

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.07 «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» является овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

| № п/п | Наименование ПС, уровень квалификации | Код, обобщенная трудовая функция | Код, трудовая функция | Трудовые знания, умения |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7 | А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся | Знания: -Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования -Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи -Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики -Методы математической обработки результатов психологической диагностики -Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умения: -Подбирать или разрабатывать |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | диагностический инструментарий, адекватный целям исследования -Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. |
|--|--|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.07 «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» необходимы знания, умения и навыки, сформированные во время изучения дисциплин, Общая психология, Нейрофизиология, Психодиагностика. Знания, умения и владения, формируемые учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин Вариативной части и Блока 2 Практики.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.07 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--|----------------------------------|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК – 6.1 | Знать: методы поддержания гармоничного контакта с людьми и достижения эффективного диалога |
| | | ОК-6.2 | Умеет: выявлять в ходе наблюдения поведенческие, социальные и личностные проблемы, связанные с их особенностями |
| | | ОК-6.3 | Владеет: строить взаимоотношения с учетом социальных, этнических, индивидуально-личностных особенностей членов коллектива. |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ПК-3.1 | Знает: теоретические основы психометрики; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | | ПК-3.2 | Умеет: проводить психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и психологической рефлексии; использовать техники и приемы консультирования, создавать необходимую психологическую атмосферу психологическую атмосферу |

| | | | |
|------|---|--------|--|
| | | ПК-3.3 | Владеет: базовыми приемами и методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПК-5.1 | Знает: профессиональные требования к психодиагностике и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; профессионально-этические нормы психодиагностики; |
| | | ПК-5.2 | Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами с учетом психологических характеристик |
| | | ПК-5.3 | Владеет: основными приёмами и навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----|----|----|----|--|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | Подготовка к экзамену | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 5 | 144 | 50 | 30 | 30 | | | | | 7 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | + |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1 Основные направления и задачи практического психодиагноста

Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике.

Тема 1.2. Этапы психологического исследования

Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Формулировка проблемы должна привести к осознанию того, что между объективно возникающей в ходе развития психологического знания потребностью и существующими средствами ее достижения имеются противоречия. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но порой и мужества для противостояния своим оппонентам. Научная гипотеза - это карта местности в хитроумном лабиринте психических явлений. Именно она позволяет психологу делать первые шаги в незнакомом мире истин. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает: - сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Наконец, сделать выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Тема 2.3. Постановка психологического диагноза

Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Структура психодиагностического исследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза.

Тема 2.4. Принципы и морально этические нормы в психодиагностике

Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных

психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г. Шмелева. Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике. Принцип ответственности, принцип компетентности, принцип конфиденциальности, принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять. Принцип ненападения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок. Морально-этические нормы в психодиагностике.

Тема 2.5. Компьютерная психодиагностика

Компьютерная психодиагностика - психологическое тестирование, проводимое с помощью компьютера. Примеры психодиагностических тестов, реализуемых некоторыми современными компьютерными программами. Комплексная оценка личностных черт: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; Опросник CPI. Оценка личностных черт и психических состояний: Методика диагностики направленности личности Б. Басса; Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) EPQ; Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; Опросник Спилбергера по оценке личностной тревожности; Опросник Спилбергера по оценке ситуационной тревожности; Шкала депрессии Бека. Оценка мотивации: Женская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Мужская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Опросник мотивации аффилиации Мехрабиана; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Методика трудовой мотивации И. Кокуриной. Профориентация и профконсультация: Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова. Социально-психологическая оценка личности в коллективе: Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири (идеальное Я); Модульный социотест Анцупова-Ковалева Методика изучения социально-психологического климата трудового коллектива Михалюка О. С.Шалыто А. Ю.; Методика определения стиля руководства Журавлев-Рубахин; Роли в команде. Вопросник Белбина.

Тема 2.1. Методы диагностики интеллекта

Проблема оценки уровня интеллектуального развития традиционно занимает центральное место среди проблем психологической диагностики. Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологии и педагогике. Тесты Векслера, прогрессивные матрицы Равена и др. Вычисляемый с их помощью коэффициент интеллекта не признается главной мерой умственного развития (как это имеет место в мировой практике), однако допускается его использование в качестве одного из психодиагностических показателей. Тесты интеллекта, или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития человека. Интеллект традиционно исследовался в рамках двух основных направлений: тестологического и

экспериментально-психологического. Суть тестологического направления заключается в том, что под интеллектом понимается то, что измеряют тесты интеллекта, а именно совокупность познавательных способностей.

Тема 2.2. Методы диагностики психических функций

Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Методики диагностики психического состояния. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Теории памяти в психологии. Развитие и тренировка памяти. Нарушение памяти. Методы исследования. Внимание. Виды и свойства внимания. Внимание и его зависимость от характера деятельности. Внимание и установка. Методы исследования внимания. Понятие и структура характера. Типология характеров. Механизмы формирования характера. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Понятие и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента со свойствами личности.

Тема 2.3 Методы диагностики психических состояний

Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов как опредмечивание потребности. Механизмы формирования новых мотивов. Понятие мотивации. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Способности виды способностей у человека. Качественная и количественная характеристика способностей. Понятие об одаренности. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Индивид личность индивидуальность. Структура личности. Различные подходы к пониманию направленности личности. Личность как предмет психологического исследования. Общее понятие личности. Процессы социализации и индивидуализации в развитии личности. Основные свойства личности

Тема 2.4. Диагностика общения и межличностных отношений

Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Социометрия, метод наблюдения, метод проблемной ситуации. Методы выявляющие субъективные аспекты отношения к другому. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Проблемные формы межличностных отношений школьников. Проявление агрессивности в группе школьников. Индивидуальные варианты детской агрессивности. Застенчивые дети. Демонстративные дети.

Тема 2.5. Диагностика детско-родительских отношений

Методики диагностики детско-родительских отношений (Анализ семейных взаимоотношений, лики родительской любви, мера заботы, методика PARI (parental attitude research instrument), опросник детско-родительских отношений (ОРО) , “Поведение родителей и отношение подростков к ним”, “Стратегии семейного воспитания”.

Тема 2.6. Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых

Психологические особенности дошкольников. Дошкольная психодиагностика. Карта медикопсихоло-педагогического общения дошкольника. Основные принципы психодиагностики детей нарушениями психического развития. Психодиагностическое обследование подростков. Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте. Опросники межличностных отношений, особенности. Диагностика межличностных отношений в классе.

5. Образовательные технологии

Обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», лабораторные занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и

методик. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|-----------------|----------------------------|--|--|------------------|
| 1 | Все темы модуля | Практическое занятие | Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы Подготовка рефератов с презентацией Подготовка к тестированию Выполнение диагностической работы Выполнение психометрического исследования | Литература к теме, работа с интернет-источниками | 8 |
| 2 | Все темы модуля | Коллоквиум | Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы Подготовка рефератов с презентацией Подготовка к тестированию Выполнение диагностической работы Выполнение психометрического исследования | Литература к теме, работа с интернет-источниками | 8 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать: а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям,
- 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями,
- 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно,
- 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники,
- 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней,
- 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|-------------------------------|--|
| 1 | Отчет о диагностической работе. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании | Темы раздела 1 | ОК-6 ПК-3 ПК-5 |
| 2 | Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании. Тестирование. Экзамен | Темы раздела 2 | ОК-6 ПК-3 ПК-5 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.07 Психодиагностика, практикум по психодиагностике.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

7.1. Учебная литература:

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутапчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека. Московский городской психологопедагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR. 4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения дисциплины предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей учебной программе дисциплины. Для проведения занятий семинарского типа предусмотрена также лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 6 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Оглавление

| | |
|---|----|
| <u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> | 15 |
| <u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u> | 16 |
| <u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> | 17 |
| <u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u> | 18 |
| <u>3.2. Промежуточная аттестация</u> | 23 |
| <u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u> | 28 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Код компетенции | Номер темы (раздела) дисциплины (модуля) | Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля) | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля) |
|----|-----------------|--|---|--|
| 1. | ПК-3 | 1-3 | Компетенция реализуется в части применения психодиагностики | Основной |
| 2. | ПК-6 | 1-3 | Компетенция реализуется в части применения психодиагностики | Основной |
| 3. | ПК-7 | 1-3 | Компетенция реализуется в части применения психодиагностики | Основной |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|-------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 5, отлично | <p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p> |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | уровне – высокий. |
| 4, хорошо | <p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p> |
| 3, удовлетворительно | <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p> |
| 2, не удовлетворительно | <p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Введение в психодиагностику
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Этапы развития психодиагностики как части психологического знания.
Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
4. Основные принципы тестологии. Разработка первичной формы теста.
5. Создание проекта по стандартизации теста (надёжность, валидность, нормы, репрезентативность).
6. Анализ пилотажных версий тестов студенческим экспертным сообществом.
7. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Анализ методик и их применения.
8. Проективный метод, анализ продуктов деятельности. Анализ методик и их применения.
9. Метод наблюдения и эксперимента. Анализ методик и их применения.
Диагностическое заключение и прогноз.
10. История психодиагностики
11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике
12. Основные принципы тестологии
13. Надёжность и точность психодиагностических измерений
14. Валидность психодиагностических измерений
15. Достоверность и защищённость методики, информационная безопасность.
16. Классификация методов психодиагностики
17. Логика психодиагностической деятельности
18. Современные информационные технологии в психодиагностике

Типовые темы рефератов

1. Становление психодиагностики в Европе и США.
2. Особенности развития психодиагностики в России.
3. Соотношение тестологии и психодиагностики. Становление, принципы, сходство и отличия.
4. Современные психодиагностические задачи.
5. Тенденции развития современной психодиагностики.
6. Психологический портрет и психологическое заключение. Соотнесение и анализ.
7. Психодиагностика в образовании. История, цели, задачи, принципы и проблемы.
8. Психодиагностика и профотборе. История, цели, задачи, принципы и проблемы.
9. Психодиагностика и медицина. История, отношение психодиагностики и психиатрии (общее и различия в целях, задачах, принципах и методах работы).
10. Этические проблемы психодиагностики в образовании. Особенности, возможности, ограничения, современная реальность.
11. Современные этические принципы работы психолога в России и других странах.
12. Психологическая диагностика как практическая деятельность, как научная дисциплина и как искусство.
13. Специфика психодиагностических задач, процедур и методов в возрастной психологии и акмеологии.
14. Специфика психодиагностических задач, процедур и методов в педагогической психологии.
15. Специфика психодиагностических задач, процедур и методов в социальной психологии.
16. Специфика психодиагностических задач, процедур и методов в психологическом консультировании детей и взрослых.

17. Самостоятельное составление и использование тестов, проективных методик, опросников: принципы, ограничения, необходимость.
18. Проблема эффективности прикладного использования психодиагностических методов.
19. Применение стандартизованных и клинических процедур в образовании. Этические и прикладные проблемы.
20. Психодиагностика познавательной сферы на разных этапах онтогенеза. Специфика подходов.
21. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы. Теоретические, прикладные и этические проблемы.
22. Психодиагностика готовности к школе и адаптации к ней. Задачи, сходства и различия. Особенности методического аппарата.
23. Психодиагностика межличностных отношений. Современный аспект.

Типовые тесты / задания

1. Заполните пробел. Согласны ли Вы с утверждением, что психодиагностика решает...?

а) научно-теоретические, практические и прикладные задачи

б) только научно-теоретические задачи

в) только практические задачи

2. Заполните пробел. Понятие «психодиагностика» в науку ввел...

а) Г. Роршах

б) К. Роджерс

в) З. Фрейд

3. Выберите один правильный ответ. Согласны ли Вы с утверждением, что понятие «психодиагностика» идентично понятию «тестирование»?

а) нет

б) да

4. Продолжите тезис. Областью общей психодиагностики принято считать:

а) профессиональную психодиагностику

б) медицинскую диагностику

в) проективные методы

5. Выберите один правильный ответ. Верно ли утверждение, что психодиагностика связана со многими областями психологического знания?

а) да

б) нет

6. Дополните тезис. Основной особенностью психодиагностического метода являются:

а) измерительно-испытательная и оценочная направленность

б) педагогическая ценность

в) точность и объективность измерений

7. Дополните тезис. В психодиагностике **не** учитывают:

а) личные интересы психодиагноста

б) социокультурный норматив

в) статистическую норму

8. Дополните тезис. Педагогические и профессиональные тесты дают информацию о:

а) знаниях и умениях человека

б) способностях, чертах и мотивах человека

в) социальном окружении человека

9. Дополните тезис. Психологический диагноз дает:

а) структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств человека

б) вероятностный прогноз

в) возможность точно предсказать будущее человека

10. Дополните тезис. Базовой составляющей психодиагностики является:

а) психометрика

б) математика

в) история психологии

Типовые контрольные вопросы

Домашнее задание №1 (индивидуальное)

Задание: на уровне гипотезы представить любую психологическую категорию через набор признаков. Выполнить задание для трёх психологических категорий.

Критерии успешного выполнения: 1. выбранная психологическая категория должна быть теоретически обоснованно связана с представленными признаками; 2. должна быть возможность фиксировать представленные признаки.

Домашнее задание №2 (групповое по 4-5 человек)

Задание (часть 1): разработать первичную форму психологического теста (задание завершается дома).

Критерии успешного выполнения: 1. должна быть определена диагностируемая психологическая категория в логике конкретной проблемы исследования; 2. задания (пункты) теста должны быть согласованы с теоретически обоснованными признаками (5-10 признаков), соответствующими выбранной психологической категории; 3. каждому признаку должно соответствовать не менее 3-4 заданий (пунктов) теста; 4. тест должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению тестов.

Задание (часть 2): создать проект по стандартизации разрабатываемого теста (составить конкретный план проверки теста на надёжность, валидность, определения диагностических норм)

Критерии успешного выполнения: 1. должен быть выбран один или несколько конкретных методов проверки теста на надёжность с детальным описанием процедуры проверки; 2. должен быть выбран один или несколько критериальных показателей для проверки теста на валидность с детальным описанием процедуры проверки; 3. должна быть описана процедура получения конкретной стандартизированной шкалы для данного теста.

Домашнее задание №3

Задание: проанализировать с точки зрения структуры и применения конкретную психологическую методику, основанную на любом научном методе.

Критерии успешного выполнения: анализ должен включать 1. перечисление элементов построения методики; 2. выборку, для которой данная методика применима; 3. информацию о стандартизации методики; 4. пример кейса психодиагностического заключения и прогноза (или решения) с использованием данной методики.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Задачи и области применения психодиагностики
3. Структура и виды психодиагностики
4. Психодиагностика как научная дисциплина
5. Психодиагностика как практическая деятельность
6. Психодиагностика и другие психологические науки
7. Методологические основы психологической диагностики
8. Основные понятия психодиагностики
9. Понятия признаков и категорий, их взаимосвязь. Примеры.
10. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности
11. Психодиагностическое обследование
12. Психодиагностическая задача и ситуация. Их особенности, структура, виды
13. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога
14. Составление психологического портрета (автопортрета)
15. Анализ и интерпретация психодиагностических данных
16. Коррекционно-ориентированная диагностика в образовании
17. Операционализация и верификация — основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики
18. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование)
19. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения

20. Психометрические требования к диагностическим методикам
21. Понятие надежности. Способы определения надежности
22. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
23. Понятие валидности. Способы определения валидности
24. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики
25. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики
26. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках
27. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик
28. Стандартные и клинические методы психодиагностики: сходства и различия
29. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
30. Виды тестов и область их использования
31. Достоинства и недостатки метода тестов
32. Критический анализ использования психологических тестов в образовании
33. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования. Определение и критерии научного «теста»
34. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики
35. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов психодиагностики
36. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения
37. Проблема проективных методов. Проблема измерения в проективных методах
38. Методы опроса, беседы и анкетирования: сходства и различия

- 39.Выбор и применение психодиагностических методов и методик
- 40.Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история
- 41.История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки
- 42.Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации
- 43.Дифференциальная и экспериментальная психология. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства
- 44.Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы
- 45.Шкала Бине-Симона. Понятие «умственного возраста». Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие об «интеллектуальном коэффициенте» (IQ). Работы В. Штерна
- 46.Массовое обследование больших групп испытуемых. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета»
- 47.Факторный анализ. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона
- 48.Тесты достижений. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса
- 49.Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик
- 50.Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Труды И. М. Сеченова и И. П. Павлова. «Рефлексология» В. М. Бехтерева
- 51.Первые в России лаборатории экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова
- 52.Первые отечественные работы по психодиагностике. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо
- 53.Анализ основных тенденций развития современной психодиагностики

54. Социально-этические и морально-этические требования к психодиагностам и к психодиагностике
55. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
56. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику
57. Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям)
58. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики
59. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики
60. Надежность психодиагностических методик. Стандартная ошибка измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности
61. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблемы репрезентативности
62. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды надежности
63. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды валидности
64. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды достоверности
65. Понятие статистической нормы
66. Понятие и способ установления тестовых норм
67. Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности. Надежность параллельных форм
68. Надежность частей теста. Уравнение Спирмена-Брауна. Определение коэффициента надежности с помощью формул Фланагана и Рюлона
69. Определения валидности. Важнейшие составляющие валидности
70. Основные типы валидности. Понятие «комплекса валидности». Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик
71. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидности
72. Факторная валидность

73. Дифференциальная валидность. Валидность по возрастной дифференциации
74. Критериальная валидность
75. Синтетическая и инкрементная валидности
76. Текущая и эмпирическая валидности
77. Прогностическая валидность
78. Содержательная валидность. Этапы валидации
79. Очевидная, экологическая, иллюзорная (ложная) валидности
80. Критерий валидности. Основное психометрическое неравенство. Типы критериев валидности
81. Математическое выражение критерия валидности (коэффициент Гилфорда). Основные схемы валидации психодиагностических методик
82. Корреляция качественных признаков. Ранговая корреляция. Измерительные и метрические шкалы
83. Виды измерительных шкал в психологии
84. Номинативные шкалы. Порядковые шкалы. Интервальные шкалы.
85. Тестовая батарея
86. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты)
87. Методы диагностики познавательной сферы
88. Проблемы психодиагностики личности (исторический и современный аспекты)
89. Психодиагностика межличностных отношений (исторический и современный аспекты).
90. Психодиагностика мотивационной сферы
91. Методы изучения самооценки и уровня притязаний
92. Методы диагностики эмоциональной сферы
93. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса - Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
94. Психодиагностика развития моторной сферы. Объект и методы
95. Диагностика социально – психологической адаптации

96.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики

97.Специфика проведения психодиагностики в разные возрастные периоды жизни человека

98.Достоверность как психометрическая характеристика методики

99.Современные информационные технологии в психодиагностике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или

простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.