

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования являются формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знания: -Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Умения: -Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. - Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психология семьи с основами семейного консультирования», индекс Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам блока Б1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.. Для освоения данной дисциплины как

последующей необходимо изучение следующих дисциплин «Возрастная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум». Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология детско-родительских отношений», «Основы психологического консультирования», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика).

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК – 2.1.	Знать: - Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний
		ОК – 2.2.	Уметь: - Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		ОК – 2.3.	Владеть: - Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; - Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - Приемами ведения дискуссии и полемики
ПК-1	Способность к	ПК – 1.1.	Знать:

	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 1.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
		ПК – 1.3.	<p>Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей</p>
ПК-3	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	ПК – 3.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 3.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

		ПК – 3.3.	Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК – 4.1.	Знать: - современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; - теоретические подходы и эмпирические исследования освоения культуры, культурного, этнического, гендерного своеобразия.
		ПК – 4.2.	Уметь: - анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой; - выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач; - учитывать психологические особенности человека, группы, культуры, при решении практических или исследовательских задач.
		ПК – 4.3.	Владеть: - методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей; - навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК – 9.1.	Знать: - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.
		ПК – 9.2.	Уметь: - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные

3.2.	Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании	8	6	4	2													
3.3.	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	8	8	4	2				2									
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*									
	<i>Подготовка к экзамену</i>							36		36								
	Общая трудоемкость, в часах		65															
																		Промежуточная аттестация
																		Форма
																		Зачет
																		Зачет с оценкой
																		Экзамен

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины: раздел 1. Раздел 2.

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины: Раздел 2.

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции. Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинары, круглые столы и практические занятия.

Семинар - форма обучения, организующая обсуждение, призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Семейное психологическое консультирование». Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,

- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, активизировать творческий поиск и т.д.),

- участие в дискуссиях.

Круглый стол – форма обучения, призванная стимулировать культуру научных дискуссий. Оценивается активность, аргументированность, умение убедительно излагать мнение по заявленной теме. Темы представлены.

Практические занятия по ознакомлению с диагностическими методами исследования семейных отношений.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.03.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Семейная психология как наука.	Тест		Литература к теме, работа с интернет источниками	2
2	Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
3	Тема 3. Жизненный цикл семьи.	Групповое обсуждение рефератов	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебноисследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	Литература к теме, работа с интернет источниками	4

4	Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен	Групповое обсуждение рефератов	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебноисследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
5	Тема 5. Психология эмоциональных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
6	Тема 6. Взаимоотношения поколений в семье	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
7	Тема 7. Основы семейного психологического консультирования	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к4
8	Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2
9	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	Участие в работе микрогруппы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	Литература к теме, работа с интернет источниками	к2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение

тестов (заданий, задач и т.п.). Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п.

Для эффективного достижения целей обучения процесс изучения курса предполагает интенсивную внеаудиторную самостоятельную работу студентов с рекомендуемой учебной литературой и информационными ресурсами. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету).

Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания. В процессе изучения курса студентам следует также внимательно изучать публикации в периодической печати и Интернет-материалы, касающиеся рассматриваемой проблематики, однако, данные источники следует использовать с некоторой долей осторожности, поскольку они могут содержать некомпетентную субъективную оценку процессов и явлений. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущей аттестации и итогового контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	Тема 1. Семейная психология как наука.	ПК – 1, ПК - 3
2	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений	ПК – 4, ПК - 9
3	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 3. Жизненный цикл семьи.	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
4	реферат, текущее тестирование	Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
5	реферат, текущее тестирование	Тема 5. Психология эмоциональных отношений	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
6	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 6. Взаимоотношения поколений в семье	ОК – 2, ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
7	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 7. Основы семейного психологического консультирования	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9
8	контроль самостоятельной подготовки и участия в	Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9

	семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат		
9	контроль самостоятельно й подготовки и участия в семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования.

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2012. – 176 с.
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы семейного консультирования и семейной психотерапии. Учебное пособие. М.:Инфа-М, 2017. – 378 с. (Электронный ресурс.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>).
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие для вузов. - М. :Гардарики, 2007. - 319 с.
4. Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова, 2-е изд. – М.:ИНФА-М, 2010.- 637 с.(Электронный . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205035>).

б) дополнительная литература.

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2017.- 144 с. (Электронный ресурс.Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481421).
2. Психология семьи : Хрестоматия: [учеб.пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара :БахраХ-М, 2007. - 749 с. - (Библиотека УлГПУ)
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-центр, 2003. – 230 с. (Электронный ресурс.Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56423).
4. Слепкова В. И. Психологическая диагностика семейных отношений: [пособие для студентов и преподавателей психол. фак.]; Т.А. Заeko. - Мозырь : Содействие, 2007. - 193,[2] с. : ил. - (Библиотека УлГПУ).
5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 651,[1] с. - (Библиотека УлГПУ)

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.Znanium.ru> –электронная библиотека;
2. <http://www.rucont.ru> - РУКОНТ межотраслевая электронная библиотека;
3. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
4. http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ - открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - Подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии;
5. <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya> - открытый архив аудиолекций;
6. <http://psy-resultat.ru/> - школа современных психотехнологий;
7. <http://www.ipras.ru/> - институт психологии РАН;
8. <http://www.psy.msu.ru/> { ТА \l "http://www.psy.msu.ru/" \s "http://www.psy.msu.ru/" \c 1 } - факультет психологии МГУ;
9. <http://psyjournals.ru/> - Психологический институт РАО;

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года