



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ЛВ.03.02. «Флора республики Ингушетия»**  
Направление подготовки - 06.03.01 Биология

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить студентов с многообразием растительного мира республики, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, показать связи растений со средой обитания;</li><li>- изучить теоретические основы растительного покрова в соответствии с типами растительности отдельных фитоценозов, распределения по высотной поясности;</li><li>- Изучить многообразие видов растений растительного покрова, с учетом закономерностей распространения видов и растительных сообществ по территории республики.</li></ul>																
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина <u>«Флора республики ингушетия»</u> относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология». реализуется на химико-биологическом факультете ИнГУ кафедрой биологии в 4 семестре</p>																
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u></th></tr><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><th colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</th></tr><tr><td rowspan="3">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr><tr><td>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</td><td><b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.</td></tr><tr><td>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</td><td><b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Результаты освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u>																	
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы															
Универсальные компетенции (УК)																	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.															
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.															
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.															



Профессиональные компетенции (ПК)		
<b>Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</b>	<b>ОПК-1.1.</b> Использует теоретические основы ботаники для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования,	<b>Знать:</b> теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, физико-химических методов анализа; современные методы работы с объектами мирового генофонда живых организмов; <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения растительных объектов.
	<b>ОПК-1.2.</b> Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;	<b>Знать</b> особенности классификации и методы определения растительных объектов в природных и лабораторных условиях; <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; <b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа при идентификации растительного материала.
	<b>ОПК-1.3</b> Имеет опыт участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;.	<b>Знать:</b> практическое применение методов оценки состояния растительных сообществ и видов в окружающей среде <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента; <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения растительных и животных объектов.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению</b>	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знания основ взаимодействий организмов со средой их обитания, анализирует факторы среды и механизмы	<b>Знать:</b> основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом основы взаимодействия организмов со средой их обитания; <b>Уметь:</b> анализировать факторы среды и механизмы ответных



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Химико-биологический факультет  
 Кафедра «Биология»

	биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;	реакций организмов; <b>Владеть:</b> принципами популяционной экологии, экологии сообществ.
		<b>ОПК-4.2.</b> Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;	<b>Знать:</b> методы анализа и моделирования естественных природных процессов; <b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности, методы выявления антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; <b>Владеть:</b> экологическими принципами рационального использования растительных ресурсов и их охраны.
		<b>ОПК-4.3.</b> Выявляет и прогнозирует реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.	<b>Знать:</b> методы определения состояния растительного сообщества; <b>Уметь:</b> прогнозировать реакции растительных организмов на антропогенные воздействия; <b>Владеть:</b> методами выявления экологического риска растительных сообществ.
	ПК-1. Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов современной биологии	<b>ПК-1.1.</b> Применяет на практике основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии;	<b>Знать:</b> теоретические основы использования лабораторных и полевых методов исследования современной биологии; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания к выбору методов исследований; <b>Владеть:</b> основными методами современной биологии.
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;	<b>Знать:</b> самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; <b>Уметь:</b> характеризовать основные формы эксперимента; <b>Владеть:</b> навыками работы с



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

			современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов.			
		ПК-1.3. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеет навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства.	<b>Знать:</b> новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обработки результатов экспериментов.			

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>						
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>4</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		144	144			
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		50	50			
Лекции		34	34			
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы		16	16			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		94	94			
Вид итоговой аттестации:						
Зачет/дифф.зачет		+	+			
Консультация						
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины		144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>Раздел 1.</b>						
<b>ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «Флора республики ингушетия»</b>						
<b>Тема 1.</b> История изучения растительности в РИ. Формирование растительного покрова РИ. Основные периоды в процессе изучения растительного покрова Республики Ингушетия.						
<b>Тема 2.</b> Особенности распределения климата, почв и растительности РИ. Поясное распределение климата в РИ, ландшафтно-географические особенности: Климат, орография, гидрография, почвы, богатство биологического разнообразия						
<b>Раздел 2.ПОНЯТИЕ О ШИРОТНОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ И ГОРНОЙ ПОЯСНОСТИ РИ.</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Степной пояс растительности, типы ценозов. Климатические особенности степного пояса, почвы, зоны и периоды степей. Экологические проблемы степей. опросы организации степных заказников. Редкие виды степного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Разновидности степей различных континентов(прерии, саванны, пампасы)						
<b>Тема 2.2.</b> Среднегорный пояс, особенности среднегорного пояса в зависимости от склонов экспозиции . Нагорно-ксерофитная растительность. Аридные котловины РИ, общность и различия. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк. Редкие виды среднегорного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты ксеротермического периода.						



	<p><b>Тема 2.3.</b> Лесной пояс. Широколиственные и мелколиственные леса. Основные лесообразующие породы. Типы широколиственных(буковые, грабовые, дубовые ) и мелколиственных (березняки, ольшанники, сосняки) лесов и их ассоциации. Редкие виды лесного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Субальпийский пояс. Типы субальпийской растительности- субальпийские заросли кустарников, субальпийское разнотравье., березовое криволесье. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Альпийский пояс, типы альпийской растительности-альпийские лужайки, альпийские ковры, альпийские луга, альпийские пустоши. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.</p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ФЛОРОЦЕНОТИПЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА РИ</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Типы задернованных склонов, луговостепи. Бородачье, типчаковые, разнотравные сообщества степей.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Флороценоотипы лесов, лесных полян, лесных опушек. Особенности адаптационных признаков к условиям среды обитания.</p> <p>Тема 3.3. Лесные флороценоотипы (березняки, буковые, грабовые, дубовые, ольшанники, сосняки). Общность и различия лесных ценозов</p> <p>Тема 3.3.Флороценоотипы лугов. Пойменные, низинные, послелесные, субальпийские, альпийские луга.</p> <p><b>Тема 3.5.</b>Флороценоотипы петрофитов. Классификация петрофитов, в зависимости отхарактера и особенностей петрофитного субстрата.</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Флороценоотипы водно-болотных биотопов растений. Классификация растений влажных биотопов: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты.</p> <p><b>Тема 3.7.</b> Сорно-рудеральный флороценоотип: сегетальная, растительность пастбищных угодий с чрезмерной нагрузкой, адвентивная, флора мусорных мест..</p> <p><b>Тема 3.8.</b> Типы нагорно- ксерофитной растительности. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк и их особенности.</p> <p><b>Раздел 4.ВОПРОСЫ ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА РИ</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b>Заповедник, заказники, ООПТ, их характеристика, нормативная база. Создание баз данных и геоинформационных систем (ГИС).Биоиндикация и биотестирование. Мониторинг биоразнообразия. Глобальная система наземных наблюдений (GTOS). Законодательная защита видов. Национальные законодательства. Международные соглашения. Меры по сохранению видового биоразнообразия. Роль Красной книги в охране редких и исчезающих видов.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные</b></p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

	<b>системы</b>
	<b>Информационное обеспечение:</b> <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b> <a href="http://fizrast.ru/sitemap.html">http://fizrast.ru/sitemap.html</a> <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a> <a href="http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/">http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/</a> <a href="http://www.agroxxi.ru/">http://www.agroxxi.ru/</a> (РГБ) <a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека <a href="http://primo.nlr.ru">http://primo.nlr.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <a href="http://www.window.edu.ru/resource_176/40176">http://www.window.edu.ru/resource_176/40176</a> <a href="http://www.window.edu.ru/resource_481/59481">http://www.window.edu.ru/resource_481/59481</a> <a href="http://www.window.edu.ru/resource_506/59506">http://www.window.edu.ru/resource_506/59506</a> <a href="http://www.window.edu.ru/resource_395/65395">http://www.window.edu.ru/resource_395/65395</a> <a href="http://ibiw.ru/edu/hydr1.htm">http://ibiw.ru/edu/hydr1.htm</a> <a href="http://www.biol.uregina.ca/liu/bio/botany.shtml">http://www.biol.uregina.ca/liu/bio/botany.shtml</a> <a href="http://ibs.uel.ac.uk/ibs/palaeo/pfr2/pfr.htm">http://ibs.uel.ac.uk/ibs/palaeo/pfr2/pfr.htm</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Дифф.зачет

**Разработчик:** к.б.н., доцент кафедры биологии Дакиева М.К.