



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 Введение в профессию**

**Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология**

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать целостное представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи;- усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения;- содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулировать мотивацию к освоению ими профессии психолога. <p>Задачи освоения дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;- сформировать представление об основных направлениях работы психолога;- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;- обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;- познакомить обучающихся с современным состоянием и перспективами развития психологии. <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none">- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП ВО бакалавриата. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: Психология общения, Этнопсихология, История психологии, Психология безопасности, учебно-ознакомительная практика.</p>								
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля)</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы							

	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение. ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности. ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы</p>	<p>знать: общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего</p>

		психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд. ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. уметь: использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;																																																																								
4.	Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию»																																																																										
	4.1. Структура дисциплины																																																																										
	<table><tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5">не предусмотрено</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции</td><td>20</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td>16</td><td>16</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>36</td><td>36</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>КСР</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экзамен</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>72</td><td>72</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1				Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2				Курсовой проект (работа)	не предусмотрено					Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						Лекции	20	20				Практические занятия, семинары	16	16				Лабораторные работы						Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36	36				КСР						Экзамен						Общая трудоемкость дисциплины	72	72							
Вид учебной работы	Всего			Порядковый номер семестра																																																																							
		1																																																																									
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2																																																																									
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено																																																																										
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:																																																																											
Лекции	20	20																																																																									
Практические занятия, семинары	16	16																																																																									
Лабораторные работы																																																																											
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36	36																																																																									
КСР																																																																											
Экзамен																																																																											
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																																																																									
	4.2. Содержание дисциплины « Введение в профессию»																																																																										
	<p>Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.</p> <p>Цель – представление о профессии, специальности, квалификации Задачи – изучить понятия о профессии, специальности, квалификации</p> <p>Академическая и прикладная психология: предметная область, задачи и методы работы. Академическая психология: наука как система знаний и как вид человеческой деятельности. Проблема точности и объективности психологического знания. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Отличие житейской и научной психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Классификация профессий по Е.А.Климову: человек - живая природа; человек - человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ. Характеристика профессии</p>																																																																										

психолога как профессии «человек-человек».

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Цель – формирование представления о профессиограмме, психограмме.

Задачи – изучить профессиограмму психолога, изучать принципы профессиональной деятельности психолога.

Понятие о профессиограмме. Общая схема описания профессии. Понятие, структура психограммы. Профессиограмма деятельности психолога. Доминирующие виды деятельности психолога. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний. Специфика профессиональной компетентности психологов. Принципы профессиональной деятельности: профессиональная компетентность, принцип ненанесения ущерба испытуемому, принцип беспристрастности, принцип позитивно ориентированной активности, принцип конфиденциальности.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Цель – сформировать представления о видах деятельности профессионального психолога.

Задачи – изучить содержание и задачи основных видов деятельности профессионального психолога

Понятие психодиагностика. Психодиагностическая деятельность: симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз. Этапы психодиагностического обследования. Классификация психодиагностических методов. Показатели качества психодиагностических методик: дифференцирующие возможности методики, валидность, надежность. Задача психологического просвещения. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции. Психологическое консультирование.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога.

Цель – сформировать представления о сферах деятельности психолога. Задачи – сформировать представление о должностных обязанностях психолога. Научная психология, ее основная цель, задачи, особенности научных исследований.

Практическая психология. Основная цель. Основные задачи деятельности практических психологов. Этапы работы психолога. Права и обязанности практического психолога. Специфика деятельности преподавания психологии. Особенности преподавания психологии в разных типах учебных заведений: на психологических факультетах университетов и в других высших учебных заведениях, в педагогических, медицинских, юридических, технических вузах, осуществляющих подготовку специалистов профессионально работающих с людьми, в общеобразовательных учебных заведениях. Главные цели, задачи, специфика. Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты труда, обязанности. Права медицинского психолога, ответственность медицинского психолога. Требования к должностным обязанностям. Функции социального психолога: диагностическая, прогностическая, профилактическая, психокоррекционная. Служба практической психологии образования. Структурные звенья службы. Основные задачи и содержание работы Службы. Основные направления: научных исследований: прикладное, практическое. Основные направления в деятельности Службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция консультирование. «Психология труда». Разновидность работы психолога. Специфика работы, отбор кандидатов на вакантные места, разработка программ профессионального обучения, переподготовки кадров. Объем задач, решаемых психологом труда. Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта. Основные направления

деятельности и функции психолога. Права и ответственность психолога Организация труда психолога.

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Цель – формирование представлений о профессионально-важных качествах психологов разных специальностей.

Задачи – изучить профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Стадии профессионального развития. Уровни профессионализма. Профессионально-важные качества (ПВК). Роль профессионально важных качеств. ПВК психологов-исследователей и психологов-практиков. Основные качества работы квалифицированного психолога. Стратегии работы неквалифицированного психолога. Профессионально значимые качества практического психолога образования. Комплекс общих профессионально значимых личностных характеристик школьного психолога. Требования к школьному психологу. Важные требования практического психолога, работающего с детьми. Личностные качества социального психолога к работе в данном направлении. Психологический портрет психолога-психодиагноста, выраженный в форме «уравнения эффективности», разработанный Р. Кеттеллом.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

Цель – формирование представлений о профессиональной подготовке психологов.

Задачи – профессиональные сообщества психологов.

Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Формы обучения. Виды профессиональной деятельности: диагностическая и коррекционная, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская; культурно-просветительная. Общий объем аудиторной нагрузки. Виды практик. Выпускная квалификационная работа. Выпускной экзамен. Психологическое сообщество, его важные аспекты: цели, задачи и интересы. Основные средства обмена психологами результатами научных исследований и опыта практической работы - повышение квалификации психологов, публикация книг, статей в журналах и сборниках научных трудов, участие в конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Введение в психологию» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При внедрении в учебный процесс образовательных технологий, особый акцент ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой. Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее

	<p>интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза. Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов.</p>																				
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Введение в психологию» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов.</p>																				
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>																				
	<table> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> <tr> <td>Российская государственная библиотека</td><td>http://www.rsl.ru/</td></tr> <tr> <td>ЭБС «Book.ru»</td><td>https://www.book.ru</td></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																				
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/																				
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru																				
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																				
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																				
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																				
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																				
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																				
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																				
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																				

	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	зачет	

Разработчик: зав. кафедрой «Психологии и педагогики» Точиева М.М.