

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

#### Направление подготовки бакалавриата 35.03.06 Агроинженерия

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». Изучается в 6 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Автоматика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		<b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		<b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Законодательными и правовыми актами в области

			<p>безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p> <p><b>Знать:</b> Правила поведения при возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды</p>
	<p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-10.1</b> Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-10.2</b> Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>УК-10.3</b> Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону</p> <p><b>УК-10.4</b> Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p>

		коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>6</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>46</b>	<b>46</b>
	Лекции	32	32
	Практические занятия, семинары	14	14
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>26</b>	<b>26</b>
	КСР		
	Зачет с оценкой		
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>		
	<b>Раздел 1 Введение</b>		
	<p>Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.</p>		
	<b>Раздел 2 Человек и техносфера</b>		
	<p>Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска Понятие безопасности</p>		

	<p><b>Раздел 3 «Создание оптимальной производственной среды»</b>          проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> <p><b>Раздел 4 «Безопасность системы человек - машина (промышленная безопасность)»</b>          проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> <p><b>Раздел 5 «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>  <a href="http://www.botany.pp.ru/">www.botany.pp.ru/</a>  <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a>  <a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a>  <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a>  <a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a>  <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html</a>  <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistematica-rastenijj.html</a>  <a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistematica_rastenij</a>  <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistematica-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistematica-vyshshikh-rastenijj.h tlm</a>  <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a>  <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a>  <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a> </p>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет с оценкой</p>

**Разработчик: доцент кафедры «БЖД» Хамхоев Р.Т.**