Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Философия»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и качеству образования
_____С.А.Льянова
«_29__»__06____2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 Логика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2023г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Логика»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2	3
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Логика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-5, ОПК-4	Тест Эссе Рефераты Практическое задание, Собеседование
2	Раздел 2.	УК-5, ОПК-4	Тест Эссе Рефераты Практическое задание, Собеседование
3	Раздел 3-9	УК-5, ОПК-4	Тест Эссе Рефераты Практическое задание, Собеседование

Темы семинарских занятий
по дисциплине **«Логика»**

Тема: Предмет и значение логики.
1. Логика как наука.
2. Язык и логика.
3. Понятие о логической форме.

Тема: Понятие
1. Понятие как особая форма мысли.
2. Виды понятий.

Тема: Суждение.
1. Суждение как форма мысли.
2. Распределение терминов в простых суждениях.

Тема: Основные законы логики.
1. Понятие о логическом законе.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.

Тема: Умозаключение.
1. Общее понятие о умозаключениях
2. Особенности дедуктивных умозаключениях.

Тема: Логические основы теории аргументации.
1. Доказательство и его строение.
2. Виды доказательств.
3. Виды и способы опровержения.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:
- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Составитель _____А.У. Чемурзиев
(подпись)

«____»_____20 г.

Тесты
по дисциплине **«Логика»**

1. Назначение теста

Вопросы Тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ (ы) маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части, может быть, слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

4. Тесты

1 **Создателем науки логики считается:**

А Демокрит.
Б Сократ.
В Аристотель.
Г Декарт.
Д Правильного ответа нет.

2 **В развитии символической логики принимал участие:**

А Дж. Буль

Б А.М. Де Морган

В Ч. Пирс

Г Все перечисленные.

Д Правильного ответа нет.

3 **Какое определение знака на Ваш взгляд наиболее точно выражает его сущность:**

А Знак – это материальный объект, используемый в процессе познания в качестве заместителя объективной или субъективной реальности.

Б Знак – это объект, используемый в общении в качестве представителя какого-либо предмета.

В Знак – это средство передачи информации о действительности.

Г Знак – это часть речи человека, способ вербальной передачи смысла.

Д Правильного ответа нет.

4 **Укажите на мнимое понятие**

А Русалка.

Б Самая удаленная часть Вселенной.

В Абсолютный ноль.

Г Все перечисленное.

Д Правильного ответа нет.

5 **Что относят к дескриптивным терминам?**

А Единичные имена.

Б Общие имена.

В Знаки признаков.

Г Все перечисленное.

Д Правильного ответа нет.

6 **Укажите общее суждение (суждения).**

А Ни одна звезда не является обитаемой.

Б Некоторые юристы являются ораторами.

В Некоторые преступления не являются преднамеренными.

Г Все перечисленные.

Д Правильного ответа нет.

7 **Что такое признак предмета?**

А Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета, а также наличие или отсутствие отношения между предметами.

Б Признак – это наличие свойства у предмета, а также наличие отношения между предметами.

В Признак – это отсутствие свойства у предмета, а также отсутствие отношения между предметами.

Г Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета.

Д Правильного ответа нет.

8 **Объем понятия – это:**

А Множество предметов, обобщаемых и выделяемых в понятии.

Б Множество признаков, обобщаемых в понятии.

В Множество свойств, обобщаемых и выделяемых в понятии.

Г Совокупность признаков, мыслимых в понятии.
Д Правильного ответа нет.

9 **Понятие – это:**
А Мысль, посредством которой в суждении отражают предмет суждения.
Б Форма мысли, в которой отражается сущность предмета.
В Мысленное отражение в форме единства общих существенных признаков.
Г Все перечисленное.
Д Правильно ответа нет.

10 **К числу отрытых вопросов принадлежит (принадлежат):**
А Вопрос, требующий определенного числа ответов.
Б Вопрос, не требующий определенности в ответах.
В Вопрос, требующий ясности в ответах.
Г Все перечисленное.
Д Правильно ответа нет.

11 **Укажите на пустые понятия.**
А Вечный двигатель.
Б Вещество являющееся металлом, но не являющееся электропроводным.
В Человек, знающий все европейские языки, но не знающий болгарского, являющегося европейским.
Г Все перечисленное.
Д Правильно ответа нет.

12 **К какому виду относится следующее понятие: "Человек, который покончил жизнь самоубийством, нанеся себе три раны, каждая из которых вызвала немедленную смерть"?**
А Относительное.
Б Конкретное.
В Пустое.
Г Абстрактное.
Д Правильного ответа нет.

13 **В каком отношении находятся понятия "деяние", "наказуемое деяние"?**
А Равнозначности.
Б Подчинения.
В Противоречия.
Г Несовместимости.
Д Правильного ответа нет.

14 **Назовите прием, сходный с определением, но не являющийся таковым:**
А описание.
Б характеристика.
В сравнение.
Г все вышеперечисленное.
Д правильного ответа нет.

15 **К какому виду относится следующее определение: "Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости"?**

А К генетическому.
Б Операциональному.
В Определение через абстракцию.
Г Через свое другое.
Д Правильного ответа нет.

16 **К какому виду относится следующее определение: "Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки, последняя окрашивается в красный цвет"?**

А К определению через род и видовое отличие.
Б К атрибутивно-реляционным определениям.
В К генетическим.
Г К операциональным определениям.
Д Правильного ответа нет.

17 **Какая ошибка в следующем определении: " Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой"?**

А Слишком широкое определение.
Б Слишком узкое определение.
В Перекрещивающееся определение.
Г Определение "как попало".
Д Правильного ответа нет.

18 **Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Дети делятся на две категории – на невоспитанных и наших"?**

А Деление должно быть соразмерным.
Б Деление должно производится по одному основанию.
В Члены деления должны исключать друг друга.
Г Деление должно быть непрерывным.
Д Правильного ответа нет.

19 **Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы"**

А Деление должно быть соразмерным.
Б Деление должно производится по одному основанию.
В Деление должно быть последовательным.
Г Деление должно быть непрерывным.
Д Правильного ответа нет.

20 **Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Живые существа подразделяются на животных, растения и белки"?**

А Деление должно быть соразмерным.
Б Деление должно производится по одному основанию.
В Члены деления должны исключать друг друга.
Г Деление должно быть непрерывным.
Д Правильного ответа нет.

6. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

7. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____А.У. Чемурзиев
(подпись)

«____»_____20 г.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа — промежуточный метод проверки знаний студента. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляются с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Контрольная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Контрольные работы, в зависимости от специфики дисциплины могут быть:

- теоретического плана (последовательное изложение материала по избранной теме на основе изучения ряда литературных источников, проведенных исследований);
- смешанные (наряду с теоретическим используется материал производственной практики);
- практического плана.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Выбор темы.
1. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

Предлагаемые студентам темы контрольных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой курса. Вопрос, являющийся темой контрольной работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается в учебниках и на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме. Контрольная работа должна иметь нумерацию страниц.

Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы (содержании) и выделить в тексте. При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Кроме основных вопросов (2-3) план включает введение и заключение. Вступительная часть содержит краткую характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце контрольной работы необходимо привести список используемой литературы,

в соответствии с использованными ссылками и оформленный по правилам библиографического описания. Студент вправе привлекать любую литературу, помимо рекомендованной, в конце работы необходимо поставить дату и подпись.
Контрольная работа не может быть засчитана при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных недостатков:
- если полностью или в значительной части работа выполнена несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;
- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;
- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяющего студенту проявить широкий объем знаний написана небрежно, неразборчиво, с несоблюдением правил оформления.

Контрольная работа представляется в установленные сроки. Если предоставленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению.

Приступая к выполнению письменной работы, следует внимательно, изучить рекомендованную литературу. Контрольную работу следует начинать с изложения плана темы, который может состоять из 3-4 вопросов. План должен излагаться в логической последовательности, а вопросы плана в тексте работы обязательно выделяются. План должен включать введение и заключение. Во введении необходимо сформулировать важность (актуальность) работы, ее цель и задачи. В основной части следует рассмотреть теоретические и законодательные основы изучаемой темы, а затем ее практические аспекты. В заключении следует подвести общие итоги и сформулировать рекомендации.

Цель студента при написании контрольной работы заключается в следующем:
- логически изложить вопросы плана;
- правильно сформулировать мысли, ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала и литературы, рекомендованных по теме;
- использовать для экономического анализа и обоснования необходимый статистический материал.

Контрольная работа завершается списком использованной литературы.
В итоге контрольная работа призвана заложить определенную базу знаний, необходимую для дальнейшего углубленного изучения курса «Философия».
Контрольная работа проверяется преподавателем факультета и по результатам проверки оформляется допуск к собеседованию по указанному курсу.

Работа, в которой переписаны текст учебника, пособия или аналогичной работы, защищенной ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на другую.
Необходимо соблюдать сроки и правила оформления контрольной работы. Работа должна быть обязательно подписана и датирована, страницы пронумерованы.
Объем контрольной работы должен быть не менее 16 и не более 24 страниц ученической тетради или 10-14 страниц машинописного текста.

Задания для контрольной работы

Раздел 1. Логика и законы мышления.
Тема 1. Логика, её предмет и роль в обществе Проблемная лекция Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте соотношение мышления и языка.
2. Покажите взаимосвязь формальной и диалектической логики.
3. Раскройте основные формы мышления.
4. Как Вы понимаете соотношение логики и философии.
Тема 2. Этапы развития логики как науки. Мультимедийная презентация. Вопросы для обсуждения:
1. Определение формально-логического закона.
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего

4. Закон достаточного основания
5. Другие законы
Раздел 2. Умозаключение и логические основы теории аргументации.
Тема 7. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза. Круглый стол Вопросы для обсуждения:
1. Критика аргументов.
2. Выявление несостоятельности демонстрации.
3. Доказательство от противного.
4. Разделительное доказательство.
5. Правила доказательства и возможные ошибки.
6. Правила по отношению к тезису.
7. Ошибки по отношению к тезису.
Тема 8. Логические основы теории аргументации. Лекция-дискуссия Вопросы для обсуждения:
1. Научный спор как форма познавательной деятельности.
2. Эпистемически-эвристическое и социально-педагогическое значение научных споров
3. Уловки споров и способы их нейтрализации
4. Уловки социально-психологического характера

Темы рефератов
(докладов, сообщений)по дисциплине «Логика»

1. Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность элемента множеству.
2. Подмножество (собственное, несобственное).
3. Пустое множество, универсальное множество. Основные свойства.
4. Операции на множество (объединение, пересечение, дополнение).
5. Отношения и функции (рефлексивность, транзитивность, симметричность).
6. Язык как информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные (сходство, различия).
7. Предметное и смысловое значение языковых конструкций. Основные семиотические аспекты языка (синтаксис, семантика, прагматика).
8. Знаки (знаки – индексы, знаки – образы, знаки – символы). Дескриптивные и логические термины.
9. Принципы именования (предметность, однозначность, взаимозаменяемость). Экстенсиональные и интенсиональные контексты. Антиномии именования.
10. Семантические категории выражений языка.
11. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Логическая характеристика понятия.
12. Объем понятия (классы, подклассы). Элементы класса, части класса.
13. Содержание понятия. Виды признаков (необходимые, случайные, отделимые, неотделимые).
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Ограничение и обобщение понятия.
15. Виды понятий (по объему, по содержанию).
16. Отношения между понятиями (включение, пересечение, эквивалентность, противоположность, противоречие).
17. Определение (логическая характеристика) и операции сходные с определением.
18. Явные определения (виды).
19. Неявные определения (виды).
20. Правила и ошибки в определении.
21. Состав простых определений. Язык исчисления предикатов первого порядка.
22. Виды простых суждений (по количеству, качеству, составу субъекта, составу признака).
23. Распределенность терминов в простом суждении.
24. Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
25. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования.
26. Сложные суждения. Язык исчисления высказываний.
27. Таблицы истинности для сложных суждений.
28. Понятие формулы. Тождественно-истинные, тождественно-ложные, выполнимые формулы.
29. Эквивалентные преобразования сложных суждений.
30. Понятие о модальности суждения. Алетическая модальность.

Методические указания к выполнению рефератов:

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа одно-сортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются

технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель _____А.У. Чемурзиев
(подпись)

«____»_____20 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Экзамен

а) вопросы для подготовки к экзамену по логике

1. Каковы предпосылки возникновения логики.
2. Что собой представляет логическая форма мысли. Как она появилась.
3. Сущность логики. Логика и психология.
4. Что изучает формальная логика.
5. Каково практическое и теоретическое значение логики.
6. История логики.
7. Что обозначают законы формальной логики.
8. Что такое понятие. Каждое ли общее имя обозначает понятие.
9. Каковы основные виды признаков предмета. Структура понятия.
10. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.
11. По каким признакам понятия делятся на виды.
12. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержанию и объему. Круги Эйлера.
13. Определение понятий, его виды и правила.
14. Деление понятий, его виды и правила.
15. Что такое суждение как логическая форма мышления.
16. Какова структура суждения.
17. Какие существуют виды простых суждений.
18. Как распределены термины в простых атрибутивных суждениях.
19. В чем сущность сложных суждений и их виды.
20. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
21. Каковы виды сложных суждений.
22. Что такое умозаключение. Структура умозаключения.
23. Что представляет собой дедуктивное умозаключение.
24. Что представляет собой индуктивное умозаключение.
25. Что такое дедукция в мышлении.
26. Что такое простой категорический силлогизм и какова его структура.

27. Правила терминов и их влияния на характер вывода.
28. Правила фигур и их влияние на характер вывода из них.
29. Что такое модусы простого категорического силлогизма.
30. Полисиллогизм, его сущность и структура.
31. Сорит и его виды.
32. Энтимема, ее основные черты.
33. Что такое индукция в мышлении и в чем ее отличие от дедукции.
34. Каковы виды индуктивного умозаключения.
35. Какова роль умозаключения по аналогии.
36. Роль аналогии в познавательной и практической деятельности.
37. Понятие, состав и виды аргументации и критика.
38. Что такое доказательство и какова его структура.
39. Прямое и косвенное доказательство и способы его осуществления.
40. Каковы основные ошибки в доказательстве и опровержении.
41. В чем смысл софизмов, паралогизмов и логических парадоксов.
42. Условия и приемы ведения дискуссии.
43. Понятия закона мышления.
44. Закон тождества.
45. Закон не противоречия.
46. Закон исключенного третьего.
47. Закон достаточного основания.
48. Значение законов логики.

б) при проведении экзамена по дисциплине «логика», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.