

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования являются формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знания: -Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Умения: -Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. - Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психология семьи с основами семейного консультирования», индекс Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам блока Б1 учебного плана, части, формируемой

участниками образовательных отношений.. Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин «Возрастная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум». Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология детско-родительских отношений», «Основы психологического консультирования», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика).

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК – 2.1.	Знать: - Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний
		ОК – 2.2.	Уметь: - Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		ОК – 2.3.	Владеть: - Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; - Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - Приемами ведения дискуссии и полемики
ПК-1	Способность к	ПК – 1.1.	Знать:

	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 1.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
		ПК – 1.3.	Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК – 3.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 3.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

		ПК – 3.3.	Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК – 4.1.	Знать: - современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; - теоретические подходы и эмпирические исследования освоения культуры, культурного, этнического, гендерного своеобразия.
		ПК – 4.2.	Уметь: - анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой; - выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач; - учитывать психологические особенности человека, группы, культуры, при решении практических или исследовательских задач.
		ПК – 4.3.	Владеть: - методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей; - навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК – 9.1.	Знать: - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 9.2.	Уметь: - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные

- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, активизировать творческий поиск и т.д.),

- участие в дискуссиях.

Круглый стол – форма обучения, призванная стимулировать культуру научных дискуссий. Оценивается активность, аргументированность, умение убедительно излагать мнение по заявленной теме. Темы представлены.

Практические занятия по ознакомлению с диагностическими методами исследования семейных отношений.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.03.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Семейная психология как наука.	Тест		Литература к теме, работа с интернет источниками	2
2	Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
3	Тема 3. Жизненный цикл семьи.	Групповое обсуждение рефератов	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебноисследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	Литература к теме, работа с интернет источниками	4

4	Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен	Групповое обсуждение рефератов	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебноисследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
5	Тема 5. Психология эмоциональных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
6	Тема 6. Взаимоотношения поколений в семье	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
7	Тема 7. Основы семейного психологического консультирования	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к4
8	Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
9	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение

тестов (заданий, задач и т.п.). Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п.

Для эффективного достижения целей обучения процесс изучения курса предполагает интенсивную внеаудиторную самостоятельную работу студентов с рекомендуемой учебной литературой и информационными ресурсами. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету).

Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания. В процессе изучения курса студентам следует также внимательно изучать публикации в периодической печати и Интернет-материалы, касающиеся рассматриваемой проблематики, однако, данные источники следует использовать с некоторой долей осторожности, поскольку они могут содержать некомпетентную субъективную оценку процессов и явлений. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущей аттестации и итогового контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	Тема 1. Семейная психология как наука.	ПК – 1, ПК - 3
2	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений	ПК – 4, ПК - 9
3	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 3. Жизненный цикл семьи.	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
4	реферат, текущее тестирование	Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
5	реферат, текущее тестирование	Тема 5. Психология эмоциональных отношений	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
6	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 6. Взаимоотношения поколений в семье	ОК – 2, ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
7	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 7. Основы семейного психологического консультирования	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
8	контроль самостоятельной подготовки и участия в	Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9

	семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат		
9	контроль самостоятельно й подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования.

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2012. – 176 с.
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы семейного консультирования и семейной психотерапии. Учебное пособие. М.:Инфа-М, 2017. – 378 с. (Электронный ресурс.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>).
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие для вузов. - М. :Гардарики, 2007. - 319 с.
4. Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова, 2-е изд. – М.:ИНФА-М, 2010.- 637 с.(Электронный . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205035>).

б) дополнительная литература.

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2017.- 144 с. (Электронный ресурс.Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481421).
2. Психология семьи : Хрестоматия: [учеб.пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара :БахраХ-М, 2007. - 749 с. - (Библиотека УлГПУ)
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-центр, 2003. – 230 с. (Электронный ресурс.Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56423).
4. Слепкова В. И. Психологическая диагностика семейных отношений: [пособие для студентов и преподавателей психол. фак.]; Т.А. Заeko. - Мозырь : Содействие, 2007. - 193,[2] с. : ил. - (Библиотека УлГПУ).
5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 651,[1] с. - (Библиотека УлГПУ)

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Znanium.ru> –электронная библиотека;
2. <http://www.rucont.ru> - РУКОНТ межотраслевая электронная библиотека;
3. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
4. http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ - открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - Подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии;
5. <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya> - открытый архив аудиолекций;
6. <http://psy-resultat.ru/> - школа современных психотехнологий; 7. <http://www.ipras.ru/> - институт психологии РАН;
8. <http://www.psy.msu.ru/> { ТА \l "http://www.psy.msu.ru/" \s "http://www.psy.msu.ru/" \c 1 } - факультет психологии МГУ; 9. <http://psyjournals.ru/> - Психологический институт РАО;

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 6 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования в работе
практического психолога**

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Оглавление

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	16
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	16
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	18
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u>	18
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u>	22
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-7	1-3	Компетенция реализуется в части психологического изучения семьи	Основной
2.	ПК-8	1-3	Компетенция реализуется в части психологического изучения семьи	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.
Психологические основы гармоничных супружеских отношений	Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.
Психология детско-родительских отношений в семье	Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.

Типовые темы рефератов

1. Исторические корни семьи.
2. Психологические особенности современной семьи.
3. Психологические проблемы молодой семьи.
4. Этапы формирования брачной пары.

5. Психология любви.
6. Моногамный и полигамный брак в различных культурах.
7. Любовь в изобразительном искусстве.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Таинство брака в различных конфессиях.
11. Семья глазами ребенка в разные периоды онтогенеза.
12. Связь психологии семьи и возрастной психологии.
13. Связь психологии семьи и педагогической психологии.
14. Связь психологии семьи и психологии личности.
15. Связь психологии семьи и социальной психологии.
16. Связь психологии семьи и социологии.
17. Связь психологии семьи и культурологии.
18. Организация и формы семьи в истории.
19. Связь психологии семьи и педагогики.
20. Отношения семьи и школы в различные периоды развития нашей страны.
21. Нетрадиционные формы семьи.
22. Гражданский брак: плюсы и минусы.
23. Перспективы развития современной семьи как социального института.

Типовые тесты / задания

1. Семья представляет собой...
 - а) социальный институт**
 - б) малую группу**
 - в) ячейку общества**
 - г) организацию
 - д) большую социальную группу
2. Семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями, в...
 - а) психологии**
 - б) философии**

в) социологии

г) биологии

3. Элементами семейной структуры являются

а) роли

б) статусы

в) подразделения

г) филиалы

4. С точки зрения В. Дружинина, семья может рассматриваться в следующих координатах:

а) нормальная - аномальная

б) идеальная - реальная

в) усеченная - неусеченная

г) традиционная - нетрадиционная

5. К функциям семьи относятся:

а) сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества

б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга

в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей

г) мониторинг окружающей среды

6. К основным сферам семейной деятельности относятся:

а) репродуктивная

б) воспитательная

в) хозяйственно-бытовая

г) эпическая

7. Основаниями для выделения типов семьи и брака являются:

а) принадлежность супругов к определенной социальной общности

б) количество брачных партнеров

в) юридическое оформление брачных отношений

г) разделяемое членами семьи хобби

8. Основаниями для выделения типов семьи и брака являются:

а) структура власти в семье

б) количество поколений в семье

в) количество детей в семье

г) гастрономические предпочтения членов семьи

9. С точки зрения количества брачных партнеров в семье, может быть зафиксирована...

а) моногамия

б) полигамия

в) серийная моногамия

г) экзогамия

10. С точки зрения структуры власти, семья может быть:

в семье

а) патриархальной

б) матриархальной

в) эгалитарной

г) культурно-исторической

Типовые контрольные вопросы

№ 1 (к разделу 2):

1. Опишите факторы, способные, на Ваш взгляд, повлиять на гармоничность супружеских отношений.

2. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены проблемы, с которыми могут сталкиваться люди на этапе знакомства и влюбленности? Каковы гендерные особенности этих проблем?

3. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможны конструктивные отношения бывших супругов после развода?

№ 2 (к разделу 3):

1. Каков психологический механизм влияния семейной ситуации развития ребенка на его личностное становление?

2. Какими основными психологическими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать и руководствоваться родители, чтобы быть эффективными в воспитании своих детей?

3. Могут ли, на Ваш взгляд, повлиять взаимоотношения ребенка в семье на его отношения с другими людьми? Если да, то почему?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Особенности брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
5. Характеристика современной семьи.
6. Стабильность института семьи и ее детерминанты
7. Становление психологии семейных отношений как науки.
8. Динамика развития семьи.
9. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
10. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
11. Психология эмоциональных отношений.
12. Факторы «риска» в браке.
13. Модели выбора спутника жизни.
14. Особенности общения в семье.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
17. Психология сексуальности.
18. Кризисные периоды в браке.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.
20. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
21. Биология пола человека: половой диморфизм.
22. Типология супружеских конфликтов.
23. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
24. Теории супружеской совместимости.
25. Феномен любви.

26. Семья в системе родственных отношений.
27. Психологические различия между полами.
28. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
29. Семейное воспитание: основные характеристики.
30. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
31. Психосексуальная дисгармония в браке.
32. Модели общения в семье.
33. Полная и неполная семья.
34. Гармоничная и дисгармоничная семья
35. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
36. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы и типы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Семья в старости.
41. Семья в системе родственных связей.
42. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
43. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
44. Адаптация супругов в семье.
45. Жизненный цикл семьи.
46. Феномен материнства-отцовства и его особенности.
47. Насилие в семье: причины, виды и формы.
48. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
49. Индивидуальные и социальные последствия развода.
50. Социальные и психологические причины разводов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит

балльный характер.