



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.33 «Психология семьи»

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p>Цель изучения дисциплины сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.</p>																							
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».</p>																							
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейных отношений»</p> <table border="1" data-bbox="220 1317 1578 2007"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="220 1317 651 1384">Компетенции</th> <th colspan="3" data-bbox="659 1317 1578 1462">Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</th> </tr> <tr> <th data-bbox="220 1384 355 1462">Код</th> <th data-bbox="363 1384 651 1462">Формулировка</th> <th data-bbox="659 1462 957 1518">Знать:</th> <th data-bbox="965 1462 1264 1518">Уметь</th> <th data-bbox="1272 1462 1578 1518">Владеть:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="220 1518 355 1798">ОПК-6</td> <td data-bbox="363 1518 651 1798">способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td> <td data-bbox="659 1518 957 1798">способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td> <td data-bbox="965 1518 1264 1798">оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td> <td data-bbox="1272 1518 1578 1798">навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1798 355 2007">ПК-2</td> <td data-bbox="363 1798 651 2007">Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6</td> <td data-bbox="659 1798 957 2007">способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td> <td data-bbox="965 1798 1264 2007">оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td> <td data-bbox="1272 1798 1578 2007">навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td> </tr> </tbody> </table>				Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:	ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-2	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6	способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП																						
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:																				
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам																				
ПК-2	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6	способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)																				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

4. Структура и содержание дисциплины							
4.1. Структура дисциплины (модуля)							
№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1.	Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	12	6	6	0	0	6
2.	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	12	6	6	0	0	6
3.	Психология детско-родительских отношений в семье	12	6	6	0	0	6
4.	Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений.	12	6	6	0	0	6
4.2. Содержание дисциплины							
Тема 1. Введение в предмет							
Проблема психологии семейных отношений на современном этапе. Методологическая основа. Специфика проблем, изучаемым данным курсом.							
Содержание учебного курса «Психология семейных отношений», его место в подготовке специалистов в нашей стране и за рубежом. Различия между житейскими и научными подходом к данной теме.							
Тема 2. Исторический характер становления психологии семьи.							
Направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционный подход, функциональный подход, эмпирический подход, сциентистский подход.							
Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюционных семейных отношений.							
Формы организации брачно-семейных отношений в истории.							
Количественная и качественная эволюция семейных отношений.							
Нетрадиционные (особые) семьи.							
Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.							
Тема 3. Характеристика современной семьи.							
Различие категорий современной семьи и брачно-семейных отношений. Типологии семей..							
Брачно-семейные отношения: на основе честной контрактной системы; на основе нечестного контракта; по принуждению; как ритуальное исполнение социально-нормативных установок; освященные любовью.							
Факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.							
Современная модель семьи, её особенности.							



Психологическое здоровье семьи.

Тема 4. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Реализация индивидуальных потребностей в браке.

Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая игра.

Анализ деформации семейного функционирования.

Тема 5. Жизненный цикл семьи.

Динамика семейных отношений. Процессы, характеризующие семью в динамическом аспекте: ассимилятивный, аккомодативный, адаптивный. Периодизация семейной жизни. Кризисы в развитии семейных отношений. Этапы развития семьи: добрачное общение, брак, этап «медового месяца», этап молодой семьи, зрелая семья, семья людей старшего возраста. Периодизация развития семьи (Э.К.Васильевой, Р.Хилла, Дороти и Рафаэль Беквары). Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья.

Тема 6. Психология эмоциональных отношений.

Аттракция (многоаспектность эмоциональных отношений). Механизмы возникновения симпатий.

Феномен любви и её типы: эрос, людус, сторге, мания, прагма, агапе и др.

Русский Эрос (концептуальный обзор).

Источники и стили любви (теории: Фрейда, Рейка, Афанасьева, В.И.Мустейна, Дж. Ли, Дж. Стернберга, Р. Мея).

Условия сохранения эмоциональных отношений.

Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

Тема 7. Супружеские отношения.

Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье.

Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта

Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Честь, прощение и примирение.

Искусство прощать и искусство принимать прощение.

Тема 8. Детско-родительские отношения.

До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода.

Гипотезы сосуществования матери и плода.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка:

- стрессы матери во время беременности;
- страхи матери во время беременности;
- отрицательное отношение матери к настоящей беременности.

Материнство как психологический феномен. Формирование материнства, родительская семья, взаимодействие с собственной матерью, игровая деятельность, нянчанье, взаимодействие с собственным ребенком. Особенности развития материнства в современных условиях.

Семья – персональная микросреда развития ребенка.

Воспитательные функции родителей. Позитивное и негативное влияние семьи на воспитание детей.

Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Ребенок и семья. Соперничество детей в семье.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>Тема 9. Психология сексуальности. Сексуальная символика русского фольклора. Проблемы отношений полов. Гендерные исследования. Стадии психосексуального развития ребенка. Сексуальные расстройства.</p> <p>Тема 10. Подготовка молодежи к семейной жизни. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Предназначение семьи. Готовность к браку. Образовательно-операциональная подготовка. Коммуникативные умения. Нравственно - ценностная подготовка.</p> <p>Тема 11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода: отрицания, озлобления, переговоров, депрессии, адаптации. Постразводная ситуация.</p> <p>Тема 12. Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r. http://www.kodges.ru/35955-botanica. http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rasteniij.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rasteniij.html http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rasteniij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rasteniij.h tlm http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ pttp:\ www.iprbookshop.ru</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Кодзоева М.М.