



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.16 «Ингушский язык»**  
**Направление подготовки бакалавриат**  
**38.03.01 Экономика: профиль «Цифровая экономика»**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности студентов в области владения ингушским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.  |  |   |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b><br>Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: профиль «Цифровая экономика». Изучается во 2 семестре. |  |   |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»</b>   |  |   |
|    | <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Индикаторы</b>  | <b>Дескрипторы</b>  |
|    | <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |  |   |
|    | <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  | <b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  | <b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.<br><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.   |
|    |   | <b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  | <b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов.<br><b>Владеть:</b> способностью поиска информации.  |
|    |   | <b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  | <b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач.<br><b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.  |
|    |   |  |   |
|    | <b>УК-4</b>   | <b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;<br><b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.<br><b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |



|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  | <p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки;<br/><b>Уметь:</b><br/>уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный;<br/><b>Владеть:</b><br/>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> |  |  |  |
|    |  | <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>                     | <p><b>Знать:</b><br/>требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br/><b>Уметь:</b><br/>логически верно организовывать устную и письменную речь.<br/><b>Владеть:</b><br/>техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>  |  |  |  |
|    |  |  |   |  |  |  |
|    |  |  |   |  |  |  |
| 4. | <b>Структура и содержание дисциплины</b>                   |  |   |  |  |  |
|    | <b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>                  |  |   |  |  |  |
|    | <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Всего</b>   | <b>Порядковый номер семестра</b>  |  |  |  |
|    |  |  | <b>2</b>  |  |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 2 з.е.   |   |  |  |  |
|    | Курсовой проект (работа)                                   | не предусмотрено   |   |  |  |  |
|    | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     | 34   | 34  |  |  |  |



|  |    |    |  |  |  |
|--|----|----|--|--|--|
| Лекции   | 18 | 18 |  |  |  |
| Практические занятия, семинары                             | 16 | 16 |  |  |  |
| Лабораторные работы  |    |    |  |  |  |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 38 | 38 |  |  |  |
| КСР  |    |    |  |  |  |
| Зачет  |    |    |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины                              | 72 | 72 |  |  |  |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     | 16 | 16 |  |  |  |
| Лекции   | 16 | 16 |  |  |  |
| Практические занятия, семинары                             |    |    |  |  |  |
| Лабораторные работы  |    |    |  |  |  |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 56 | 56 |  |  |  |
| КСР  |    |    |  |  |  |
| Зачет  |    | +  |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины                              | 72 | 72 |  |  |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины

**Введение в курс «Ингушский язык».** Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

**Тема: Графика и орфография. Основные принципы орфографии.** Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; **лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; **морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

**Тема: Словообразование. Теория морфемы в ингушском языкознании.** Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

**Тема: Способы словообразования в современном ингушском языке. Понятие о способе словообразования.** Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

**Тема: Морфология современного ингушского языка.** Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в современном



|    |  |
|----|--|
|    | <p>ингушском языке. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке. Трудности лексико-грамматической классификации словаря.</p> <p><b>Тема: Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>Тема: Имя прилагательное.</b> Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>Тема: Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>Тема: Местоимение.</b> Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>Тема: Глагол.</b> Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие).</b> Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>Тема: Наречие.</b> Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>Тема: Служебные части речи (послелог, союзы, частицы).</b> Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц.</p> |
| 5. | <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>   |
| 6. | <p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>  |



|           |  |
|-----------|--|
|           | <b>Информационное обеспечение<br/>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a><br><a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -<br><a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a><br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -<br><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –<br><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –<br><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –<br><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -<br><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a><br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -<br><a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a><br><a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |
| <b>7.</b> | <b>Формы текущего контроля</b>   |
|           | Опрос студентов на учебных занятиях, тест, проверка контрольных работ  |
| <b>8.</b> | <b>Форма промежуточного контроля</b>   |
|           | Зачет  |

**Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Аушева Э.А.**