

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Кафедра «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А.Льянова

«29» _____ 06 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 01.03.01 «Математика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс(ы) изучения дисциплины: 4

Семестр(ы) изучения дисциплины: 7

Магас, 2023г

I.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- дать студентам основные представления современной психологии и педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, обязательные дисциплины.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Знать: методы определения

		<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.</p> <p>Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 - Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<p>Знать: особенности операционализации в решении задач социологического исследования.</p> <p>Уметь: выявлять индикаторы и признаки в процессе операционализации задач социологического исследования.</p> <p>Владеть:</p>

			операционализировать концептуальную модель в соответствии с задачами социологического исследования.	
		ОПК-3.2 - Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: требования, предъявляемые к гипотезам исследования. Уметь: формулировать гипотезы исследования. Владеть: методами проверки гипотез исследования и решения задач исследования.	
		ОПК-3.3 - Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать: структуру и типовое содержание документации социологического исследования. Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. Владеть: способностью разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.	
		ОПК-3.4 - Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	Знать: организационные и методические особенности сбора социологической информации. Уметь: формулировать задачи и	

			методологическую стратегию исследования и соотносить с ними вопросы сбора информации. Владеть: способностью контролировать сбор социологических данных в соответствии с организационными и методическими требованиями.	
		ОПК-3.5 - Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<p>Знать: особенности и типовое содержание научно-технической документации на всех этапах исследования.</p> <p>Уметь: работать с научно-технической документацией.</p> <p>Владеть: способностью оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля по учебному плану – зачет (7 семестр).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		44	44
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:зачет			
Самостоятельная работа (СР)		28	28
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	36	16		6		14
2	Раздел 2. Теория обучения и образования.	36	14		8		14

Всего	72	30		14		28
Промежуточная аттестация (зачет)						0
ИТОГО	72		44			28

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. педагогические технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-4] Д: [1-4]

	педагогики	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Организация самостоятельной работы студента.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Распределение самостоятельной работы по видам (часов)		
		Подготовка рефератов	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации (доклад, тестовые задания, реферат).
1.	Введение в психологию.	4	4	2

	Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.			
2.	Познавательные психические процессы.	4	6	2
3.	Введение в психологию личности.	4	6	2
4.	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	4	6	2
5.	Теория и методика воспитания.	4	6	2

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

Формы текущего и рубежного контроля: тестовые задания, контрольные работы.

Формы промежуточного контроля: зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исхакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 10.Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
- 11.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
- 12.Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
- 13.Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
- 14.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
- 15.Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.

(гриф)

- 16.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.
- 17.Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на /Дону: Феникс, 2002. - 672 с.
- 18.Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие для вузов / И.Ф Харламов. - М.: ГАРДАРИКИ, 2002. - 519 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман,, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,; Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
- 10.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.

- 11.Максименко, С. Д. Общая психология: Учебное пособие / С.Д. Максименко. - М.;Киев: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 528 с.
- 12.Методика воспитательной работы: учеб пособие /Л.А.Байкова и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
- 13.Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов,, Д. В. Чернилевский,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
- 14.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
- 15.Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
- 16.Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
- 17.Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
- 18.Психология. Учебник для экономических вузов / под ред. В.Н.Дружинина. - СПб: ПИТЕР, 2000. - 672 с.
- 19.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн,. - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.
- 20.Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко,. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
- 21.Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А. Г. Смирнов. - М.: Институт психиатрии, 2001. - 224 с.
- 22.Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
- 23.Чеховских, М. И. Основы психологии: Учеб. пособие для непедагогич. спец. вузов / М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2002. - 218 с.
- 24.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для

вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

ПЕДАГОГИКА

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>
2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
4. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. — Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
5. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
7. Родительское собрание: образовательный сайт. Режим доступа: <http://www.rodsobr.narod.ru>
8. Сатир В., Леви В.И. Краткое руководство по воспитанию детей. Режим доступа: <http://coretrans.narod.ru/book.htm>
9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. СПб.: "Просвещение", 2008. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy010.htm>
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy116.htm>
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Экзаменационный экспресс-справочник. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по образованию (Росособразование):
<http://www.ed.gov.ru/>

3 Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

4 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content/ru/ru>

5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

7. Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

10. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Рабочая программа дисциплины **Педагогика и психология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018г №8, с учетом рекомендаций ОПОП направления 01.03.01 Математика, профессионального стандарта 01.001 Образование, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г №544н.

Программу составил:

Доцент кафедры «Психологии и педагогики», к.п.н. Гатиева Л.Х.-М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психологии и педагогики»

Протокол № 10 от «17» июня 2022г

Программа одобрена Учебно-методическим советом Физико-математического факультета
протокол № 10 от «22» июня 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «29» июня 2022 г.