

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
Ф.Д.Кодзоева  
« 30 » «06» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.07(П) «Педагогическая практика №1(знакомство с ведением занятий по географии)»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас 2022

**Цели освоения дисциплины:**

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: овладение основными функциями педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки; формирование профессиональных черт личности педагога.

**Задачи освоения дисциплины:**

- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
- проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде образовательной организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя, формирование ответственности к профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить основные образовательные программы предметной области «География» и «Безопасность жизнедеятельности» по направлениям научной, художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

-развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного, общего, среднего общего образования),(воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Практика Б2.О.07(П) «Педагогическая практика №1» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» входит в раздел обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» в соответствии с рабочим учебным планом дисциплина предусмотрена в 6 семестре.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач

УК-1	анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		У-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать: основные характеристики информации Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основные характеристики информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи Владеть: способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: основные характеристики информации Уметь: формировать собственные мнения и суждения; Владеть: способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики возможных вариантов решения поставленной задачи Уметь: формировать собственные мнения и суждения; Владеть: способностью предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли; Уметь: Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов;

УК -2	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: навыками реализации концепций для решения конкретных задач практического характера
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>Владеть: способностью оценивать предложенные варианты способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта</p>
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<p>Знать: основные задач в зоне своей ответственности</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<p>Знать: основные задач в зоне своей ответственности</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<p>Знать: основные характеристики проектов, возможности их использования;</p> <p>Уметь: представляет результаты проекта</p>

			Владеть: способностью представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ
			Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
			Владеет способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормативно- правовые акты в сфере образования
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов		
	Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики		
		ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Знать: нормативно- правовые акты в сфере образования
	Уметь: производить оценку результатов реализации профессиональной деятельности		
	Владеть: способностью разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики		

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
			Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
			Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
		ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);	Знать основные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ
			Умеет анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
			Владеет методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать основные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ
			Умеет адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ
			Владеет методическими приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	<p>Знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
		ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	<p>Знает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеет методическими приемами взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
		ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности);	<p>Знает принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности);</p> <p>Умеет организовать, прогнозировать и проводить анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>



		организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет способностями проводить анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.И-1.</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира;	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; преподавания предмета).
			Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
			Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
		<b>ПК-1.И-2.</b> Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
			Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления;
			Владеет: навыками демонстрации знаний основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения организационно-управленческих задач
		<b>ПК-1.И-3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	Знает: основы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы

		с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<p>Умеет: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;</p> <p>Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников</p>
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и	ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;
			<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
		ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий	<p>Знает предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения;</p> <p>Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения</p> <p>Владеет навыками отбора, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p>
		ИПК-2.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в	<p>Знает методы мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам;</p> <p>Умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки</p>

		рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности	Владеет навыками определения мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;
			Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
			Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
		ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;
	Умеет определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность;		
	Владеет навыками специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями		
		ИПК-4.3. Использует навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ	Знает специфику учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ;
	Умеет определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность;		
	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	63.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	216	216			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	216	216			

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.
3.	Работа в организации, сбор материалов.	Работа в организации, сбор материалов. Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Разработка плана-конспекта уроков по Географии.	Разработка плана-конспекта уроков по Географии. Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.
5.	Подготовка и проведение занятий с учащимися	Подготовка и проведение занятий с учащимися. Подготовка и проведение 10 занятий с учащимися.
6.	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Формирование пакета отчетной документации по педагогической практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики
8.	Подготовка отчета с презентацией и защита.	Подготовка отчета с презентацией и защита. Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики

## 5. Образовательные технологии

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии, используемые на педагогической практики.** Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий,

используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений; написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий. При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской

задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

#### **Технологии проектного обучения:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
  - оформление итогового отчета по практике;
  - анализ нормативно-методической базы организации;
  - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
  - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
  - работу с научной, учебной и методической литературой;
  - работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.
- Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.
2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html> (дата обращения: 30.10.2021).
4. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Ч.1: Евразия и Северная Америка: учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109081.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



5. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ляшенко, Е. А. Физическая география Северного Кавказа и Ставропольского края : практикум / Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92618.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97806.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Сербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона : практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95189.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95189>

12. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.
13. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Основы топографии и ориентирования: учебное пособие для СПО / С. И. Гуц, В. М. Коняев, Е. В. Кособлик, Д. В. Горденко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1313-9, 978-5-4497-1286-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109247.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература**

- 1.Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.:Новый хронограф, 2013 - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345).
- 2.Алексеичева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексеичева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868).
- 3.Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018.– 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.
- 4.География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В.
- 5.Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika425356>.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira425383>.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М.
8. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.
9. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е.
10. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886).
11. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040).
12. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:
13. Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki425867>.
14. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-413727>.
15. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-iperspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>.
16. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring-413375>.
17. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 411 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoeregionovedenie-rossii-413001>.

18. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-424297>.

19. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriyageografii-414415>.

20. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: <https://urait.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>.

21. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.

22. Путьерский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путьерский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040>.

23. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.

Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>.

25. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekologicheskij-monitoring412996>.

26. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

27. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552).

**в) Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составила: к.э.н., доцент Кокурхаева Р.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол №10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «29» июня 2022г.