

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра ингушской литературы и фольклора

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
«ПОДГОТОВКИ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»**

Специальность

5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Профиль

Литературы народов Российской Федерации

г. Магас

2023 год

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения научного компонента образовательной программы по научной специальности 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, направленных на подготовку диссертации к защите, а также навыков подготовки публикаций и (или) заявок на патенты.

Задачи:

- изучение аспирантами проблем современной научно-исследовательской работы;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
- овладение аспирантами научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний о методах научного исследования.
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

- методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать методы и методики анализа, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в филологической (литературоведческой) науке и практике;
- разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов литературоведения и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- планировать и организовывать сбор фольклорного материала; обработку, анализ и хранение текстов наследия народа, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Научный компонент включает в себя научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите, а также подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, которые изучаются в 1-6 семестрах.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

-научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

-подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. Аспиранты, не проявившие способностей в проведении научных исследований и не выполняющие в установленные сроки индивидуального плана работы без уважительных причин, не аттестуются и отчисляются из аспирантуры.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

2. Объем дисциплины «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты», включая контактную работу аспиранта с преподавателем и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость 1.2.1 Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты

Вид учебной работы	Трудоемкость ,час							
	зач. ед.	час.	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	18	18	18	18	18	18
Контактная работа аспиранта с преподавателем:								
Лекции (Л)								
Практические занятия (ПЗ)								
Лабораторные работы (ЛР)		-						
Семинарские занятия (СМ)		-						
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточной аттестации:		108	18	18	18	18	18	18
Промежуточная аттестация:	<i>Зачёт</i>	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-	-	-	-	-	-

4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплинам научного компонента предполагает изучение дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ОП и учебным планом по научной специальности, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо аспирант самостоятельно использует возможности ЭИОС, официальный сайт Академии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями. С целью обеспечения успешного освоения материала аспирант должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомиться с новым учебным материалом; систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и ЭИОС.

4.2. Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), дискуссии, подготовку, анализ и обсуждение рефератов, выполненных аспирантом и др.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится аспирантом самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа аспиранта включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы аспирант читает и конспектирует учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы аспиранта является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности аспиранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы аспиранта: подготовка к практическому занятию, изучение литературы, написание реферата.

Организация самостоятельной работы аспиранта регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОС. Самостоятельная работа аспиранта является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Методы психологического исследования».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

5.2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, публикации, патенты и др.

Форма проведения промежуточной аттестации –

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 9785-9500469-0-2. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-58353-1784-4. – Текст : электронный. 2. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С.

Лукиянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

386001, г.Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7.

Кафедра ингушской литературы и фольклора №432.

Помещения для самостоятельной работы.

386001, г.Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, аудитория №433.

Промежуточная аттестация

386001, г.Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, аудитория №433.

Дисциплина обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным продуктом:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1.Microsoft Windows 7

1.2.Microsoft Office 2007

1.3.Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
- 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС.
3. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС
 - ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
 - Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
 - Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
- -WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView <https://dlib.eastview.com>
2. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
9. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
11. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347elektronnaya-biblioteka-gpib>

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГТ ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости

овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для аспиранта-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному аспиранту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации аспиранта и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта (при оформлении индивидуального плана установленным в ИнГУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.