



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.32 Методика преподавания психологии
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

1.	<p>Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) являются:</p> <p>формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u></p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» Блока 1 Дисциплины.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция».</p> <p>Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся для последующего прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная), производственной практики (производственная практика в профильных организациях) и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК – 1. Способен и осуществлять на научное исследование основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе

		<p>подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>современной методологии</p>
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки</p>	<p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации</p>

	<p>персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
4.2. Содержание дисциплины		
<p>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</p> <p>1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». <p>2. Психология учебной деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. <p>3. Методы и принципы обучения психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Методы интерактивного обучения. 5. Методы программированного обучения. 7. Методы проблемного обучения. <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2.</p> <p>4. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 		

	<p>5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3.</p> <p>6. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса. 4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. <p>1. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. <p>2. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. 2. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. 3. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. 4. Тестовый контроль и его дидактические функции. 5. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. 6. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. <p>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно</p>

обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, веб-семинар, решение ситуационных задач);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

На практических занятиях применяются: - интерактивные технологии (дискуссии в группах); - учебный тренинг.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования	http://www.informio.ru

	«Информо»	
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
	Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат” 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования” 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ" 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ" 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН" 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ" 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ" 1.11. 1С Зарплата и Кадры 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.14. Справочно-правовая система “Гарант” 1.15. 1С Бухгалтерия 	
7.	Формы текущего контроля	
	коллоквиум, промежуточный и итоговый тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	

Разработчик: _____ /

Точиева М.М.