



## АННОТАЦИЯ

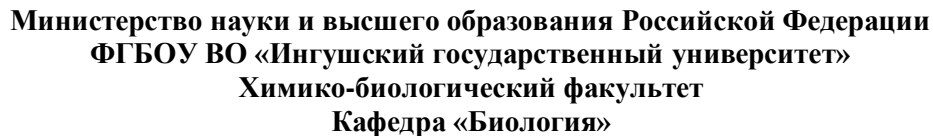
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.20. «Русский язык и культура речи»**  
**Направление подготовки - 06.03.01 Биология**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1.  | <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины</b> - развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- состоят в раскрытии закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе; ознакомлении учащихся со стилистической системой и нормами современного русского языка;</li><li>- формировании навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей.</li><li>- обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение информационной культуры; расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.</li></ul> |  |   |
| 2.  | <p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Данная дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.20. дисциплин программы баклавриата «Биология».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Русский язык и культура речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин русского языка на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Русский язык и культура речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История», «История Республики Ингушетия».</p>  |  |   |
| 3.  | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»</b>  |  |   |
|   | <b>Код и наименование компетенций</b>  | <b>Индикаторы</b>  | <b>Дескрипторы</b>  |
|   | <b>Универсальные компетенции (УК)</b>  |  |   |
|   | <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | <b>Знать:</b> основные принципы командной работы.<br><b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. |
| <b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, |  | <b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.  |   |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Химико-биологический факультет  
 Кафедра «Биология»

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;                   | <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.<br><b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.  |
|  |  | <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.           | <b>Знать:</b> правила и нормы командной работы.<br><b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы.<br><b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.   |
|  | <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |   |   |
|  | <b>УК-4.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> | <b>УК-4.1.</b><br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;                                  | <b>знать:</b> научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач;<br><b>уметь:</b> анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;<br><b>владеть:</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач |
|  |  | <b>УК-4.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных | <b>знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы  |



|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br><b>уметь:</b><br>объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;<br>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;<br><b>владеть:</b><br>навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;<br>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                               |  |                  |                           |  |  |  |
|-------------------------------|--|------------------|---------------------------|--|--|--|
| 4.                            | Структура и содержание дисциплины                          |                  |                           |  |  |  |
|                               | 4.1. Структура дисциплины (модуля)                         |                  |                           |  |  |  |
|                               | Вид учебной работы   | Всего            | Порядковый номер семестра |  |  |  |
|                               |  |                  | 1                         |  |  |  |
|                               | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 72               | 72                        |  |  |  |
|                               | Курсовой проект (работа)                                   | не предусмотрено |                           |  |  |  |
|                               | Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:      | 36               | 36                        |  |  |  |
|                               | Лекции   | 20               | 20                        |  |  |  |
|                               | Практические занятия, семинары                             | 16               | 16                        |  |  |  |
|                               | Лабораторные работы  |                  |                           |  |  |  |
|                               | Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:  | 36               | 36                        |  |  |  |
|                               | Вид итоговой аттестации:                                   |                  |                           |  |  |  |
|                               | Зачет/дифф.зачет   | +                | +                         |  |  |  |
|                               | Консультация   |                  |                           |  |  |  |
|                               | Экзамен  |                  |                           |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72   | 72               |                           |  |  |  |
| 4.2. Содержание дисциплины    |  |                  |                           |  |  |  |



Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Типы речевой культуры (элитарный, литературно-разговорный, семейно-разговорный). Уровни овладения культурой речи, понятие о коммуникативных качествах речи).

Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности. Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи). Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.

В разделе подробно анализируются типы языковых норм: орфоэпические, лексические и грамматические. Различные трактовки понятия нормы. Типология норм. Вариативность нормы, причины ее изменения.

Типология нарушения норм (структурно-языковых, коммуникативно-прагматических, этико-речевых). Языковая норма и кодификация как онтологическое свойство литературного языка.

Современное состояние общества и нормативных аспектов различных сфер его жизнедеятельности. Правильность/неправильность или уместность/неуместность применительно к высказываниям. Роль социальных причин изменения языковой нормы. Определение понятий орфоэпия и акцентология. Природа русского ударения. Акцентология заимствованных слов. Основные нормы произношения русских слов, их изменения и вариативность. Причины отступления от нормы. Особенности произношения заимствованных слов, фамилий, имен, отчеств. Проблема нормы в лексике.

Стилистические возможности лексики. Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная окраска лексики. Использование в речи лексики ограниченной сферы распространения, лексики пассивного состава языка. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Понятие морфологической нормы. Причины колебания. Классификация вариантов морфологических норм. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Стилистика служебных частей речи. Понятие синтаксической нормы.

Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Социально-территориальная стратификация литературного языка. Понятие литературного языка, история его формирования. Понятие функционального стиля.

Стилевые черты и стилистическая норма.

Классификация и краткая характеристика функциональных стилей. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей. Языковые и речевые стили. Общая характеристика рекламы: определение и функции. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки выделения языка рекламы. Вопрос о рекламном стиле в науке. Стилевые черты рекламы, их проявление в тексте. Социокультурная роль рекламы.

Сфера функционирования, стилеобразующие черты научного стиля. Языковые особенности (лексические и грамматические). Характеристика подстилей и жанров научного стиля. Норма в терминологии, виды терминосистем.

Сфера функционирования, стилеобразующие черты официально-делового стиля. Языковые нормы (лексические и грамматические). Подстили и жанры официально-



|    |  |
|----|--|
|    | <p>делового стиля. Разграничение понятий клише и штампа. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Культура официальной переписки. Унификация языка служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Реклама в деловой речи. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Социально-территориальная стратификация литературного языка. Понятие литературного языка, история его формирования. Понятие функционального стиля. Стилиевые черты и стилистическая норма. Классификация и краткая характеристика функциональных стилей. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей. Языковые и речевые стили. Общая характеристика рекламы: определение и функции.</p> <p>Экстралингвистические и лингвистические предпосылки выделения языка рекламы. Вопрос о рекламном стиле в науке. Стилиевые черты рекламы, их проявление в тексте. Социокультурная роль рекламы. Сфера функционирования, стилеобразующие черты научного стиля. Языковые особенности (лексические и грамматические). Характеристика подстилей и жанров научного стиля. Норма в терминологии, виды терминосистем.</p> <p>Сфера функционирования, стилеобразующие черты официально-делового стиля. Языковые нормы (лексические и грамматические). Подстили и жанры официально-делового стиля. Разграничение понятий клише и штампа. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Культура официальной переписки. Унификация языка служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Реклама в деловой речи.</p> <p>Сфера функционирования, характеристика особенностей массовой коммуникации. Стилeобразующие черты и функции публицистического стиля. Подстили и жанры. Языковые особенности (лексические и грамматические). Информационное поле и информационная норма в СМИ. Общение, его виды и функции. Организационные принципы речевой коммуникации.</p> <p>Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения. Нравственные установки участников речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Риторика как наука, искусство, учебная дисциплина. Соотношение риторики и культуры речи. Аудитория как социально-психологическая общность людей. Подготовка к выступлению: основные этапы. Источники подбора материалов для выступления.</p> <p>Логико-композиционное построение ораторской речи. Риторический канон. Основные виды аргументов. Оратор, его знания, навыки и умения. Словесное оформление публичного выступления. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией. Мастерство дискуссии, спора. Сведение изученного материала в одну таблицу. Алгоритм построения грамотного и эффективного высказывания (как письменного, так и устного). Типология ошибок и основные стратегии их исправления. Правильность высказывания в зависимости от сферы и ситуации общения. Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости в русском языке: вы- и ты-общение. Функции речевого этикета. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего.</p> <p>Семиотическая природа единиц речевого этикета. Методологические проблемы речевого этикета с точки зрения психолингвистики, паралингвистики. Речевая агрессия и политически корректный язык. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации.</p> |
| 5. | <b>Образовательные технологии</b>  |
|    | При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы   |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

|    |   |
|----|---|
|    | проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>   |
| 6. | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>  |
|    | <b>Информационное обеспечение:</b><br><b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b><br><a href="http://www.gerebilo.ucoz.ru">http://www.gerebilo.ucoz.ru</a> Персональный сайт профессора Т.В.Жеребило<br><a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> Электронная библиотека EastView<br><a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<br><a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a> Сайт высшей аттестационной комиссии. В помощь аспирантам<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br><a href="http://www.methodolog.ru/books.htm">http://www.methodolog.ru/books.htm</a> Книги по методологии.<br><a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/331152/?group=div_book">http://www.ozon.ru/context/detail/id/331152/?group=div_book</a> Информация о книгах полингвистике<br><a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека<br><a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека<br><a href="http://primo.nl.ru">http://primo.nl.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотек |
| 7. | <b>Формы текущего контроля</b>  |
|    | Задания для текущего контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания  |
| 8. | <b>Форма промежуточного контроля</b>  |
|    | Зачет   |

Разработчик: к.фил.н., ассистент Пугоева А.О