

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ингушский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, проф. А.М. Мартазанов



«29» августа 2016 г.

**Концепция воспитательной работы
на 2016-2020 гг.**

Магас 2016 г.

Концепция воспитательной работы в ИнгГУ разработана на период с 2016-2020 гг. в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление от 30 декабря 2015 года №1493 (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом Ингушского государственного университета.

Руководствуясь нормативными и правовыми актами, в ИнгГУ создана воспитательно-развивающаяся система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели университета в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Воспитательная функция университета - это социальное назначение университета, в соответствие с которым, цели и содержание воспитания находятся в зависимости от социальных потребностей, государственного заказа, самостоятельного поиска вузом своей миссии и проявляются в воспитательно-формирующем влиянии на личность студента педагогически организованной среды.

Цели и задачи воспитательной работы в ИнГУ.

Общей целью является реализация Концепции развития университета до 2020 года; планомерная работа по включению ИнГУ в европейскую систему образования; обеспечение организации и качества учебно-воспитательного процесса, внеучебной деятельности университета, организация информационных и консультационных центров по основным вопросам образования и социальной защиты студентов ИнГУ.

Основной целью воспитательной деятельности в ИнГУ является формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, способного к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизнедеятельности;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);

- воспитание потребности здорового образа жизни, стремление к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование и развитие традиций университета;
- совершенствование физического состояния студентов;
- просветительская деятельность, которая осуществляется путем распространения информации о преимуществах организованной благотворительности.

Основополагающие принципы воспитательной деятельности вуза.

К числу основополагающих принципов воспитательной деятельности ИнГГУ относятся следующие:

- *принцип демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на основе сотрудничества преподавателя и студента;

- *принцип духовности*, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- *принцип патриотизма и гражданственности*, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- *принцип конкурентоспособности*, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- *принцип толерантности*, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов Российской Федерации;

- *принцип профессионализма*, способствующий формированию организованности, ответственности, дисциплине и самодисциплине, компетентности, приобретению глубоких знаний, умений и навыков по специальности.

Приоритетные направления и формы воспитательной деятельности ИнГГУ

Содержание воспитательной деятельности складывается из ее направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной воспитательной задачи. Направление воспитательной работы предполагает наличие разнообразных форм воспитательной деятельности. В ИнгГУ реализуются следующие направления и формы воспитательной деятельности:

Духовно-нравственное воспитание - формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность - это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения, который предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающийся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

Процесс нравственного воспитания в университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

ИнгГУ активно участвует в благотворительной и добровольческой деятельности.

Студенчество - одна из самых активных и мобильных в социальном плане групп населения. Благотворительная деятельность в университете, а также волонтерская активность студентов являются важнейшими факторами социального развития не только университета, но и республики Ингушетия в целом.

Воспитательная деятельность в ИнгГУ обеспечивает формирование системы моральных стимулов для участия студентов в благотворительной и добровольческой деятельности.

Содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства) в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству студенческой молодежи.

Основными воспитательными задачами, направленными на поддержку благотворительной и добровольческой деятельности студентов являются:

- формирование культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности;
- расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой и благотворительной деятельности;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержка студенческих инициатив, проектов, молодежных движений и организаций и др.

Задачи повышения эффективности мер по реализации социальной политики государства требуют использования потенциала участников благотворительной деятельности в разработке и реализации социальных программ, программ в сфере образования, науки на федеральном, региональном и местном уровнях.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание - чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к защите ее чести и достоинства; организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с представителями правоохранительных органов РФ; духовного управления мусульман РФ; национальных диаспор; встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий).

Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений — развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к национальной культуре, развитие интереса к культурам других народов. К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести: дни национальных культур; встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера.

Профориентационное воспитание - воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие

традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников ИнГУ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения; ознакомление с ритуалами и символикой вуза (проведение традиционных праздников: «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «Встреча поколений»; проведение предметных олимпиад, научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик; профориентационная работа в школах города; выпуск многотиражной газеты «Вестник университета»).

Учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебе, потребности и умения трудиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи педагогической теории с практикой воспитания; реализация принципов лично ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса (конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, Недели факультета, научно-практические конференции).

Физическое воспитание - формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью; организация работы физкультурных и спортивных секций по различным видам спорта, проведение межфакультетских соревнований, спартакиад и фестивалей.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни;

Для популяризации активного спорта и создания специфического имиджа ИнГУ важна работа по спортивному совершенствованию студентов-

спортсменов через участие в составе сборных команд университета по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах на первенство республиканского, межрегионального и всероссийского уровней.

Экологическое воспитание - формирование установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни; теоретическая и методическая подготовка будущих специалистов к охране окружающей среды, организации природоохранных мероприятий.

Формы воспитательной деятельности по направлению:

- создание комфортной среды в образовательном учреждении;
- соблюдение всеми сотрудниками правил техники безопасности, санитарно-гигиенического режима;
- проведение экологических рейдов, работа экологического отряда и патрулей;
- использование средств массовой информации для пропаганды прогрессивных форм организации здорового образа жизни, гуманистического отношения к природе, опыта экологического воспитания; организация деятельности по благоустройству территории, прилегающей к образовательному учреждению, создание «зеленых зон», постоянная работа по посадке, охране зеленых насаждений, разбивке цветников;
- периодическая организация конкурсов эстетического оформления интерьеров учебных корпусов ИнгГУ.

Культурно-эстетическое воспитание - создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов.

К формам **воспитательной деятельности** данного направления можно отнести:

- смотры театральных коллективов (студенческая весна, студенческая «Золотая осень»);
- фотовыставки, выставки картин;
- работу творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН и т.д.);

- организацию вечеров, встреч;
- кружковую, клубную работу по интересам;
- посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии.

Структура управления воспитательной деятельностью в ИнгГУ

Для эффективной организации воспитательной работы в Ингушском государственном университете функционируют подразделения ее планирующих, организовывающих, осуществляющих и обеспечивающих. При этом они объединены единой концепцией воспитания, включены в систему комплексного планирования, имеют единое руководство:

Управление внеучебной работой осуществляется ректоратом, деканатами, кафедрами.

1. Ученый Совет Университета - формирует общую концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания, заслушивает проректора по воспитательной работе.
2. Функцию управления воспитательной работой в университете осуществляет проректор по воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Прежде всего, он организует планирование, обеспечивает реализацию мероприятий плана, отвечает за состояние внеучебной работы в вузе.
3. С целью координации внеучебной работы структурных подразделений университета и общественных организаций создается Координационный совет по управлению и обеспечению воспитательной работы в вузе.
4. Организацию мероприятий по внеучебной работе проводит Управление по делам студентов совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями университета, деятельность которых имеет подобное направление.
5. Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:
 - Студенческий совет университета;
 - Студенческий совет факультетов;
 - Студенческий совет общежития;
 - Первичная профсоюзная организация студентов ИнгГУ;
 - Спортивный клуб университета.
6. Для координации и организации внеучебной работы на факультетах назначаются:

- заместители декана по воспитательной работе;
- кураторы студенческих академических групп.

Реализация основных задач организации внеучебной работы в университете осуществляется через производственную практику, студенческие отряды, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по различным направлениям.

Управление воспитательной деятельностью на уровне вуза.

Ученый Совет университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности.

Ученый Совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;
- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;
- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива университета;
- координирует деятельность организационных структур вуза;
- своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;
- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые).

Ректорат рассматривает и утверждает конкретные воспитательные мероприятия, осуществляет контроль над их исполнением, разрабатывает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры, деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе со студентами. Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты. В его функции также входят организация, подготовка и формирование студенческих строительных и педагогических отрядов; проведение собраний со студентами, методических конференций, семинаров, фестивалей, конкурсов, выставок, концертов, творческих встреч; контроль за деятельностью Управления по делам

студентов, за работой заместителей деканов по воспитательной работе и Координационного Совета.

Проректор по воспитательной работе со студентами представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по воспитательной работе со студентами; ведет прием студентов и сотрудников университета; осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым Советом университета; организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций, в проведении «Дней открытых дверей» и пр.; регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной поддержки студентов.

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы в ИнГГУ, ведение планово-отчетной документации осуществляет специалист. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов в учреждении и по месту проживания (студенческое общежитие); выявляет интересы, потребности, проблемы студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в пределах ИнГГУ.

Управление воспитательной деятельностью на уровне факультетов.

Факультет является основным учебно-научным и административно-хозяйственным структурным подразделением вуза, объединяющим группу родственных по направлениям подготовки специалистов или составу обслуживаемых дисциплин кафедр, научных и учебных лабораторий, кабинетов. Высшим органом управления факультета является его Совет, возглавляемый деканом.

Декан является главным организатором и вдохновителем воспитательной деятельности на факультете. Воспитательные функции декана заключаются в координации и планировании воспитательной деятельности факультета, специальных и межфакультетских кафедр, в решении актуальных воспитательных проблем, в создании и укреплении традиций факультета, в установлении и развитии перспективных связей с учреждениями образования, науки, культуры.

Деканаты осуществляют основную по объему и практическому содержанию организационно-воспитательную работу со студентами, особенно индивидуальную. Деканаты имеют свои структуры,

взаимодействуют с университетскими структурами и активом студенчества. Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы со студентами назначаются заместители деканов по воспитательной работе, ответственные за воспитательную деятельность со студентами.

Основные функции заместителя декана по воспитательной работе:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;
- содействие в работе студенческого Совета факультета и студенческого профсоюзного комитета факультета;
- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через информационные стенды, факультетскую прессу и другие средства информации;
- организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов на факультете;
- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время; внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня;
- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета, согласно утвержденным Положениям вуза о проведении мероприятий;
- осуществление взаимосвязи с выпускниками факультета, мониторинг их профессионального роста.

Управление воспитательной деятельностью на уровне кафедры.

В процессе воспитания студентов особое внимание следует уделить кафедре как звену, обеспечивающему единство учебного, научного и воспитательного процесса. Данный статус кафедр обусловлен тем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает учебный процесс, содержание которого обеспечивается именно кафедрами. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

Кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность со студентами посредством создания условий для проявления и развития творческих способностей студентов через их вовлечение в учебно-познавательную, научно-исследовательскую, общественную деятельность.

Воспитательная деятельность преподавателя вуза направлена на решение следующих задач:

- передача студентам социокультурного опыта предшествующих поколений через организованный процесс обучения и воспитания;
- постоянный анализ и учет факторов, влияющих на результаты учебно-познавательной деятельности студентов;
- изучение личностных и профессионально значимых качеств студентов;
- гуманизация отношений «преподаватель - студент»;
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе;
- формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения каждого студента в этом коллективе;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем, наряду с профессорско-преподавательским составом важную роль в воспитательной работе студентов играет институт кураторства. За каждой академической группой на основании распоряжения декана, по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Работа куратора должна быть направлена на создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного, сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения; создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Особенно нужна помощь куратора при взаимодействии студентов с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную и внеучебную деятельность, при организации специальных мероприятий, особенно общевузовского характера.

Общественные организационные структуры управления воспитательной деятельностью в ИнГУ.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в ИнГУ созданы следующие организационные структуры: Координационный Совет по управлению и обеспечению воспитательной системы ИнГУ, Студенческий совет ИнГУ, Первичная профсоюзная организация студентов ИнГУ, Студенческий совет общежития, Студенческий спортивный клуб.

Координационный Совет по управлению и обеспечению воспитательной системы ИнГУ разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу структурных подразделений по воспитательной деятельности, контролирует распределение средств стипендиального фонда, поощряет творческие коллективы и отдельных активистов студенческого самоуправления. В состав Координационного Совета входят: проректор по воспитательной работе со студентами, деканы факультетов, председатель Спортивного клуба, руководители студенческих общественных объединений, представители структурных подразделений университета, представители студенческих общественных организаций.

Координационный Совет выполняет следующие функции:

- заслушивает и утверждает планы и отчеты структурных подразделений университета по воспитательной деятельности;
- вырабатывает рекомендации по совершенствованию деятельности отдельных подразделений, общественных организаций и воспитательной системы университета в целом;
- разрабатывает и утверждает Положения о проведении конкурсов, фестивалей, соревнований, проводимых со студентами ИнГУ;

- взаимодействует с органами государственной власти, ответственными за реализацию молодежной политики по вопросам воспитания и организации досуга студентов.

Координационный совет работает по плану, утвержденному проректором по воспитательной работе на текущий учебный год. План предусматривает проведение конкретных мероприятий и персональную ответственность членов Совета за их реализацию. Для подготовки вопросов к обсуждению на заседании Совета, проектов нормативных документов, касающихся сферы деятельности Совета, создаются комиссии и рабочие группы. Каждое заседание начинается с информации о работе, выполненной за период между заседаниями. Информация о рассматриваемых вопросах и принятых решениях доводится до всех сотрудников университета через средства массовой информации.

Студенческий Совет ИнГГУ является главным звеном в структуре студенческого самоуправления университета и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Студенческий Совет организует и координирует работу всех органов студенческого самоуправления университета; поддерживает инициативы студентов по улучшению условий учебы, быта и отдыха; проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и учебной дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; ведет переговоры с ректоратом, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов; принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов; выражает и защищает интересы студентов в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления.

Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ИнГГУ представляет и защищает права и интересы своих членов в порядке, установленном законом, и комплексно решает проблемы студентов и аспирантов университета на основе социального партнерства посредством заключения коллективного договора с ректором; осуществляет контроль за использованием средств стипендиального фонда, участвуя в работе стипендиальных комиссий факультетов; обеспечивает соблюдение прав студенческой молодежи на соответствующие условия учебы и отдыха; осуществляет контроль и принимает непосредственное участие в распределении путевок на санаторно-курортное лечение и оказании адресной материальной помощи.

Студенческий совет общежития участвует в создании комфортных бытовых условий студентов, разрабатывает Устав общежития и содействует его выполнению, решает вопросы по расселению студентов, ремонту и

обустройству общежития, занимается организацией досуга студентов в общежитии.

Студенческое научное общество ИнгГУ является научным объединением студентов Ингушского государственного университета, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе.

Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала ИнгГУ, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе Университета по повышению качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Для реализации своих целей и задач СНО ИнгГУ выполняет следующие функции:

1. Организация и проведение заседаний, методических семинаров для руководящих сотрудников СНО структурных подразделений;
2. Организация и проведение:
 - учебно-исследовательских мероприятий (предметных олимпиад), конкурсов научно-исследовательских работ (рефератов, курсовых, дипломных);
 - научно-исследовательских мероприятий: конференций, круглых столов, выставок, Дней науки и других мероприятий;
3. Организация участия студентов в различных научно-исследовательских мероприятиях внешних организаций;
4. Организация публикаций научно-исследовательских материалов;
5. Осуществление контактов с российскими и зарубежными научными, общественными, коммерческими организациями, участие в проводимых мероприятиях;
6. Выдвижение кандидатур студентов на соискание специальных государственных стипендий Правительства РФ, стипендий Президента РФ и др. форм поощрений;
7. Участие в проведении конкурсных отборов научно-исследовательских работ студентов для представления на конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях российского и международного уровней;
8. Привлечение студентов к научной работе кафедр, научно-исследовательских лабораторий Университета.

Клуб интеллектуальных игр содействует повышению интеллектуального уровня студентов ИнгГУ посредством организации и проведения мероприятий интеллектуальной направленности; выявляет

наиболее творчески одаренных студентов, обладающих обширными знаниями в различных областях, формирует студенческую интеллектуальную элиту университета; регулярно участвует в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг» на республиканском уровне.

Студенческие творческие объединения привлекают студентов к активным формам организации досуга и самодеятельному творчеству; популяризируют различные виды и направления досуговой деятельности студентов; выявляет и стимулирует талантливых исполнителей и коллективы; эстетически воспитывает зрительскую аудиторию; повышает художественный уровень студенческого самодеятельного творчества и развлекательных программ; осуществляет поиск новых форм организации досуга студенческой молодежи.

Спортивный клуб ИнгГУ занимается организацией и проведением массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в группах, на факультетах, в общежитии и университете; принимает участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня; приобщает студентов к занятиям физической культурой и спортом во внеучебное время в группах здоровья и секциях; обеспечивает врачебный контроль за состоянием здоровья и физической подготовки студентов перед спортивными соревнованиями и состязаниями; организует лекции и беседы о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни.

Студенческие отряды функционируют по трем направлениям. Первое направление - профильные педагогические отряды, которые созданы для вовлечения и долговременного участия студентов ИнгГУ в общественно значимой деятельности, связанной с осуществлением социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и учебы, при организации летнего отдыха детей и конкурсов вожатского мастерства. Второе направление - строительные (трудовые) отряды, которые организованы для выполнения подсобных, вспомогательных и общественных видов работ, имеющих социально полезную значимость для университета, города. В частности, строительные отряды занимаются благоустройством корпусов университета, подсобно-строительными и ремонтными работами, а также другими доступными видами трудовой деятельности, не требующими предварительной профессиональной подготовки и специальной квалификации. Третье направление – экологический отряд, который создан для формирования установки на борьбу с негативными привычками, пропаганды прогрессивных форм организации здорового образа жизни, организации деятельности по благоустройству территории вуза, создании зеленых зон, как в университете, так и в республике.

*Условия реализации Концепции воспитательной работы в
Ингушском государственном университете.*

1. Целостность системы воспитания в вузе. Именно целостная система управления процессом воспитания в вузе, скоординированность всех основных служб, выполняющих воспитательные задачи (от ректората, деканатов, кафедр до кураторов студенческих групп), определяет эффективность и качество воспитания студентов. Процесс воспитания должен представлять собой целостную иерархическую систему с четко очерченными целями и ожидаемыми результатами. В этом плане важно сочетать разумную централизацию и демократизацию управления и самоуправления студенчества с учетом современных задач совершенствования воспитательной системы в вузе и специфики учебного заведения.
2. Уровень духовно-нравственных норм и ценностей (в том числе ценностей воспитания) и механизмы их формирования у студентов. В условиях вуза важно, чтобы у всех - от ректоров, деканов до каждого преподавателя кафедры, кураторов студенческих групп - было глубокое осознание роли воспитательной работы в подготовке будущего педагога. Осознание ценности воспитания позволяет правильно расставить акценты, выделить и придать значимость тем мероприятиям, традициям, которые прямо или косвенно оказывают воспитательное воздействие на каждого участвующего в нем студента.
3. Высокий уровень профессиональной компетенции всех участников воспитательного процесса, отражающий соответствующий уровень организационно-педагогической культуры в контексте воспитания в вузе. Это подчеркивает важность внедрения в вузовский воспитательный процесс компетентного подхода, выработки и отслеживания критериев эффективности через компетенции в контексте воспитания.
4. Реализация имиджевой политики: наличие символики, традиций, ритуалов, благоприятной среды жизнедеятельности студентов, имиджа факультета, вуза, которыми студенты должны дорожить.

Организационные условия.

Для эффективной реализации концепции необходим ряд организационных условий:

1. Публикация концепции, с целью ознакомления профессорско-преподавательского состава и студентов с основными задачами, направлениями и формами воспитательной деятельности в вузе.
2. Дифференцированный подход к организации и совершенствованию управления воспитательной деятельностью на основе отработки функций управления.
3. Совершенствование иерархической структуры управления системой воспитания на всех уровнях воспитательных коллективов: в учебной группе, на кафедрах, на факультете, в университете.

4. Разработка, обсуждение и утверждение функциональных обязанностей, определение рамок ответственности за организацию воспитания для должностных лиц в структуре управления воспитательным процессом.
5. Определение основных общепринятых форм организации воспитательной деятельности на уровне группы, кафедры, факультета, вуза.
6. Определение форм и порядка учета и отчетности по воспитательной деятельности на всех уровнях организации работы.
7. Определение нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности, в том числе разработка и утверждение методики измерения и учета уровня развития профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов.
8. Регулярное обсуждение на всех уровнях университета организации и результатов воспитательной деятельности, ее анализ, корректировка с целью совершенствования.

Методические условия

К методическим условиям организации воспитательного процесса относятся:

1. Определение основных методов осуществления воспитания в вузе, разработка и издание пакетов методических рекомендаций для всех категорий участников воспитательного процесса по практическому осуществлению данного вида деятельности.
2. Организация систематической учебы и иных мероприятий по повышению квалификации в сфере организации воспитательной деятельности для всех категорий участников воспитательного процесса.

Критерии эффективности воспитательной системы ИнгГУ

В педагогических исследованиях, посвященных оценке эффективности функционирования воспитательной системы вуза, проблема обоснования критериев и показателей воспитанности и уровня сформированности определённых качеств у обучающихся занимает особое место.

Критерии и показатели оценки качества воспитательной системы:

1. Критерии условий, включающие следующие показатели:
 - информационное обеспечение воспитательного процесса: качество документального обеспечения воспитательной деятельности (наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, плана, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность (отчеты ученого совета образовательного учреждения, факультетов, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.); качество работы органов студенческого самоуправления;

- программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в вузе (наличие и эффективность реализации программ по основным направлениям деятельности; усиление воспитательного потенциала в процессе преподавания учебных дисциплин и др.);
- кадровое обеспечение воспитательного процесса в вузе: качество управленческой деятельности по организации кадрового процесса в ИнГУ (наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу, институт кураторства), наличие органов студенческого самоуправления (профкома, клубов, объединений, студенческие строительные отряды, службы порядка и т.д.);
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в вузе: наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.); финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования);
- инновационность вуза (способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества);
- мотивационная готовность администрации, преподавателей к моделированию и становлению воспитательной системы вуза.

2. Критерии, с помощью которых выявляется продуктивность воспитательной системы вуза - субъектно-деятельностный критерий:

- степень освоения субъектом воспитательной деятельности в высшей школе; степень включенности студентов в общеуниверситетские дела; степень включенности всего вузовского коллектива в ключевые дела университета;
- целостность и интегративность воспитательной системы вуза - переход от индивидуальных воспитательных мер к воспитанию «крупными дозами».
- коллективность: интенсивное коллективообразование (формирование инициативных групп обучающихся);
- педагогизация студенческой среды: самоуправление на добровольной основе.

3. Критерии результативности воспитательной системы, включают:

- сформированность воспитательной среды в вузе (ценностно-ориентационное взаимодействие преподавателей, администрации, студентов; наличие элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской и профориентационной работы в образовательном учреждении (студенческое научное общество, олимпиады,

конкурсы, организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве); работы по формированию традиций образовательного учреждения (многотиражная газета, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.); культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни; организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций); формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.).

- качество взаимодействий (доверительное отношение, взаимопомощь, сотрудничество, установление деловых контактов разового, эпизодического характера; информированность друг друга о наиболее значимых делах, событиях в деятельности учреждений; оказание помощи в разработке и реализации инновационных программ; участие в отдельных мероприятиях; индивидуальные консультации и др.);

- позитивное самочувствие студентов в вузе, группе, подгруппе; удовлетворение студенческой жизнью; уменьшение уровня тревожности; внимание коллектива к каждому студенту и др.;

- возникновение механизма воспроизводства и обновления традиций и норм поведения (формы работы, рождающиеся в сотрудничестве, становятся традициями в социуме, например «День факультета»; создаются совместные студенческие досуговые центры, клубы по интересам; организуется летний оздоровительный отдых);

- действенность и интенсивность самоуправления и саморегуляции на уровне группы, студенческого коллектива;

- рост профессионализма, компетентности администрации, преподавателей в области воспитания и, как следствие, проявление внепредметных интересов (любовь к живописи, музыке, спорту и др.);

- внешние признаки воспитательной системы вуза (добровольные помощники и др.);

- собственная результативность воспитательной системы вуза (сформированность ценностно-ориентировочных качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, креативность, стремление к саморазвитию, гуманность и др.);

- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур ИнГГУ с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа ИнГГУ;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.