

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Магас

2023 год

1. Общие положения

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых инновационных технологий обучения, выработке умений и навыков применения инновационного подхода в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также в научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний в области теоретических основ функционирования системы образования в современной РФ;
2. развитие готовности использовать знание современных проблем педагогической инноватики при решении профессиональных задач;
3. углубление представлений о современных инновационных технологиях профессионально ориентированного обучения;
4. развитие умений и навыков применения современных инновационных технологий профессионально ориентированного обучения;
5. формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам образовательных инноваций и профессионально ориентированного обучения.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Инновационные образовательные технологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является базовым для последующего освоения программного материала Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. основной профессиональной образовательной программы 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, 6, 7, 8; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей-партнеров высшей школы
		Уметь: проектировать инновационные программы дополнительного профессионального образования
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ОПК-6	способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования
		Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обучающихся по образовательным программам высшего образования
		Владеть: навыками использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности
		Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
		Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: особенности технологий профессионально ориентированного обучения
		Уметь: применять инновационный подход в обеспечении образовательных программ высшего образования
		Владеть: навыками реализации технологий профессионально ориентированного обучения в вузе

ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность и особенности педагогической инноватики
		Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 108 часа.

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак. часах.</i>						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		36		36		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		<i>108</i>		<i>108</i>		
<i>Контроль (экзамен), ак.ч.</i>		<i>экзамен</i>		<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144				
	зач.ед.	4				

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Наименование раздела	Курс	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Всего	Лекции	Практические / семинарские	Самостоятельная работа

		<u>2</u>	4 з.е 144_ час	<u>36</u>	0	108
<u>1</u>	Раздел 1. Инновации в системе образования_		9	9	0	25
<u>2</u>	Раздел 2. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения.		9	9	0	25
<u>3</u>	Раздел 3. Методологические основы технологий профессионально ориентированного обучения.		9	9	00	30
<u>4</u>	Раздел 4. Характеристика инновационных технологий профессионально ориентированного обучения		9	9	0	28

4.2.Содержание дисциплины по разделам (темам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Инновации в системе образования_	Тема 1.1. Современная система образования в РФ. Тема 1.2. Инновационный подход в образовании: сущность и специфика
2	Раздел 2. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения.	Тема 2.1. Дидактические основы понимания сущности профессионально ориентированного обучения. Тема 2.2. Технология, педагогическая технология, технология обучения, технология профессионально ориентированного обучения. Тема 2.3. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
3	Раздел 3. Методологические основы технологий профессионально ориентированного обучения.	Тема 3.1. Формы теоретической профессионально ориентированной подготовки. Тема 3.2. Формы практической профессионально ориентированной подготовки. Тема 3.3. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.
4	Раздел 4. Характеристика инновационных технологий профессионально ориентирован-	Тема 4.1. Эвристические и проектные технологии. Тема 4.2. Кейс-технологии.

	ногообучения	Тема 4.3. Игровые технологии.
--	--------------	-------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

а. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся						
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма акаде- мической ак- тивности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Курс 2								
1.	Раздел 1. Инновации в системе образования	17	5	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение ма- териалов ЭИОС	10	презентация	2	оценивание презентаций
2.	Раздел 2. Теоре- тические основы профессионально ориентированного обучения	17	5	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение ма- териалов ЭИОС	10	реферат	2	оценивание рефератов
3.	Раздел 3. Методоло- гические основы технологий профессионально ориентированного обучения	17	5	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение ма- териалов ЭИОС	10	эссе	2	оценивание эссе
4.	Раздел 4. Харак- теристика инно- вационных техно- логий профессио- нально ориенти- рованного обуче- ния.	17	5	Подготовка к лек- ционным и прак- тическим заняти- ям, самостоятель- ное изучение ма- териалов ЭИОС	10	презентация	2	оценивание презентаций
Общий объем, часов		68	20		40		8	
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен					
ИТОГО:		104						

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в группах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире). Составление аннотированного списка статей.

- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.

- Подготовка тезисов доклада.
- Подготовка реферата.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Технологии проблемного обучения – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

- организация образовательного процесса, основанная на применении технических средств работы с информацией

Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется серия индивидуализированных заданий по темам курса, которые выполняются дома и частично обсуждаются на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена. Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, самостоятельно, уверенно, с опорой на собственный педагогический опыт;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, допускает некоторые неточности и мелкие фактические ошибки в формулировках;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, понимает основные идеи теории профессионального образования, но формулирует только с помощью преподавателя, допускает ошибки и небольшие пробелы в знаниях;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового, демонстрирует недостаточное владение планируемыми результатами обучения.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 с
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные.
– Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с.

Дополнительная литература

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 60 с. – 978-985-503-564-1. –

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные.

– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с.

4. Тотоонова М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий

обучения студентов [Электронный ресурс]: монография / М.Х. Тотоонова. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. –

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

1. Структура системы образования в РФ. Непрерывность образования. Уровни общего образования в РФ. Уровни профессионального образования в РФ.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики.

4. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность, цель и задачи педагогической инноватики.

5. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, нововведение, инновация.

6. Инновационная деятельность, педагогическая инновация (инновация в образовании).

7. Инновационный образовательный процесс. Инновационная образовательная деятельность.

8. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Жизненный цикл образовательных инноваций.

9. Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая) и их характеристика.

10. Структура процесса обучения. Основные факторы эффективности обучения.

11. Методологические подходы к организации профессионально ориентированного обучения.

12. Сущность технологии и ее основные параметры.

13. Технологии в образовании, педагогические технологии.

14. Технология обучения как педагогическая технология. Структурные

составляющие технологии обучения.

15. Сущность и особенности технологии профессионально ориентированного обучения. Ключевые показатели «технологичности» профессионального образования.

16. Основные классификационные группы технологий профессионально ориентированного обучения.

17. Сущность и основные требования принципов профессионально ориентированного обучения.

18. Выбор, проектирование и реализация технологий профессионально ориентированного обучения.

19. Лекция как организационная форма обучения: сущность, дидактические цели типы, структура, виды.

20. Семинар как активная организационная форма профессионально ориентированного обучения: сущность, дидактические цели, основные виды.

21. Учебная экскурсия, учебная конференция и консультация как организационные формы обучения, их дидактические цели.

22. Лабораторное и практическое занятие как практические формы организации профессионально ориентированного обучения, их дидактические цели и характеристика содержания.

23. Курсовое проектирование как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, его дидактические цели и характеристика содержания.

24. Производственная практика как практическая форма организации профессионально ориентированного обучения, ее дидактические цели и характеристика содержания.

25. Дипломное проектирование как организационная форма завершающего этапа профессионально ориентированного обучения.

26. Основные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения и их характеристика.

27. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий. Характеристика основных видов самостоятельных работ, выполняемых обучающимися.

28. Основные характеристики эвристических технологий. Методы, доминирующие в реализации эвристических технологий.

29. Основные виды проектной деятельности студентов и их особенности. Этапы работы над учебно-профессиональным проектом и их характеристика.

30. Сущность и дидактические цели кейс-технологий. Ведущие требования, которым должна удовлетворять кейс-технология.

31. Деятельность преподавателя вуза при использовании кейс-технологий. Основные шаги обучающихся при работе с кейсами.

32. Игровые технологии в профессионально ориентированном обучении. Основные функции дидактических игр.

33. Формы игровых профессионально ориентированных занятий и их характеристика.

34. Методические основы организации и проведения профессионально образовательных игр. Разработка и составление описания профессионально образовательной игры.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования.
2. Схематично представьте уровни общего и профессионального образования в РФ.
3. Обоснуйте закономерность развития инноватики в современном российском образовании.
4. Выделите и охарактеризуйте ведущие тенденции современного российского образования.
5. Аргументируйте свое точку зрения по поводу утверждения: новое в педагогике – это хорошо забытое старое.
6. Раскройте свое видение соотношения понятий: новое, передовое, прогрессивное, современное.
7. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.
8. Проанализируйте соотношение и взаимосвязи преподавания и учения как компонентов обучения.
9. Охарактеризуйте функции обучения в современном российском профессионально ориентированном образовании.
10. Предложите свой перечень факторов эффективности профессионально ориентированного обучения.
11. Сравните позиции различных научных отраслей в трактовке понятия «технология».
12. Определите соотношение понятий «методика» и «технология».
13. Раскройте специфику технологий профессионально ориентированного обучения.
14. Предложите наиболее оптимальный вариант классификации технологий профессионально ориентированного обучения.
15. Покажите системность принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
16. Аргументируйте свой вариант отбора технологий профессионально ориентированного обучения в подготовке педагогов в вузе.
17. Проанализируйте сущность и назначение лекции в современном профессионально ориентированном обучении.
18. Проанализируйте сущность и назначение семинара в современном профессионально ориентированном обучении.
19. Предложите свои варианты организационных форм профессионально ориентированного обучения будущих педагогов в вузе.
20. Предложите свой вариант содержания практических профессионально ориентированных занятий в вузе для студентов-бакалавров и студентов-магистров по педагогическим направлениям подготовки.
21. Обоснуйте необходимость и специфику производственной практики

как практической формы организации профессионально ориентированного обучения бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.

22. Оцените роль ВКР и магистерской диссертации в эффективности профессиональной подготовки бакалавров и магистров по педагогическим направлениям подготовки.

23. Выберите наиболее предпочтительный вариант организации самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по педагогическим направлениям.

24. Предложите свой вариант специализированного домашнего задания для студентов-бакалавров педагогических направлений подготовки.

25. Оцените роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионально ориентированной подготовки по педагогическим направлениям.

26. Выявите основные сходства и различия эвристических и проектных технологий профессионально ориентированного обучения.

27. Укажите методические основы применения эвристических и проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.

28. Оцените преимущества и недостатки применения эвристических и проектных технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.

29. Раскройте сущность кейс-технологий профессионально ориентированного обучения в современных российских условиях.

30. Оцените преимущества и недостатки применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.

31. Предложите свой вариант учебных кейсов для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.

32. Обоснуйте преимущества применения дидактических игр в профессионально ориентированном обучении.

33. Оцените перспективы применения игры-тренинга в профессиональной подготовке бакалавров и магистров по педагогическим направлениям.

34. Предложите свою тематику профессионально-образовательных игр для студентов-бакалавров и студентов-магистров педагогических направлений профессиональной подготовки.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС ИГУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

2. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

3. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.