

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Детско-родительские взаимоотношения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения» являются ознакомление с основными параметрами детско-родительских отношений: тип воспитания, родительские установки, особенности взаимодействия ребенка с матерью, детерминанты материнского и отцовского поведения, влияние стиля детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знания: - Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Умения: -Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Детская психология.

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений; Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; Владеть методами научного исследования в области психологии детско-родительских отношений.
		УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанности ребенка к матери и нарушения привязанности для психического развития ребенка.
		УК 1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь выявлять особенности типа семейного воспитания; определять психологические проблемы, встающие в сфере детско-родительских отношений. Владеть способами самостоятельной работы с научной литературой по проблемам привязанности и детско-родительских отношений.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.3: Использует средства	Знать особенности

	<p>применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом</p>	<p>установления взаимодействия и привязанности матерей и детей с особыми потребностями. Уметь видеть принципы и способы их разрешения; составлять рекомендации для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, по взаимодействию и установлению гармоничных взаимоотношений. Владеть приемами оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми потребностями.</p>
		<p><i>ОПК-2.4:</i> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий</p>	<p>...</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Биологические и социальные детерминанты родительского поведения. Привязанность ребенка к матери. Последствия нарушения привязанности для психического развития ребенка. Особенности взаимодействия и привязанности матерей и детей из группы риска.
2.	Детско-родительские отношения	Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Диагностика взаимодействия родителей с детьми и методы коррекции. Детско-родительские отношения в истории и культуре

5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Детско-родительские отношения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Составить таблицу «Классификация стилей и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики».	1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015.	33

				<p>- 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516 (дата обращения 11.07.2018).</p>	
			<p>Напишите правила применения личностно-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком. На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям.</p>	<p>1. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения 11.07.2018).</p>	
2	Детско-родительские отношения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подберите комплект диагностических методик с целью определения	<p>1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С. Волков,</p>	30

		Подготовка реферата	особенностей эмоционального	Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов).	
		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	отношения родителей к ребенку	Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48617	
			Разработать рекомендации родителям по применению в процессе воспитания детей родительского контроля, требований, запретов зависимости от возраста ребенка.	0 (дата обращения 11.07.2018). 2. Родители и дети:	
			Составить таблицу «Основные проблемы детско-родительских отношений»	Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (03.08.2018).	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Аудиторная работа	Привязанность ребенка к близкому взрослому	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала

			<p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам</p>
	Самостоятельная работа 2 (обяз.)		<p>1. Составить таблицу «Классификация стилей и типов родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики» 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы. 2. Напишите правила применения личностно-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком. 3 балла – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания</p>
2	Тест	Детско-родительские отношения	<p>Контрольная работа 4 балла общие представления о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, 6 баллов – понимание о проблемах</p>

			<p>родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений,</p> <p>10 баллов – целостное понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений</p>
2	Аудиторная работа	Детско-родительские отношения	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам</p>
	Самостоятельная работа (обяз.)		<p>1. Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план психологической помощи родителям по алгоритму.</p> <p>3 балла – материал оформлен в соответствии с требованиями; план психологической помощи не развернут полностью, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>4 балла – план психологической помощи представлен, но не все гипотезы представлены и четко</p>

		<p>обоснованы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано</p> <p>разобран консультативный случай, представлен план психологической помощи с учетом алгоритма, разработаны конкретные рекомендации родителям.</p> <p>2. Провести с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи», написать заключение по результатам обследования.</p> <p>1 балл – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер;</p> <p>3 балла – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p> <p>3. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (тема на выбор магистра).</p> <p>3 балла – коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требований, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>4 балла – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p>
	Разбор консультативного случая	<p>Контрольная работа</p> <p>4 балла общие представления о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологической помощи родителям, об особенностях</p>

			<p>диагностики детей и родителей в процессе оказания психологической помощи; поверхностное представление о процедурах, техниках психологической помощи;</p> <p>6 баллов – понимание о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений, поверхностное представление о применении различных процедур и техник психологической помощи;</p> <p>10 баллов – целостное понимание о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>
--	--	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Детско-родительские взаимоотношения».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения»

7.1. Учебная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516> (дата обращения 11.07.2018).

2. Психология семьи: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения 11.07.2018).

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 6 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.06.01 Детско-родительские взаимоотношения и психология
материнства**

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2023

Оглавление

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	18
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	19
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	20
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u>	21
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u>	24
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-3	1-2	Компетенция реализуется в части применения психологии в детско-родительских отношениях	Завершающий
2.	ПК-4	1-2	Компетенция реализуется в части применения психологии в детско-родительских отношениях	Завершающий
3.	ПК-12	1-2	Компетенция реализуется в части применения психологии в детско-родительских	Завершающий

		отошениях	
--	--	-----------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Тема	Вопросы для обсуждения
3.	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Биологические и социальные детерминанты родительского поведения. Привязанность ребенка к матери. Последствия нарушения привязанности для психического развития ребенка. Особенности взаимодействия и привязанности матерей и детей из группы риска.
4.	Детско-родительские отношения	Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Диагностика взаимодействия родителей с детьми и методы коррекции. Детско-родительские отношения в истории и культуре

Типовые темы рефератов

1. Социальные детерминанты материнского поведения
2. Отцовство как социальное изобретение
3. Влияние типа привязанности на взаимоотношения взрослых
4. Материнская депрессия как фактор риска для установления взаимодействия матери и ребенка.
5. Порядок рождения ребенка в семье, влияние на личностное развитие.
6. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
7. Тесты для диагностики детско-родительских отношений для детей.
8. Образ ребенка в истории и культуре.

Типовые тесты / задания

1_л. Биологическими детерминантами материнского поведения являются:

- а) наследственность
- б) темперамент
- в) внешний вид младенца
- г) индивидуальные особенности нервной деятельности

2_с. Влияние послеродового контакта матери и ребенка показали исследования:

- а) М.И. Лисиной
- б) Клауса и Кеннела

в) Дж. Боулби

г) М.Эйнсворт

3_т. Феномен «бондинг» это:

а) привязанность матери к ребенку

б) эмоциональная связь между матерью и ребенком

в) запечатление ребенком матери

г) запечатление матерью ребенка сразу после родов

4_с. Врожденными средствами ребенка для стимуляции материнской заботы являются:

а) ползание

б) бодрствование

в) плач

г) игра

5_т Гештальт младенчества:

а) экзогенный источник стимуляции материнского поведения

б) культурный эталон

в) архетип бессознательного

в) термин гештальтпсихологии

Тема 1.2. Привязанность

6_с. Привязанность ребенка к взрослому выражается в том, что

а) в его присутствии ребенок реже испытывает страх

б) делится с ним игрушками

в) охотно играет

г) меньше капризничает

7_л. С точки зрения Дж. Боулби привязанность формируется:

а) в возрасте 0-1 года

б) в возрасте -1- 2 лет.

в) в возрасте 2-3 лет,

г) в возрасте 3-4 лет

8_т. Наиболее благоприятной для психического развития ребенка является:

а) устойчивая привязанность

- б) аффективная привязанность
- в) безопасная привязанность
- г) индифферентная привязанность

9_л. Автором методики оценки качества привязанности ребенка к взрослому является:

- а) А.Фрейд
- б) М.И.Лисина
- в) М.Эйнсворт
- г) Д.Баумринд

10_с. Тип привязанности, сложившийся в детстве:

- а) не влияет на взаимоотношения взрослых
- б) способствует установлению межличностных отношений
- в) влияет на взаимоотношения в рабочем коллективе у взрослых
- г) не влияет на выбор друзей

11_т. С точки зрения теории привязанности дезорганизованная привязанность проявляется:

- а) в реалистической тревоге,
- б) в тревожности в межличностных отношениях
- в) в моральной тревоге
- г) во враждебности по отношению к людям

Типовые контрольные вопросы

1. Расскажите о биологических и социальных детерминантах материнского поведения.
2. Дайте определение привязанности, расскажите об оценке качества привязанности.
3. Как влияет привязанность, сформированная в раннем детстве на отношения взрослых.
4. Расскажите о влиянии кратковременной разлуки с матерью на психологическое благополучие ребенка на примере учебного фильма «Джон».

5. Расскажите о группах риска по установлению взаимодействия и привязанности
6. Расскажите об основных характеристиках детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте классификации типов воспитания в отечественной и зарубежной психологии.
8. Расскажите об основных методах оценки и коррекции детско-родительских отношений.
9. Расскажите об изменении детско-родительских отношений в истории и культуре.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Эндо- и экзогенные источники стимуляции материнского поведения.
2. Экспериментальные исследования феномена «бондинг».
3. Социальные детерминанты родительского поведения.
4. Традиционная и новая модели отцовства.
5. Роль отца в становлении поло-ролевой идентичности мальчиков и девочек.
6. Привязанность ребенка к близкому взрослому: определение, теории привязанности.
7. Методики оценки качества привязанности ребенка к близкому взрослому.
8. Классификация типов привязанности М. Эйнсворт, ДЖ. Боулби.
9. Влияние характера взаимодействия ребенка с матерью на качество привязанности ребенка к матери.
10. Реакция ребенка на разлуку с матерью.
11. Влияние разрушения эмоциональной связи с матерью на психическое развитие ребенка.
12. Депривация и ее последствия для психического развития ребенка.
13. Дети из группы риска по формированию привязанности к матери.
14. Матери группы риска по установлению взаимодействия и формированию привязанности в диаде.

15. Программы раннего вмешательства, их направленность, психологическое содержание.
16. Основные характеристики детско-родительских отношений.
17. Основные психологические функции семьи.
18. Типы семей.
19. Благоприятные и неблагоприятные типы воспитания.
20. Классификации типов воспитания в отечественной психологии.
21. Классификации типов воспитания в зарубежной психологии
22. Влияние авторитарного стиля воспитания на психическое и личностное развитие ребенка.
23. Влияние гипер и гипо-опеки на психическое развитие ребенка.
24. Последствия либерального стиля воспитания для личностного развития ребенка.
25. Последствия противоречивого и неравномерного стиля воспитания в семье для психического развития ребенка.
26. Порядок рождения ребенка в семье и родительские установки.
27. Развод родителей и его влияние на психическое развитие детей.
28. Диагностика взаимодействия родителей с детьми.
29. Методы коррекции детско-родительских отношений.
30. Детско-родительские отношения в истории и культуре.
31. Западная и восточная модели семейного воспитания.
32. Современные проблемы семейного воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.