



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 Социология

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей; способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение; умение ориентироваться в социальных процессах; способность оценивать трансформации российского переходного общества; получение социологических знаний и умений; формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы; формирование гражданской позиции и активности; умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; умение прогнозировать тенденции развития общества		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей	
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения		Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;



		поставленной задачи;	Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных



		оценивая их достоинства и недостатки	процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;		Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;		Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от



			особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать



			<p>педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p>		<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>	
<p>ИУК-5.3. Определяет</p>		<p>Знать особенности развития</p>	



		<p>условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>			
	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p>



			Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией



	социальной работы	и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
	<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

			уровня социального благополучия у разных групп населения			
3.	3.1. Структура дисциплины					
	3.1.1. Очная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	36	36			
	Практические занятия, семинары	32	32			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49			
	КСР	27	27			
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	3.1.2. Заочная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	15	15			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
Лекции	10					
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	6				
КСР						
Экзамен	5	5				
Общая трудоемкость дисциплины	15	15				
3.2. Содержание дисциплины						
Раздел 1. Социология как наука. Понятие общества, социальная структура, механизм социальных связей.						
Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии						
1. Социология и ее предмет.						
2. Социология в системе социальных наук.						
3. Теоретическое и эмпирическое в социологии.						
4. Методология и методы социологического исследования.						



5. Прикладная социология. Функции социологии.

Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы

1. Понятие общества.
2. Основные признаки общества.
3. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу.
4. Типология обществ.
5. Уровни организации общества.

Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества

1. Социальная структура.
2. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
3. Социальные общности и социальные институты.
4. Социальные группы.
5. Социальный прогресс социальные изменения, их классификация и уровни.
6. Социальные движения.
7. Социальная реформа и социальная революция.
8. Социальные конфликты и логика их разрешения.

Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами

1. Личность как активный субъект.
2. Взаимосвязь личности и общества.
3. Теории личности.
4. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.
5. Социальный статус личности.
6. Социальный контроль.
7. Социализация личности
8. Девиантное (отклоняющееся) поведение.

Раздел 2. Культура как сфера ценностей

Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов

1. Культура и природа.
2. Культура и сознание: менталитет.
3. Культура и деятельность: образцы поведения.
4. Взаимовлияние социума и культуры.

Тема 6. Гражданское общество и государство

1. Понятие гражданского общества.
2. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
3. Понятие правового государства.
4. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия).
5. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
6. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
2. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности
3. Социальная иерархия общественных классов и слоев.

Раздел 3. Социокультурные особенности современного общества



Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества

1. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
2. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
3. Социальная диссоциация российского общества.

Тема 9. Европа – центр мировой социологической мысли

1. О.Конт – основатель социологии.
2. Органическая школа.
3. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
4. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
5. Понимающая социология.
6. Теории элиты.

Тема 10. Америка – Центр мировой социологической мысли

1. Америка.
2. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
3. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
4. Теория социального действия.

Тема 11. Россия – Центр мировой социологической мысли

1. Российская социология до 1917г.
2. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
3. Социологические исследования в СССР.

Тема 12. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.

1. История.
2. Политика и управление.
3. Экономика.
4. Культура.
5. Критика глобализации

4. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru</p>
6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	1 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.