



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.0.13 Психология труда, инженерная психология, эргономика

#### Направление подготовки специалитета 37.03.01 Психология

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>  Формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета</b>  Дисциплина « <i>Психология труда, инженерная психология, эргономика</i> » относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.  В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Психофизиология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Педагогическая психология. Дисциплина « <i>Психология труда, инженерная психология, эргономика</i> » может являться предшествующей при изучении дисциплин: Организационная психология.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, эргономика»</b>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:</b>		



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p>	<p><b>ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</b></p>			
	<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>ОПК-6.Знает</b> способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ОПК-6.2.Умеет</b> обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;</li> </ul>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

		и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике  <b>Владеть:</b>  - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	--	---

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2,2з.е.	5			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			
КСР					
Зачет		*			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

**4.2. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики**

Предмет психологии труда и инженерной психологии, история ее возникновения и развития. Предметная область эргономики. Основные задачи психологии труда. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики.

**Модуль 2. Психологический анализ трудовой деятельности**



Психологический анализ трудовой деятельности. Общая характеристика трудовой деятельности. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.

Планирование и регуляция трудовой деятельности.

Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора.

### **Модуль 3. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров**

Психологические вопросы профессиональной подготовки кадров. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессиональная пригодность и профессиональная непригодность.

Профессиография. Профессии и их систематизация. Понятие о профессии. Характеристики профессий. Классификации профессий по предмету труда, средствам труда и условиям труда (по Е.А. Климову). Профессиография. Профессиограмма. Профессионально важные качества работника (ПВК).

Психологические проблемы профессионального отбора. Содержание профессионального отбора. Этапы профотбора.

### **Модуль 4. Психологическая характеристика работоспособности**

Психологическая характеристика работоспособности. Общая характеристика работоспособности человека. Дееспособность и работоспособность. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели, года. Характеристика периодов мобилизации и вработываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности.

Характеристика периода утомления. Характеристика периода восстановления.

Психологические принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха.

### **Модуль 5. Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора**

Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора.

Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и эргономические требования, предъявляемые к нему.

### **Модуль 6. Эргономические требования к рабочей среде**

Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды

### **Модуль 7. Профессиональное обучение, понятие профессиональной консультации**

Психологические вопросы профессионального обучения. Формирование системы профессиональных умений. Психологические вопросы профессиональной адаптации.



	<p>Психологические вопросы профессиональных тренировок и повышения квалификации работников. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Этические аспекты профконсультирования. Виды профконсультаций.</p> <p><b>Модуль 8. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор</b></p> <p>Содержание понятий «профотбор» и «профпригодность». Профессиональная пригодность как система. Профессионально важные качества личности специалиста. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.</p> <p><b>Модуль 9. Понятие профессиональной адаптации. Психологические особенности трудового коллектива</b></p> <p>Адаптивное профессиональное поведение. Неадаптивное профессиональное поведение. Психологические особенности трудовой деятельности. Характер труда человека. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, групповая динамика. Корпоративность, производственная этика.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке студентов психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;</li><li>• Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li><li>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li><li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li><li>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	экзамен

**Разработчик:** доцент кафедры «Психология и педагогика» Цечоева Р.Х.