



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)/практики

Педагогическая практика

Код наименования направления подготовки, профиля (направленности):

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Уровень программы: аспирантура

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью проведения педагогической практики является формирование психологической и функциональной готовности аспирантов к будущей профессионально - педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение содержания, функций и основных базовых элементов образовательной деятельности высшей школы.

2. Задачи дисциплины

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 48 зачетных единиц, 522

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством научного руководителя, руководителя практики и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик студентами в организациях с которыми имеются договоры.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

7.1. Условно практика делится на 4 этапа:

На *первом* этапе - *подготовительно-рефлексивный этап и адаптационный этапы* аспирант изучает:

- организацию образовательного процесса по предмету;
- формы и методы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий;
- учебно-методическую документацию по предмету;
- опыт преподавания дисциплины руководителем практики;
- студенческую группу;
- отдельных студентов ее структуру.

На *втором и третьем - деятельностный и заключительный этапах* педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки и готовит отчетную документацию:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики (не менее 4 часов), включая проведение семинарских и практических занятий;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по образовательной дисциплине и смежных с ней наук (не менее 10 часов);
- разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету (не менее 12 часов);
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий (не менее 6 часов);
- провести одну промежуточную аттестацию в студенческой группе с применением балльной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 15-ти тестовых заданий (5 часов).
- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики (не менее 4 часов), включая проведение лекционных занятий;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных лекционных занятий по образовательной дисциплине и смежных с ней наук (не менее 8 часов);
- разработать содержание лекционных занятий по предмету (не менее 10 часов);
- прочесть не менее 3-х лекций в потоке студентов (не менее 6 часов);
- принять участие в работе комиссии по защите курсовых (не менее 5 часов);
- принять участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине (не менее 3 часов);
- на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования (5 часов).

По обоим видам практики возможна индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Формы учебной работы аспиранта-практиканта:

- проведение лекционных, лабораторно-практических и семинарских занятий;
- участие в проведении сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в промежуточной аттестации студентов;
- организация интеллектуальных конкурсов студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- анкетирование, социологические опросы студенческой группы;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкост ь, ак.ч.
1. Подготовительно- рефлексивный этап	<i>Выбор</i> учебной организации для прохождения практики, распределение практикантов по учебным организациям и закрепление руководителей аспирантов.	2
	<i>Предварительная</i> подготовка аспирантов к практике:	
2. Адаптационный этап	Вводные лекции:	
	<i>Знакомство</i> с преподавателями кафедры. <i>Знакомство</i> и изучение студентов прикрепленной академической группы, беседы с преподавателями, куратором группы, общение с группой. <i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды кафедры и факультета, системы организации образовательного процесса, его специфики. <i>Посещение</i> аудиторных и внеаудиторных занятий прикрепленной группы и их анализ. <i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы куратора и преподавателя. <i>Посещение</i> и анализ занятий по специальности. <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ занятий). <i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение. <i>Выбор</i> студента для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	15
3. Деятельностный этап:	Учебная работа <i>Посещение</i> лекционных занятий <i>проводимых разными преподавателями.</i> Посещение семинарских и лабораторно-	76ч

практических занятий преподавателя.
 Обобщающий анализ посещенных занятий
 (отдельно лекционного и практического
 обучения).
 Проектирование лекционных и
 семинарских занятий.
 Обсуждение плана занятий с преподавателями
 и руководителем
 практики.
 Проведение 2-3 лекционных, семинарских и
 лабораторно-практических занятий.
 Методический анализ занятий практиканта.
 Подготовка лекционного и семинарского
 занятия с использованием активных и
 интерактивных методов; Проведение 2-3
 лекционных, семинарских и лабораторно-
 практических занятия с использованием
 активных и интерактивных методов;
 Методический анализ и самоанализ
 проведенных занятий.
 Оформление методических и
 дидактических материалов в отчете
 материалов.
 Составление индивидуального плана
 воспитательной работы академической группы
 на период учебной практики.
 Подготовка внеаудиторных занятий и их
 проведение.
 Посещение внеаудиторных занятий,
 проводимых аспирантами-практикантами и
 преподавателями, участие в их обсуждении.
 Разработка воспитательных мероприятий и
 их проведение.
 Разработка зачетного воспитательного
 мероприятия и его проведение.
 Анализ и самоанализ занятий воспитательного
 характера. Психологическая работа
 Выбор студента для составления его
 психолого-педагогической характеристики.
 Выбор методов и методик исследования.
 Наблюдение, тестирование, беседа со
 студентом.
 Использование метода независимых
 характеристик для изучения личности
 студента.
 Составление развернутой психолого-
 педагогической характеристики личности
 студента.
 Обсуждение характеристики с куратором,
 преподавателями.
 Уточнение характеристики и ее утверждение.
 Подготовка рекомендаций для куратора,
 преподавателя и студента.
 Ознакомление с характеристикой и
 рекомендацией студента.
 Посещение
 Посещение студентов на дому и в общежитии.

	<i>Участие</i> в подготовке и проведении кураторского собрания. <i>Выполнение</i> заданий руководства факультета, кафедры и куратора	
4. Заключительный этап практики	<i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов). <i>Участие</i> в заключительной конференции. <i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов. <i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр <i>Итоговая институтская конференция</i>	15
ВСЕГО:		108/3 з.е.

Форма аттестации : зачет