

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Общая психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Магас, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология	3
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология	6
4.1. Структура дисциплины (модуля).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Образовательные технологии	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов	11
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология.....	11
7.1. Учебная литература:	11
7.2. Интернет-ресурсы	12
7.3. Программное обеспечение	12
7.4. Материально-техническое обеспечение	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- сформировать у обучающихся знания и умения применять психо-коррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- ОПК – 4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- ПК – 3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в профессиональный цикл Б.3, его базовую (общепрофессиональную) часть. Изучение учебной дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «общей психологии», «дифференциальной психологии», «возрастной психологии», «коррекционной психологии» и др. Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для изучения следующих курсов: психология развития и возрастная психология, основы патопсихологии, клиническая психология, психология отклоняющего поведения, и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции и (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1.	<i>Знать:</i> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

		УК – 9.2.	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 4.4.	<i>Владеть:</i> общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой. <i>Уметь:</i> анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. <i>Знать:</i> основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК - 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	ПК-2.3	<i>Владеть:</i> навыками анализа возможностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные источники для получения информации о методическом и техническом обеспечении коррекционно-педагогического процесса; анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды. <i>Знать:</i> содержание понятий

			«коррекционно-развивающая образовательная среда», «методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности».
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК – 3.2.	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей и образовательных потребностей детей.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с психолого-педагогической документацией; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Знать:</i> методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Предмет, задачи и связь специальной психологии с другими науками	7	12	4	4						2		2					
1.2.	Методы специальной психологии	7	12	4	4						4							
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Причины и классификация отклонений в развитии	7	12	4	4						2		2					
2.2.	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	7	12	4	4						2		2					
2.3.	Феномен отклоняющегося развития: его сущность, структура, свойства и механизмы формирования	7	16	4	4						4		2					
3.	Раздел 3.																	
3.1.	Виды нарушенного развития (дизонтогении)	7	16	4	4						4		2					
3.2.	Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей	7	8	2	2						2							
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*									
	<i>Подготовка к зачету</i>							36		36								
	Общая трудоемкость, в часах		72	26	26													
											20	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+

Раздел 3.

Тема 3.1. Виды нарушенного развития (дизонтогенез)

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогеническому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталого ребенка. Психологическая диагностика. Особенности деятельности умственно отсталых. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ЗПР. Психологическая диагностика. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуховой функции. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер личности. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями речи. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушениями функций ОДА. Особенности их деятельности. Психологическая диагностика. Коррекция этих нарушений, компенсация. Дисгармоничное развитие личности. Причины дисгармоничного развития. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА, классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА, особенности их деятельности. Психологическая диагностика, коррекция и реабилитация при раннем детском аутизме. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Материнская депривация.

Тема 3.2. Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей

Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Понятие инклюзии. Рекомендации по работе с осужденными в местах лишения свободы, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии.

5. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

– Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Предмет, задачи и связь специальной психологии с другими науками	Практические занятия, подготовка презентации	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	2
2	Методы специальной психологии	Практические занятия, коллоквиум	Понятия «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	4
3	Причины и классификация отклонений в развитии	Практические занятия, реферат	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение:	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	2

			«асинхронии», ретордация», «акселерация».		
4	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	Практические занятия	Разделы специальной психологии, коррекционной педагогики. Категории детей с ОВЗ.	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	2
5	Феномен отклоняющегося развития: его сущность, структура, свойства и механизмы формирования	Практические занятия, коллоквиум	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	4
6	Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Практические занятия, коллоквиум	Подготовить сравнительную характеристику психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	4
7	Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей	Практические занятия, коллоквиум	Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса обучения и связана с развитием интеллектуальных способностей обучающихся. Самостоятельная деятельность может стимулировать творческую активность, научный поиск, повышать ответственность за результаты обучения.

Организация самостоятельной работы складывается из следующих составляющих:

1. Запись и обработка лекций.
2. Подбор литературы и анализ литературных источников по соответствующим темам.

3. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и контрольно-проверочной работе.

4. Подготовка к зачету.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы, составление тематического тезауруса, подбор примеров для иллюстрации различных социально-психологических феноменов, заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, подготовка выступления по заданной теме) и выполнению практических заданий, связанных с анализом социально-психических явлений и процессов, нарушений в психическом и физическом развитии человека.

При подготовке к контрольно-проверочной работе необходимо просмотреть вопросы лекционных и семинарских занятий. Примерный перечень вопросов выдается группе заранее. Каждый обучающийся должен просмотреть все имеющиеся записи, при необходимости их восполнить, выучить основные термины, положения теорий, их представителей. Также целесообразно решить предложенные в методических материалах тесты, т.к. контрольно-проверочная работа помимо теоретических вопросов может содержать в себе и тестовые задания.

В основу подготовки к промежуточной аттестации (зачету) положена программа учебной дисциплины. Подготовка к зачету необходимо начать с наиболее трудных и менее усвоенных тем курса. Полезно просмотреть записи своих лекций, конспекты первоисточников, материалы подготовки к семинарам и практическим занятиям. Перечень вопросов для подготовки к зачету дается обучающимся заранее. Зачет включает ответы на теоретические вопросы билета и выполнение практического задания или задачи.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование различных видов пособий: схем, таблиц, интернет-ресурсы, справочники, словари и пр.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практическое занятие	Раздел 1	УК-9.1, УК-9.2
2	Подготовка реферата	Раздел 2	ОПК-4.4
3	Коллоквиум	Раздел 3	ПК-2.3, ПК-3.2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.24. Специальная психология (Приложение 1)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология

7.1. Учебная литература:

1. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников: Методическое пособие/ Сост. В.Е. Пешкова. Майкоп, 2017.
2. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2019.

3. Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2020.
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2019.
5. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/Н. Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2020.
6. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2016.
7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие. М., 2017.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 2016– Т.5.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. Пособие /Г.Ф. Кумарина и др. М., 2020.
10. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 2017.
11. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. СПб., 2016.
12. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 2017.
13. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие. М., 2018.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru – психопортал А.Я. Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике
2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.
3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.
4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.
5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.
6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологий личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Ахильгова М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года