

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
« ____ » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Магистерская программа «**Русский язык**»
Уровень высшего образования
Магистратура

Магас, 2026

Программа вступительного испытания в магистратуру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык» (уровень высшего образования *магистратура*), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 980).

Разработчик: _____ Л.М. Дударова, к.ф.н., зав.кафедрой русского языка

Программа вступительного экзамена в магистратуру рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка «29» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель и задачи вступительного испытания
3. Основные требования к уровню подготовки
4. Форма вступительного испытания и его процедура
5. Критерии оценивания
6. Основное содержание программы
7. Демонстрационные варианты экзаменационных материалов
8. Рекомендуемая литература (*в том числе электронные ресурсы*)

1. Общие положения

Вступительные испытания по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (направление подготовки 45.04.01 «Филология» (степень – магистр), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ 26.08.2020 г., №59461.

К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление знаний поступающих в магистратуру в области современного русского языка и оценка их степени готовности к обучению по магистерской программе.

Цель предполагает решение следующих **задач**:

- проверить уровень профессиональной компетентности претендента по филологии;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- выявить возможности претендента к различного рода анализу конкретного языкового материала.

3. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание ставит задачей выявление следующих компетентностей поступающих:

- общенаучной компетенции, предполагающей владение необходимыми методологическими и теоретическими знаниями о лингвистической науке;
- исследовательской компетенции, заключающейся в наличии исследовательских умений и навыков, необходимых в работе филолога высокой квалификации;
- инструментальной компетенции, предполагающей владение методическим инструментарием, необходимым в будущей профессиональной деятельности.

Поступающий в магистратуру абитуриент должен владеть:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области лингвистики;
- исследовательским инструментарием, необходимым для решения актуальных филологических задач в условиях поликультурности.

На экзамене поступающий в магистратуру должен:

- владеть навыками научно-исследовательской деятельности на основе усвоенных при обучении в вузе (бакалавр, специалист) достижений научной мысли и современных методов и технологий;

- демонстрировать знание основных лингвистических понятий и иметь представление о проблемах русского и общего языкознания;
- иметь представления о природе и функциях языка, его связях с мышлением и обществом, об основных закономерностях развития и функционирования языка;
- владеть методикой анализа разноуровневых языковых единиц в синхронии и диахронии.

4. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования.

На экзамен выносятся следующие образовательные разделы: «История языкознания», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные умения и навыки, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с ФГОС ВО.

Экзаменационный тест состоит из 50 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

5. Критерии оценивания

Экзаменационный тест состоит из 50 заданий. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационный тест – 100. Тесты предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбирается один правильный ответ. Правильное решение каждого задания оценивается 2 баллами. Минимальное значимое количество баллов – 40.

6. Основное содержание программы

Общее языкознание

Философские проблемы языкознания. Вопросы природы и сущности языка. Соотношение языка и речи. Отношение языка и мышления. Отношение языка и общества. Вопросы системы и структуры в языке. Знаковый характер языка. Проблема языкового значения. Вопрос о происхождении, эволюции и истории языка.

Общие и всеобщие свойства языков. Понятие языковых универсалий. Типы языковых универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Качественные и количественные универсалии. Универсалии синхронические и диахронические. Полные и частные универсалии.

Основные разделы языкознания. Фонетика. Фонология. Грамматика и ее составляющие: словообразование, морфология, синтаксис. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Синтаксис. Грамматическое значение предложения. Лексикология, фразеология, семасиология как разделы языкознания.

Язык как система. Уровни языка. Уровневые единицы. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения единиц различных языковых уровней. Промежуточные уровни языковой системы. Своеобразие системности языка. Соотношение системности и несистемности языка.

Язык как знаковая система. Семиотика. Типы знаковых систем. Язык как знаковая система особого рода. Системы записи как знаковые системы. Свойства языкового знака. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка. Э. Бенвенист о природе языкового знака. Вопрос о неслучайности именований в современной лингвистике. Концепция Ю.С. Степанова. Типы словесных знаков. Ономатопея, собственные имена, основной лексический фонд, слова вторичной мотивации, дейктические слова, функциональная лексика. Понятие о внутренней форме слова. А.А. Потебня о внутренней форме слова.

История и теория письма. Происхождение и основные этапы развития письма. Виды письма. Алфавиты и графика. История древнейших письменностей. Происхождение греческого алфавита, латиницы, кириллицы и глаголицы. Графика, орфография. Основные принципы графики. Основные принципы орфографии. Транскрипция, транслитерация. История пунктуации.

Язык, мышление и речь. Л.С. Выготский. Язык и общество. Социологические теории.

Методы изучения и описания языков. Понятие о методе, методике и приеме. Синхронический и диахронический подходы к изучению языковых явлений. Концепции Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Описательный метод. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Лингвогенетические методы. Приемы и принципы этимологического анализа. Типологический (сопоставительный) метод.

Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание. Я. Гримм, Р. Раск, Ф. Бопп, А. Востоков как основоположники сравнительно-исторического языкознания. Праязык. Сущность генеалогической классификации языков. Понятие языковой макросемьи, семьи, группы. Живые и мертвые языки. Открытие санскрита. Опыты генеалогических классификаций. Классификации Скалигера, Лейбница. Ностратическая генеалогическая теория В.М. Иллича-Свитыча. Лингвистическая карта мира.

Типологическая классификация языков. Грамматическое значение. Грамматические категории. Грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения. Способы соединения морфем. Свойства фузии. Русский язык как язык фузионного типа. Свойства агглютинации в тюркских, финно-угорских языках. Агглютинация в русском языке. Агглютинативная тенденция в русском языке.

Сущность типологического метода. Типологическая классификация языков. Флективные (фузионные), агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие языки. Аналитические и синтетические языки. Дарвинизм в языкознании. Романтизм в языкознании. Метод индексирования. Типологические классификации А.-В. и Ф. Шлегелей. В. фон Гумбольдт о типах языков. Вклад А. Шлейхера в теорию типологической классификации. Идея генеалогического древа. Комплексная типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная (количественная) типология Дж. Гринберга. Синтаксическая типология языков И.И. Мещанинова. Языки пассивного и

эргативного строя. Языки номинативного строя. «Типология основного порядка» Дж. Гринберга.

История языкознания

Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения. Лингвистика XVII – XVIII вв. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX в.

Лингвистическая наука в XIX в. Основные лингвистические школы.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы лингвистической реконструкции. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

Возникновение типологии языков. Первые попытки классификации языков. Систематизация и обобщения Э. Сепира, О. Есперсена, Л. Ельмслева. Первые типологические работы Дж. Гринберга. История понятий «лингвистическая универсалия» и «универсалия языка». Грамматика Пор-Рояля и «картезианская лингвистика». Локк. Кондильяк. «Lingua adamica» Лейбница.

Гипотеза Сепира-Уорфа. Лингвистическая характерология. Ареальная лингвистика. Контрастивный анализ языков. Неогумбольдтианство. Постструктуралистский контрастивный анализ. Основные концепции в начале 21 в.

История сравнительного языкознания

Идея сравнения языков. Сравнительный метод в лингвистике и за ее пределами. История возникновения и развития сравнительной лингвистики. Сравнительно-исторический метод: зарождение, история и этапы развития метода. «Открытие санскрита» в Европе (Джоунз). Романтическая лингвистика. Младограмматики. «Мемуар» Ф. де Соссюра: конструкты. Сравнительно-исторические исследования в славяноязычных странах. Сравнительно-историческая грамматика в конце 20 в.

Современный русский язык

Введение

Современный русский язык как предмет изучения. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. Современный русский язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения. Русский литературный язык как нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. Современные направления (аспекты) изучения русского языка: собственно лингвистический аспект,

лингвокультурологическое направление исследования единиц русского языка, этнолингвистика, социоллингвистика, и др.

Лексика. Фразеология

Предмет лексикологии русского языка. Слово как основная единица языка, интегрирующая все его уровни, значение и категории. Дифференциальные признаки русского слова. Лексическое значение (ЛЗ) слова и его структура. Понятие коннотации. Описание лексических значений через дифференциальные и семантические признаки (семы).

Многозначное слово как система значений. Типы ЛЗ слова. Метафора и метонимия как виды переноса наименований. Разновидности метафоры и метонимии.

Полисемия и омонимия. Лексические омонимы и явления, смежные с ними. Источники омонимии. Особенности стилистического использования омонимов.

Лексическая синонимия как фундаментальный тип языковых единиц. Синонимический ряд и его доминанта (признаки доминанты). Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции.

Исконно русская и заимствованная лексика в русском языке. Основные группы исконно русской лексики. Источники и причины заимствования лексических единиц. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований. Фонетическое, грамматическое и семантическое изменение заимствованных слов.

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная.

Предмет фразеологии. Определение фразеологических единиц (ФЕ). Классификация ФЕ. Основные аспекты изучения фразеологических единиц: собственно лингвистический (описательный и сопоставительный), лингвокультурологический, этнокультурный.

Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Стилистическая дифференциация русской фразеологии: стилистически нейтральные и стилистически отмеченные (экспрессивные и эмоционально-оценочные) фразеологизмы.

Фонетика

Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Артикуляционная классификация согласных звуков по степени участия голоса и шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые).

Позиционные чередования согласных и гласных звуков. Понятие фонетической позиции, сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков (общие сведения).

Слог как суперсегментная единица фонетики. Различные теоремы (определения) слога. Принципы слогораздела в русском языке. Основной принцип расположения звуков в составе слога. Типы слогов.

Ударение. Признаки русского ударения. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Понятия свободного и связанного ударения. Функции ударения. Типы ударения.

Интонация. Тональные средства интонации: интонационные конструкции, регистры. Функции интонации: текстообразующая и фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная.

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Нейтрализация фонем.

Орфография. Графика

Русская графика. Состав современного русского алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковые значения букв.

Разделы русской орфографии. Морфологический (фонематический) и фонетический принципы орфографии как основные принципы. Исторические (традиционные) и дифференцирующие написания орфографии.

Морфемика. Морфонология

Предмет морфемики. Понятие морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы (сопоставительная характеристика). Виды аффиксов по их позиции в слове. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменительные (формообразующие) аффиксы.

Материально выраженные и нулевые морфемы. Нулевая морфема и парадигматика слова. Типы нулевых аффиксов.

Морфонологические явления в словообразовании (явления морфемного шва: чередование звуков на морфемном шве при словообразовании, интерфиксация, наложение морфов, усечение производящей основы).

Основные способы пополнения морфем в русском языке (заимствование, искусственное создание морфем, диахронические изменения членимости слов, переход морфем из одного класса в другой, морфемизация аббревиатур).

Словообразование

Предмет словообразования. Основные единицы системы синхронного словообразования. Основа и окончание. Типы основ (непроизводная, производящая и производная). Семантико-словообразовательные отношения между производной и производящей основами.

Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах.

Понятие словообразовательного значения и его разное понимание в науке. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.

Словообразовательная парадигма как ряд параллельно-производных слов. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм (слов разных лексико-семантических групп; слов разных частей речи).

Строение словообразовательной цепи. Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие деривационного шага. Словообразовательные цепочки с пропущенными звеньями.

Структура словообразовательного гнезда. Объем гнезда.

Морфология

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи. Принципы классификации частей речи. Принципы противопоставления знаменательных и служебных частей речи.

Грамматическое значение и грамматическая категория. Понятие грамматической формы слова. Лексическое и грамматическое в слове.

Существительное как часть речи (общая характеристика). Основные грамматические категории существительного как части речи (общие сведения)

Грамматическая характеристика прилагательного как части речи. Проблема границ прилагательного как части речи и грамматический статус местоименных слов типа *наш, ваш, этот* и т.д., а также порядковых числительных (*второй, пятый* и т.д.).

Имя числительное как часть речи. Разграничение слов с лексической количественной семантикой и числительных как особой части речи.

Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексики. Лексико-грамматические разряды глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, личные и безличные, предельные и непредельные (совершенного вида и несовершенного вида).

Основные специфические грамматические категории глагола: вид, время, наклонение, залог (общая характеристика).

Наречие как часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация).

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Отграничения категории состояния от других частей речи.

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Способы образования модальных слов.

Служебные части речи. Их общая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции.

Синтаксис

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.

Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Словосочетание и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний (по части речи главного слова, по свободности-несвободности сочетаемости компонентов с другими словами, по структуре и по смысловым отношениям между компонентами).

Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной связи (открытая и закрытая). Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание.

Предложение как основная коммуникативная единица. Понятие предикативности. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация (общая характеристика).

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Общие сведения о сложном предложении: а) два разных понимания сущности сложного предложения, б) грамматическая природа частей, в) открытые и закрытые структуры сложных предложений, г) сочинение и подчинение в сложном предложении, д) средства связи частей сложных предложений.

Типология сложных предложений (проблема выделения типов сложных предложений). Проблема выделения бессоюзных сложных предложений как самостоятельного типа сложных предложений. Принципы классификации сложных предложений.

Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Лексико-грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Цитация и ее формы. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.

Сложные формы монологической речи. Период как форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.

Диалогическое единство. Типы диалогических единств.

7. Демонстрационные варианты экзаменационных материалов

ВАРИАНТ № 1

1. Укажите термин, называющий третью фазу артикуляции звука речи:

- а) экскурсия;
- б) рекурсия;
- 3) выдержка.

2. К языкам с преобладанием аналитических элементов относится:

- а) русский;
- б) ингушский;
- в) английский.

3. Выделить латив (директив):

- а) экскурсия в зимний лес;
- б) шитье на дому;
- в) прийти из школы.

4. Выделить силлабограммы:

- а) [сч]=[ш:], [ч] = [тш], [ц] =[тс];
- б) я, е, ё, ю;
- в) [ck] = [к], [sz] = [ш], [oeu] = [u:].

- 5. Силлабическое письмо это:**
- а) словесно-слоговое;
 - б) слоговое;
 - в) буквенно-звуковое.
- 6. Выделить написания на основе морфологического принципа орфографии:**
- а) сад, сады, садовод;
 - б) отыграть, безынтересный, сыгранный;
 - в) собака, жаворонок, печаль.
- 7. Выделить случаи количественной редукции гласных:**
- а) [си́лáč], [кула́к], [сыро́к];
 - б) [сѐль], [л'ѐс], [сын];
 - в) [л'о́т], [л'эс], [мо́р].
- 8. Часть речевого потока, ограниченная короткими паузами и характеризующаяся интонацией незаконченности, - это:**
- а) фраза;
 - б) речевой такт, или синтагма;
 - г) проклитик.
- 9. Самыми крупными объединениями родственных языков являются**
- а) языковые группы;
 - б) языковые союзы;
 - в) языковые семьи.
- 10. Выберите артикуляционную характеристику звука [а]:**
- а) дарю;
 - б) амур;
 - в) угар.
- 11. Выберите артикуляционную характеристику звука [в']:**
- а) повесть;
 - б) власть;
 - в) плывун.
- 12. Выберите артикуляционную характеристику звука [ж]:**
- а) выжить;
 - б) дрожжи;
 - в) обжора.
- 13. Выберите артикуляционную характеристику звука [и]:**
- а) игры;
 - б) письмо;
 - в) от игры.

14. Выберите определение грамматики:

- а) строй языка: система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства;
- б) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ;
- в) раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов.

15. Из данных определений различных разделов лингвистики выберите определение лексикологии:

- а) это раздел науки о языке, изучающий звуки и просодемы;
- б) это раздел науки о языке, изучающий слова, словарный состав языка;
- в) это раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.

16. Выберите синтетический способ выражения грамматического значения:

- а) поливитамины;
- б) в лесу;
- в) ближе всех.

17. Из данных определений типов письма выберите определение фонографии:

- а) этап развития письма, отображающий содержания сообщения в виде рисунка;
- б) этап развития письма, отображающий словесно-слоговое написание;
- в) этап развития письма, отображающий буквенно-звуковое письмо.

18. Грамматическое значение выражается за пределами слова, отдельно от лексического значения:

- а) не стану спорить;
- б) казной;
- в) высочайший.

19. Из данных предложений выделите парцелляцию:

- а) Мы тоже смастерили. Горшки. В ночную смену;
- б) Ночь. Улица. Фонарь;
- в) Я отдал все в камеру хранения: одежду, деньги, обувь.

20. Грамматическое и лексическое значение слова выражаются в единстве, в пределах одного слова:

- а) вагоновожатый, смертоносный, преувеличенный;
- б) буду писать, самый длинный, выше всех;
- в) станет писать, начать лечить, перестать отговариваться.

21. В каком из предложений наличествует классификатор:

- а) иметь верных друзей;
- б) купить три пары брюк;

б) приобрести проездной билет.

22. К Петербургской языковедческой школе относятся;

- а) Аванесов, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский;
- б) Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, В. Б. Томашевский;
- в) Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон, С. О. Карцевский.

23. К какой группе языков относится ингушский язык:

- а) абхазско-адыгская;
- б) картвельская;
- в) нахско-дагестанская.

24. К какой стратегии языков относится баскский, ингушский, чеченский языки:

- а) номинативной;
- б) эргативной;
- в) активной.

25. Развитие языка происходит

- а) плавно;
- б) поэтапно;
- в) скачкообразно.

26. Наибольшим изменениям подвержена:

- а) лексическая система языков;
- б) морфологическая система языков;
- в) синтаксическая система языков.

27. Проблемой грамматических значений, и грамматических категорий занимается

- а) морфология;
- б) фонология;
- в) словообразование.

28. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

И вдруг будто холодным сквозняком пахнуло в зале. Лица экзаменаторов вытянулись, (1) кое-кто из них поморщился, (2) и Ульянов обнаружил, (3) что никто на него уже не смотрит. Взгляды всех устремились поверх его головы, (4) туда, (5) где вход в зал.

- а) 1 2;
- б) 2 4;
- в) 3 5 .

29. **Отметьте сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая:**
- а) Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дола возмутит.
 - б) Я глядел на счастливое лицо дяди и мне почему-то было жаль его.
 - в) Прохладой дунуло и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
30. **В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**
- Ростом Оля была чуть пониже меня. У нее были светлые длинные волосы, (1) заплетённые в одну толстую косу, (2) и серые строгие глаза. Когда Оля улыбалась, (3) эта строгость моментально исчезала.
- а) 2;
 - б) 1;
 - в) 3.
31. **Выберите сложносочинённое предложение.**
- а) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.
 - б) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.
 - в) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.
32. **В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**
- Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, (1) когда трава на рассвете покрывается инеем, (2) как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, (3) залезал в неё и всю ночь спал в стогу, (4) будто в запертой комнате.
- а) 1;
 - б) 3;
 - в) 4;
33. **Отметьте сложносочинённое предложение, в котором перечисляются явления, происходящие одновременно:**
- а) Выспится Саша, поднимется рано, чёрные косы завяжет у стана и убежит, и в просторе полей сладко и вольно так дышится ей.
 - б) У него затекли ноги и заболела спина.
 - в) Закончился футбольный матч, и зрители покинули стадион.
34. **В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Отметьте цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**
- Лейтенант Огарков, (1) верхом на белом коне, (2) обогнал идущих по дороге солдат и вскоре миновал небольшую возвышенность, (3) на склоне которой полуголые люди, (4) обливаясь потом, (5) рыли новый оборонительный рубеж.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;

35. Выберите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- а) Как ночь, надвигались на меня горести и страдания, и наступал час разлуки со всем родным.
- б) Ветер валит меня с ног, но я не обращаю на него внимания.
- в) Будем брести, пока не свалимся.

36. Укажите слово, в котором имеет место протеза:

- а) солнце, честный, лестный;
- б) месяц, ягненок, отчизна;
- в) радио, видео, ндрав.

37. Укажите термин, называющий первую фазу артикуляции звука речи:

- а) аккомодация;
- б) экскурсия;
- в) рекурсия.

38. Укажите, в каких случаях представлен такой тип переноса наименования, как метонимия:

- а) зал встал, съел тарелку супа, завод бастует;
- б) вершина счастья, острые ощущения, белая мышь;
- в) красная шапочка, сто голов скота, душа (о человеке).

39. Укажите, какой из пунктов определяет коммуникативную функцию языка:

- а) язык – это средство общения;
- б) я не понимал его языка;
- в) разведчики привели «языка».

40. Выделить бенефактив в приведенных примерах:

- а) всадник обнажил саблю;
- б) ученик ответил учителю;
- в) танцор подпрыгнул.

41. Выделить комитатив:

- а) объелся груш;
- б) выразил протест;
- в) гулял с детьми.

42. Выделить реципиента:

- а) показать дом;
- б) вызвать скорую;
- в) дать нищему чего-нибудь.

43. Выделить адресата:

- а) мать получила посылку;
- б) покажите детям фильм;
- в) отец вызвал скорую.

44. Выделить агенса:

- а) ученик читает книгу;
- б) собака спит;
- в) я боюсь темноты.

45. Выделить место:

- а) прийти поздно;
- б) место не менять;
- в) войти в вагон.

46. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:

- а) порядок слов в предложении, служебные слова;
- б) порядок слов в предложении, аффиксация;
- в) аффиксация, супплетивизм.

47. Английский язык относится к числу

- а) синтетических;
- б) аналитических;
- в) полисинтетических языков.

48. В каком ряду названы представители структурализма?

- а) Вилем Матезиус, Роман Якобсон;
- б) Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф;
- в) Николай Трубецкой, Александр Потебня.

49. К путям появления омонимов не относится:

- а) распад полисемии;
- б) случайное совпадение в результате заимствования слова;
- в) сознательная замена заимствования на исконное слово.

50. Транслитерация – это точное соотношение:

- а) между звуками двух языков;
- б) между звуками одного языка и буквами другого;
- в) между знаками письменности двух языков.

8. Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)

а) основная

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учеб. пособие / Сост. Чурилина Л.Н. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
2. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование: учеб. пособие / Л.О. Бутакова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
4. Синтаксис современного русского языка : учеб. для высш. учеб. заведений Рос. Федерации / авт.: Г. Н. Акимова [и др.] ; под ред. С. В. Вяткиной; С.-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак; Федер. ин-т развития образования ; Фонд "Рус. мир". – СПб., 2013. – 430.
5. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2012 (и последующие издания).
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Современный русский язык: учеб. для вузов / Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Азбуковник, 2003.
8. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – М.: ФЛИНТА, 2015.

б) дополнительная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
3. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М., 1968.
4. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
5. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: монография. – М.: Флинта: Наука, 2011.
6. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.
7. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: Теория и практика: Практикум. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.
8. Блох М.Я. Просодия в стилизации текста. Монография: Прометей, 2012.
9. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
10. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – М., 2002.
11. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
12. Вещикова И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты. – М.: Флинта: Наука, 2007.

13. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/ Под ред. Г.А. Золотовой. 4-е изд. М.: Русский язык, 2001.
14. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975.
15. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков) // Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.
16. Винокур Г.О. Культура языка. 2-е изд. – М.: УРСС, 2006.
17. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. 2012.
18. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
19. Грановская Л.М. Русский литературный язык в конце XIX и XX вв. Очерки. – М.: Элпис, 2005.
20. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.
21. Диброва Е.И. Вариантность фразеологических единиц в современном русском языке. – Ростов-н/Д., 1979.
22. Жуков В.П. Русская фразеология. – М., 1986.
23. Зализняк А.А., Падучева Е.В. К типологии относительного подчинения // Зализняк А.А. Русское именное словоизменение с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
24. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
25. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, 1996.
26. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2-е изд., 2005.
27. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
28. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1978.
29. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. 2-е изд. – М., 2005.
30. Иорданская Л.Н., Мельчук И.А. Смысл и сочетаемость в словаре. – М.: Языки славянских культур, 2007.
31. История русской лексикографии. – СПб., 1998.
32. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 10 изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
33. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1976.
34. Касарес Х. Введение в современную лексикографию. Перевод с испанского. – М., 1958.
35. Князев С.В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия/ С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – М.: Академический проект, 2005.
36. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М.: Издательский центр РГГУ, 2001.
37. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.

38. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – Екатеринбург, 2012.
39. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. Часть I. Теория. – М.: Высшая школа, 2005.
40. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Academia, 2007.
41. Кузьмина Н.А. Современный русский язык: Лексикология: Теория, тренинг, контроль. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
42. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.
43. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Русский язык // Языки мира. Славянские языки. – М.: Наука, 2005.
44. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование и морфология. – М., 1989.
45. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2008.
46. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2008.
47. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova).
48. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие. - 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
49. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
50. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
51. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке. – Л., 1987.
52. Москвин В.П. Русская метафора: Очерк семиотической теории. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2012.
53. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
54. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2008.
55. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
56. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1987.
57. Николаева Т.М. От звука к тексту. – М.: Языки русской культуры, 2000.
58. Николаев Г.А. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие/ Науч. ред. В.М. Марков. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2009.
59. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2013.
60. Обнорский С.П. Русский литературный язык: Вехи истории. – М.: ЛКИ, 2010.

61. Панов М. В. О частях речи в русском языке // Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 1. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
62. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. – М.: Яз. слав. культуры, 2007. – (Классики отеч. филологии).
63. Панов М.В. Теория письма. Графика. Орфография // Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. – М.: Азбуковник, 1997.
64. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика: Учеб. для студентов. – 2-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009.
65. Петрухина Е.В. Русский глагол: Категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований). – М., 2009.
66. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
67. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009.
68. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 463 с.
69. Русская грамматика: в 2 т. / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980.
70. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Отв. ред. В.Д. Черняк. – М., 2005.
71. Русский язык / Под ред. Л.А. Касаткина, 3-е изд. – М., 2005 (и последующие издания).
72. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2009.
73. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. – М.: Языки славянских культур, 2008.
74. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учебник / Е.В. Сергеева. – М.: ФЛИНТА, 2013.
75. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. – М., 1955.
76. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Т.1. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
77. Современный русский литературный язык / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М., 2010.
78. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие. – 10-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 253 с.
79. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология современного русского литературного языка: учебник. – М.: Флинта, 2002.
80. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и культурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996.
81. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. – Л.: Наука, 1990.
82. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990.
83. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.
84. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. – М., 1986.
85. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. – М., 1968.

86. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – М.: Издательство «Русские словари», 1996.
87. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 2001.
88. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – М.: ФЛИНТА, 2014.
89. Харченко В.Н. Функции метафоры: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
90. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд. – М., 1985 (и последующие издания).
91. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М.: Учпедгиз, 1941.
92. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие / М.Ф. Шацкая. – М.: ФЛИНТА, 2013.
93. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. Система и ее функционирование. – М.: Наука, 1988.
94. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
95. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М.: Наука, 1977.
96. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
97. Щерба Л.В. Теория русского письма. – Л.: Наука, 1983.
98. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 258 с.
99. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Под ред. Зиндера Л.Р., Матусевич М.И. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 428 с.
100. Янко-Триницкая К.А. Русская морфология. – М., 1982.

Электронные ресурсы

1. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
2. <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека
3. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Мир русского языка»
1. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка
5. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки
6. <http://cheloveknauka.com/istoriya> – Каталог диссертаций и авторефератов
7. <http://inion.ru> – сайт ИНИОН РАН
8. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки
10. <http://www.slovari.ru> – Электронная библиотека словарей русского языка
11. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
12. <http://www.usynovite.ru> – Интернет-проект Министерства образования и науки России
14. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

15. <http://www.dlib.eastview.com> – Электронная библиотека EastView
16. <http://www.window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
17. <http://www.vak.ed.gov.ru> – Сайт высшей аттестационной комиссии.
18. <http://www.biblioclub.ru> – «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://www.edu.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф
20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
21. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
22. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
24. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
25. <http://www.informio.ru/> – Многофункциональная система "Информио"
26. <http://rosmetod.ru/> – Система Росметод.