



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.18 «Организационная психология»
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.18 «Организационная психология» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях. <i>Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:</i> Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): - А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Организационная психология» относится к Блоку 1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Психология труда», «Философия», «Социальная психология», «Психология развития», «Учебная практика (учебно-ознакомительная). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Изучается в 7 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы	- знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных

		<p>психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>условиях; основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>- уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</p> <p>- владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение</p>
--	--	--	---

			<p>специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности; средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности</p>
	<p>ПК-2. Способен к реализации психологических технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>- знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций</p> <p>- уметь: выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем в прикладных условиях; выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем;</p> <p>- владеть: средствами</p>

			психологического анализа различных форм организационных взаимодействий			
4.	Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию»					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2	72			
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции		14	14			
Практические занятия, семинары		12	12			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		46	46			
КСР						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		72	72			
4.2. Содержание дисциплины « Введение в профессию»						
<p>ТЕМА 1. Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины.</p> <p>План:</p> <p>Предмет и задачи организационной психологии</p> <p>История возникновения организационной психологии</p> <p>Взаимосвязь организационной психологии с другими смежными областями знаний</p> <p>Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину</p> <p>Основные исторические этапы развития организационной психологии. Классические теории организации</p> <p>ТЕМА 2. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>План:</p> <p>Классификация групп методов</p> <p>Использование полиграфа (детектора лжи) при работе с персоналом.</p>						

ТЕМА 3. Основные характеристики и жизненный цикл организации.

План:

Сущность и признаки организации.

Большие, сложные организации

Классификация организаций

Макроэкономические и микроэкономические факторы, влияющие на организационное поведение

Корпоративная и индивидуалистская организация

Организационные цели

Жизненный цикл организации

ТЕМА 4.

Внешняя среда организации и методы противодействия ее негативному влиянию на организационное поведение.

План:

1. Внешняя среда

2. Особенности внешней среды

3. Противодействие негативному воздействию внешней среды.

Способы воздействия на внешнюю среду организации

ТЕМА 5. Организационная культура.

План:

1. Понятие и компоненты организационной культуры

2. Формирование организационной культуры

3. Типы организационных культур, классификация

4. Основные параметры организационной культуры

5. Свойства организационной культуры

6. Цель предприятия и его организационная культура

ТЕМА 6. Коммуникационная система организации.

План:

1. Коммуникации как процесс передачи информации

2. Невербальное общение

3. Вербальное общение и его место в коммуникации

4. Коммуникативное поведение руководителя

ТЕМА 7. Управление организацией.

План:

Понятие управления организацией

Сопротивление. Причины и формы сопротивления

Основные и вспомогательные процедуры функционирования системы управления

Стратегическое управление

Метод SWOT

ТЕМА 8. Психология группового поведения в организации.

План:

1. Группа. Характеристики группы

2. Структура группы

3. Стадии развития группы

4. Классификация групп.

5. Основные групповые процессы и состояния

6. Уровень развития группы

	<p>ТЕМА 9. Поведение личности в организации План: Сущность понятия «поведение». Особенности поведения. Личность и организация. Влияние свойств личности на поведение. Влияние сознания и самосознания личности на ее поведение в организации. Типы поведения личности. Влияние социально-психологических характеристик на поведение личности в организации</p> <p>ТЕМА 10. Конфликт в организации План: Конфликт. Общее понятие. Причины конфликтов в организации Виды конфликтов в организации Стили разрешения конфликтов</p> <p>ТЕМА 11. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала План: 1. Материальное стимулирование 2. Нематериальное стимулирование</p> <p>ТЕМА 12. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте. План: Общая характеристика понятий «власть», «руководство», «лидерство». Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Введение в психологию» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выявить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	<table> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> <tr> <td>Российская государственная библиотека</td><td>http://www.rsl.ru/</td></tr> <tr> <td>ЭБС «Book.ru»</td><td>https://www.book.ru</td></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Консультант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																																
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/																																
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru																																
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																																
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																																
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																																
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																																
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																																
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																																
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																																
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																																
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																																
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																																
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru																																
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ																																
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																																
7.	Формы текущего контроля																																
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																																
8.	Форма промежуточного контроля																																
	зачет																																

Разработчик: зав. кафедрой «Психологии и педагогики» Точиева М.М.