



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.10 Логика

#### Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными. Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса. Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « логика »</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок ;критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; Владеть: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; сопоставлять и оценивать различные



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Философия»

	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>интеграции.</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; применять теоретические знания в решении практических задач</p> <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени ; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Знать: принципы и инструменты экономического анализа; принципы принятия организационно-управленческих решений. Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность. Уметь: применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; прогнозировать последствия принятых организационно- управленческих решений.</p>
	<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПК-4.1.Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности; ОПК-4.2.Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими; ОПК-4.3.Проявляет инициативность и мобильность; ОПК-4.4.Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Философия»

4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		23.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции		18				18
Практические занятия, семинары		16				16
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38				38
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		72				
Очно-заочная форма						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		23.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции		16				16
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		56				56
КСР						



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Кафедра «Философия»**

	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72				72
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p>Раздел 1. Теоретические и практические основы логики</p> <p>Тема 1. Логика как наука</p> <p>Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.</p> <p>Раздел 2. Формы мышления</p> <p>Тема 2.1 Понятие</p> <p>Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.</p> <p>Тема 2.2 Суждение</p> <p>Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение</p> <p>Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация</p> <p>Тема 3. Теория аргументации</p> <p>Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p>					
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p><b>3 Проблемная лекция</b> (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее</p>					



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Кафедра «Философия»**

	<p>решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p><b>4</b> Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p> <p><b>5</b> Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p><b>6</b> предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p><b>7</b> Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p><b>8</b> Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>1 1.<a href="https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing">https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</a>"  <b>HYPERLINK</b>"<a href="https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing">https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</a>":<a href="https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing">://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</a></p> <p>2 2.jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR;</p> <p>3 3.online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE;</p> <p>4 4. elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ;</p> <p>5 5. ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ);</p> <p>6. <i>znaniut.COM</i> - электронно-библиотечная система</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>зачет</i>

**Разработчик: Чемурзиев А.У.**