

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Специальность

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Профиль

Русский язык

г. Магас

2023 год

1. Цели изучения дисциплины (модуля) - освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых.

Углубление представлений о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, формирование представления о содержании теоретических проблем лексикологии как отрасли лингвистического знания, формирование представления о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология и лексикография» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» в силу занимаемого ей места в ФГТ ВО, ОПОП ВО и учебном плане по специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лексикология и лексикография» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Современный русский язык. Лексикология, Введение в языкознание, Общее языкознание, Введение в теорию коммуникации, Старославянский язык, Риторика, СРЯ и культура речи.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» может являться предшествующей при изучении дисциплин Педагогика высшей школы, Лингвистическая терминология, Методы исследования в русистике

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Лексикология и лексикография» аспирант должен:

Знать: основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики.

Уметь: применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов.

Владеть: навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72	4 (72)

В том числе:		
Лекции	36	4(36)
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	36	4(36)
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	<p>1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.</p> <p>1.1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. Аспекты изучения и его значения в современной теоретической лингвистике.</p> <p>1.2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков.</p> <p>1.3. Слово и его варианты. Проблема тождества и отдельности слова в трактовке А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой и В.В. Виноградова. Типы экспонентного варьирования слов в литературном языке и диалектах. Понятие о лексических и этимологических дублетах.</p> <p>1.4. Содержательное варьирование слова и его предел. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Полисемия и омонимия. Разные точки зрения на полисемию в языке, речи и словаре. Типы лексических омонимов, метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова.</p> <p>1.5. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ): предметная и понятийная отнесенность слова, мотивационное и словообразовательное значение, коннотации. Слова и типы слов, не имеющие номинативной функции.</p>
2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	<p>2.1. Три этапа в развитии теории лексической семантики. Начальный этап — конец XIX в.: семасиологическая концепция Г. Пауля по книге «Принципы истории языка» (1880). Разработка путей и типов изменения значений слов в истории языка в аспекте основных семасиологических</p>

	<p>оппозиций лексического значения: узуальная—окказиональная, конкретная—абстрактная, нарицательная—собственная (проприальная).</p> <p>2.2. Учение А.А. Потебни о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода: формальные—вещественные, ближайшие—дальнейшие, общие—личные. Трактровка полисемии и внутренней формы слова и языка в его книге «Из записок по русской грамматике» (1889).</p> <p>2.3. Второй этап развития теории лексического значения в зарубежном языкознании. Структура ЛЗ полнозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в., Г. Шухардт и школа «Слова и вещи», сближение гносеологического и семиологического подходов теории ЛЗ; 2) Семантический треугольник И.А. Ричардса и С.К. Огдена как модель структуры ЛЗ; 3) Теория Зыковых и понятийных полей Й. Трира, Г. Ибсена и др.</p>
3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).	<p>3.1. Типология ЛЗ в концепции В.В. Виноградова и дискуссия о значении слова на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1953–1955 годы). Концептуальные теории ЛЗ в работах А.И. Смирницкого, Л.С. Ковтун, С.Д. Кацнельсона и др. Книга В.А. Звегинцева «Семасиология» (1957).</p> <p>3.2. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике: лексико-грамматические поля, семантические поля и лексико-семантические группы слов (ЛСГ), тематические, идеографические и ассоциативные группировки в лексике. Синонимические ряды (гнезда) и антонимические пары. Гиперонимо-гипонимические отношения в лексике. Компонентный анализ значений слов в составе ЛСГ. Современные методы изучения ЛЗ.</p> <p>3.3. ЛЗ слова в аспекте синтагматики. Сочетаемость слова и ее типы: синтаксическая, семантическая и фразеологическая. Предмет фразеологии и основные типы фразеологических единиц в трактовке разных ученых и школ. Статусные свойства фразеологических единиц в концепции В.М. Мокиенко. Предмет фразеологии и типы фразеологических словарей.</p>
4. Теоретические аспекты современной лексикографии.	<p>4.1. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Основные положения и типологические оппозиции в статье Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (1940). Предмет и задачи академического словаря и словаря языка писателя в трактовке Л.В. Щербы, отличие словарей лингвистических от энциклопедических.</p> <p>4.2. Общая типология лингвистических словарей. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и</p>

	<p>задачи описания слова. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном), конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и энциклопедические.</p> <p>4.3. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка: полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа.</p> <p>4.4. Структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей.</p> <p>4.5. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные-двуязычные; толковые-тематические-грамматические-страноведческие и т. д. Словари-ономастики и их типы, проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	ДЕ 1	6		6	12
	ДЕ 2				
	ДЕ 3				
2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	ДЕ 5	12		12	24
	ДЕ 6				
	ДЕ 7				

3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).		12		12	24
4. Теоретические аспекты современной лексикографии.		6		6	12
ИТОГО		36		36	72

8. Ресурсное обеспечение. (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).

Кафедра русского языка располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.9.5 в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

8.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГТ по специальности.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнтГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 10
 - 1.2. Microsoft Office 2010
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- Windows server 2002.

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 10.

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

- Антивирус Kaspersky;
- АС «Учебные планы»

8.3.2.1. Офисные программы

- Microsoft Office 2010

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Каталог в библиотеке; Сеть Интернет, Электронный каталог, Электронные словари (книги, автоматические переводчики, пособия); ru.wikipedia.org; lib.aldebaran.ru Библиотека "Альдебаран"; lib.ru Библиотека Максима Мошкова; russ.ru Русский журнал; studiorum.ruscopora.ru; linguistlist.org; Яндекс.ru, Google.com, Bing.com, Baidu.com (работают на гигантских размеченных (индексированных) архивах текстов и на специальных словарях. Системы проверки орфографии - используют словари и базы данных); translate.google.com, multitrans (Системы автоматического перевода).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения,	http://www.edu.ru –

программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Сетевая словесность	netslova.ru
Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - аннотированные электронные версии классики, включая варианты изданий (там же словари и литературные энциклопедии)	feb-web.ru
Портал "Русский язык" – Справочная служба русского языка – словари, статьи, интерактивные диктанты, игры.	gramota.ru - Грамота.py
"Культура письменной речи" – академические словари русского языка – грамматики русского языка	grammar.ru
"Пишу правильно", сообщество в Живом журнале	pishu-pravilno.livejournal.com

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник - М.: Аспект Пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык 11-е изд. - М.: АЙРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотек

9.1.3. Учебники

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. Издательство: Флинта, 2009.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.

9.1.4. Учебные пособия

1. Введенская Л.А. Русская лексикография: Учебное пособие. Издательство: МарТ, Ростов-на-Дону, 2007.
2. Головня А. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Лексикография : учебное пособие для иностранных студентов-филологов / А. И. Головня. – Минск : БГУ, 2007. – 120 с.
3. Лексикография русского языка: учеб.пособие/ Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд-е 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. И. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, Рольф, 2010. – 443 с.

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – Омск, 2010. – 195 с.
2. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.

3. Современный русский язык. Лексикология: учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. А. Пляскова; науч. ред. Л. В. Рыбачева. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 59 с.

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л. А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
5. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып.1-4. Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).
8. Русский семантический словарь. Под ред. Шведовой Н. Ю. М., 2003-2007.
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х гг.). Под ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
10. Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2. Под ред. А. П. Евгеньевой. Л., 1970-1971.
11. Словарь русского языка. ТТ. 1-4. Под ред. А. И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
12. Словарь современного русского языка: в 17 томах. М., 1950-1965.
13. Толковый словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935-1940 гг. (и др. издания).
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).

10. Аттестация по дисциплине.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить

преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой