



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

История профессионального образования

Код наименования направления подготовки, профиля (направленности):

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Уровень программы: аспирантура

Форма обучения: очная

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часА).

Период обучения - очная- 2 семестр

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и общего образования.

2. Задачи дисциплины

1.Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения; сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»; основные стратегии проектирования образовательного процесса; закономерности и принципы проектирования образовательного процесса; понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся.

2.Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу; применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия; моделировать различные виды учебной деятельности; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса.

3.Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации;

готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.

Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и Образовательные системы Античности.	Предмет и задачи истории педагогики. Методы изучения педагогических теорий. Герменевтика как метод педагогического исследования. Сократовская школа. Образование в Афинах. Педагогика в государстве Платона. Учение Аристотеля о воспитании личности.
2	Основные этапы развития Гуманистической парадигмы в педагогике	Влияние Античности на гуманистические представления о воспитании и развитии личности. Педагогические смыслы религиозных учений. Гуманистические идеи Возрождения. Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.	Предпосылки учения Ч. Коменского. Человек в концепции Я. Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я. Коменского. Его основные труды.
4	Развитие классической педагогики	Научные основы педагогики в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Психологическая педагогика И. Гербарта. Педагогическая концепция А. Дистервега. Человек как предмет воспитания в теории К. Ушинского.
5	<u>Идеи свободного воспитания и реформаторская педагогика</u>	Предпосылки реформаторских учений в педагогике. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. «Школа труда» и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Реформаторская педагогика в России.
6	<u>Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: место в мировой и отечественной педагогике.</u>	Место А.С. Макаренко в мировой и отечественной педагогике. Методологические проблемы педагогики в трудах А.С. Макаренко. Цель и средства воспитания по А. Макаренко. Теория коллектива и процесс воспитания.
7	<u>Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.</u>	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.: Теория развивающего обучения. Разработка

		теоретических основ содержания общего среднего образования. Дидактические концепции урока, школьного учебника и методов обучения. Концепция воспитания учащейся молодёжи
8	<u>Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы</u>	Гуманитарная образовательная парадигма. Основы педагогических инноваций. Концепции непрерывного образования, информационного образования, контекстного обучения и другие. Компетентностный подход к образованию личности.
9	<u>Основные направления развития современных образовательных систем</u>	Подходы к постановке и решению педагогических проблем в различных регионах. Перспективы и противоречия процесса формирования образовательного пространства в современном мире.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Контроль (зачет), ак.ч.</i>		<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72				
	зач.ед.	2				