.</p>
		<p><b>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и введения личного бюджета,</p> <p>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними,</p> <p>- основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия,</p> <p>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла,</p> <p>- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,</p> <p>- анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями,</p> <p>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных</p>





			<p>финансовых целей, -навыками ведения личного бюджета,</p> <p>-навыками анализа информации и правах обязанностей потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.</p>
	<p><b>УК-11.</b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>УК-11.1</b> Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>	<p><b>Знать:</b> организационно-правовые основы противодействия коррупции, основы организации служебной деятельности в сфере экономической безопасности и меры ответственности за коррупционное нарушение.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать последствия коррупционной деятельности и применять различные меры противодействия коррупции, выявлять и устранять причины и условия, способствующие её проявлению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления мероприятий по предупреждению коррупционных действий</p>
		<p><b>УК-11.2</b>Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицировать поведение как коррупционное</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления коррупционного поведения на основе сформированного неприятия отношения</p>
	<p><b>ПК-4.</b>Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе</p>	<p><b>ПК4. И1.</b> Обеспечивает сбор, анализ, обработку достоверной информации для формулировки ключевых характеристик и особенностей платежной системы</p> <p><b>ПК4.И2.</b> Осуществляет экспертное участие в подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации и развития платежной системы</p> <p><b>ПК 4. И3.</b> Разрабатывает правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства с учетом рисков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности цифровой трансформации финансовых рынков;</li> <li>-особенности внедрения технологий в бизнес-процессы;</li> <li>-подходы к оценке требований и рисков платежных систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем;</li> <li>-оценивать и управлять рисками информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ;</li> <li>-навыками понимания рисков платежных систем и построения системы управления ими</li> </ul>



4.	Структура и содержание дисциплины				
4.1. Структура дисциплины					
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			4		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:			144		
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины			144		
4.2. Содержание дисциплины					
<p>- подготовительный этап;</p> <p>- основной этап;</p> <p>- заключительный этап.</p>					
5.	<b>Образовательные технологии</b> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебно-профессиональных задач, микроисследования.</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>				
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сети «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li><li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li><li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li><li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li><li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li><li>6. <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a> - Росбизнесконсалтинг</li><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинги реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru/">http://www.lin.ru/</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li></ol>				



	<p>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a>—Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</p> <p>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>-- Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/ver/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/ver/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a>-Ресурсы интернет для экономистов.</p> <p>12. e-Library.ru[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.—URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>(дата обращения 11.05.2018).</p> <p>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>(дата обращения 11.05.2018).—Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Первый период (текущий контроль) Второй период (текущий контроль) Третий период (промежуточная аттестация)</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p><b>Зачет</b></p>

Разработчик: к.э.н. доцент Кокурхоева Р.М-Б

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ**  
**Направления подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика Профиль:**  
**Цифровая экономика**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Целью</b> государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика».	
2.	<b>Задачами</b> выпускной квалификационной работы являются расширение, систематизация, закрепление теоретических и практических знаний по выбранному направлению подготовки, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.	
3.	Результаты освоения программы Государственной Итоговой Аттестации выпускников	
	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономические и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Способен создавать новые бизнес-модели в условиях цифровизации бизнеса
ПК-2	Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса
ПК-3	Способен проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующих нормативных правовых актов



	ПК-4	Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления рисками в платежной системе
4.	<b>Место ГИА в структуре ОПОП ВО.</b>	
	Итоговая государственная аттестация является завершающим разделом в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика». Итоговая государственная аттестация базируется на дисциплинах циклов основной образовательной программы Б1 и Б2. Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре очной формы обучения. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 ЗЕТ. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по избранному направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач, а также выявить качественный уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в современных условиях.	
5.	<b>Структура и содержание государственной итоговой аттестации.</b>	
	Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный труд, в котором представлен анализ одной из теоретических либо практических проблем. Работа должна отразить знания и продемонстрировать умения студента самостоятельно раскрыть избранную тему и на ее основе сделать выводы, сформулировать соответствующие рекомендации. Работа должна иметь четкую структуру. Ее цели и задачи должны находиться в тесной связи с решением проблем исследования, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных самостоятельных выводов и предложений. Структура выпускной квалификационной работы включает следующие основные элементы: титульный лист; задание; реферат; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения. Содержание бакалаврской работы определяется автором и согласовывается с научным руководителем бакалаврской работы.	

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Полонкочева Ф.Я.**

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере  
противодействия терроризму в  
Российской Федерации**

<b>Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль - Цифровая экономика</b>	
1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цель учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ» является формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов.</p>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ» относится к факультативам ФТД.01 основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Цифровая экономика</p>



3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <b>Владеть:</b> способностью выполнять
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
УК –8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния	





жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сооружений, природных и социальных явлений)	на жизнедеятельность элементов среды обитания.  <b>Владеть:</b> способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания.				
	УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.				
	УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.  <b>Уметь:</b> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.				
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Уметь:</b> соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.  <b>Владеть:</b> способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			2	3		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1	36	36		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (вакад. часах), в том числе:		36	36		
	Лекции		18	18		



	Практические занятия, семинары		18	18		
	Лабораторные работы		0	0		
	Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:		0	0		
	КСР					
	Зачет		0	0		
	Общая трудоемкость дисциплины					
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<p><i>Семестр 2.</i></p> <p>Тема 1. Общая характеристика терроризма как социально-политического явления</p> <p>Тема 2. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества</p> <p>Тема 3. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p><i>Семестр 3.</i></p> <p>Тема 1. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений</p> <p>Тема 2. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 3. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма</p> <p>Тема 4. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры</p>						
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>					
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p> <p><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>15. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</p> <p>16. <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</p> <p>17. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</p> <p>18. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</p> <p>19. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</p>					



	<p>20. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>–Росбизнесконсалтинг</p> <p>21. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a>— Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинги реклама.</p> <p>22. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a>—Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</p> <p>23. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a>—Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</p> <p>24. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a>—Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</p> <p>25. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>--Образовательно-справочный сайт по экономике.</p> <p>26. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a>-Ресурсы интернет для экономистов.</p> <p>27. e-Library.ru[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.–URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>(дата обращения 11.05.2018).</p> <p>28. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>(дата обращения 11.05.2018).–Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>19. Тестовые задания.</p> <p>20. Примерные темы докладов и выступлений.</p> <p>21. Контрольные вопросы.</p> <p>22. Вопросы для самопроверки.</p> <p>23. Перечень вопросов для подготовки к зачету.</p> <p>24. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>Зачет.</p>

Разработчик: к.э.н. доцент\_Кокурхаева Р.М.-Б.\_

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»  
Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика  
Профиль: Цифровая экономика



1.	<p><b>Целями освоения дисциплины</b> является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b> Дисциплина ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина изучается в 6,7 семестре очной формы обучения</p>		
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»</b></p>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p>
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p>
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p>
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	<p><b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выполнять</p>



		корректирует способы решения задач	
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
УК –8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
	УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
	УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		<b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.
	УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Уметь:</b> соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. <b>Владеть:</b> способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.





4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6	7		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1	0,75	0,25		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	27	18	9		
Лекции	18	18	0		
Практические занятия, семинары	0	0	0		
Лабораторные работы	0	0	0		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	9	9	0		
КСР	0	0	0		
Зачет		0	0		
Общая трудоемкость дисциплины	36	27	9		

4.2. Содержание дисциплины

**Семестр 6.**

**1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.** Между людьми самых разных возрастов и социальных групп характеризуется все возрастающая направленность на помощь и гуманизацию отношений в современном российском обществе. Одним из таких способов помощи выступает волонтерство. Волонтерство, как известно, деятельность, осуществляемая добровольно, т.е. на благо другим людям, безвозмездно. В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

**2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.** Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности. Уполномоченный орган. Полномочия уполномоченного органа. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Права и обязанности добровольца (волонтера)

**3. Документооборот в процессе привлечения и работы с волонтерами.** Технология поиска и систематизации информации в процессе привлечения волонтеров. 2. Формы договоров и соглашений с добровольцами. 3. Картотека волонтеров.

**Семестр 7.**

**1. Опыт организации волонтерской деятельности.** Целевые направления волонтерской деятельности. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской





	<p>деятельности. Опыт организации волонтерской деятельности в регионах РФ. Организация волонтерской деятельности в Республике Ингушетия.</p> <p><b>2. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</b> Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества: фирмы, количественные и качественные характеристики, связи с другими секторами (государство и рынок), формы добровольных объединений граждан за рубежом.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li><li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li><li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li><li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li><li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li><li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li><li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li><li>11. <a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.</li><li>12. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li><li>13. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>14. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>



	Групповые дискуссии, коллоквиумы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет.

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики Кокурхаева Р.М-Б.**